

[20] นฤมล คูหาแก้ว. (2563). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. ถ่ายเอกสาร.

ปัจจัยลักษณะองค์การและปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล

ORGANIZATIONAL CHARACTERISTICS AND DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF SECONDARY SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE RATCHABURI IN DIGITAL ERA

มนัญชยา พัฒนประดิษฐ์¹, ผศ.ดร.จันทรัศมิ์ ภูोरियวัฒน์²

Mananchaya Pattanapradit, Jantararat Phutiriyawat²

¹นิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

²อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาาระดับของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับของลักษณะองค์การ และระดับของประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล 2) ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในยุคดิจิทัล 4) ศึกษาลักษณะองค์การและภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล 5) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 262 คน โดยกำหนดตามตารางเครจซี่มอร์แกนโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และ สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบวิธีการคัดเลือกเข้า สำหรับงานวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 ท่าน โดยวิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง มีการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษา พบว่า 1) ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรีในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความร่วมมือ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้เรียน ปัจจัยลักษณะองค์การ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านโครงสร้างองค์การ และปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างภาพลักษณ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความผูกพันและการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) ปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรีในยุคดิจิทัล ในทางบวกระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ปัจจัยลักษณะองค์การ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรีในยุคดิจิทัล ในทางบวกระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ปัจจัยลักษณะองค์การและปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรีในยุคดิจิทัล โดยปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ การสร้างโอกาส จริยธรรมผู้บริหารยุคดิจิทัล และปัจจัยลักษณะองค์การด้านโครงสร้างองค์การและเทคโนโลยีสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรีในยุคดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรีในยุคดิจิทัล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ดีขึ้น ควรมีการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรอย่างเพียงพอ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและโรงเรียน นอกจากนี้การสนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หรือสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นสิ่งที่ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาไปได้ และเกิดประสิทธิผลของโรงเรียนในยุคดิจิทัลได้

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล, ลักษณะองค์การ, ประสิทธิผลของโรงเรียนยุคดิจิทัล

Abstract

The objectives of this research were as follows : (1) to study digital leadership, organizational characteristics and effectiveness among secondary school administrators; (2) to study the relationship between the digital leadership and the effectiveness of secondary schools under the authority of the Secondary Educational Service Area Office in Ratchaburi in the digital era; (3) to study the organizational characteristics and effectiveness of secondary schools; (4) to study the effects of digital leadership and the effectiveness of secondary schools; (5) to study the effects of organizational characteristics and effectiveness of secondary schools; and (6) to study guidelines for developing effectiveness. The sample was 262 people, selected by multi-stage random sampling. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire and analyzed with descriptive statistics, Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis-Enter Method. In the qualitative research, there were semi-structured interviews, five people were selected. The findings were as follows: (1) the effectiveness of the

secondary school was at a high level. The highest average value was cooperation, learning achievement and adjustment. The lowest average value was digital citizenship and the organizational characteristics were very high. The highest average value was technology. The lowest average value was organizational structure. The level of digital leadership was at a very high level. The highest average value branding. The lowest average value was learner engagement; (2) digital leadership was moderately related, with a statistical significance of .05.; (3) organizational characteristics and effectiveness of secondary schools were moderately related with a statistical significance of .05.; (4) organizational characteristics and the digital leadership of secondary school administrators affect effectiveness and in aspect of structure, technology, perfectional development, creating opportunity and ethics in the digital era predicted effectiveness with a statistical significance of .05.; (5) guidelines for the effectiveness of secondary schools included vision, technology skills and creative thinking. The budget and related resources was consistent. The support of technology or educational personnel development are required.

Keywords: Digital leadership, Organizational characteristics, Effectiveness of secondary school, Digital era

ภูมิหลัง

ประเทศไทยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อพัฒนา และยกระดับประเทศในหลายมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา โดยอิงยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีการพัฒนารอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องไปสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง โดยมีแนวทางในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม [1] เพื่อให้เกิดผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ดียิ่งขึ้น และมีการดำเนินงานด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดทำแผนการศึกษาชาติเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นแนวทางการพัฒนา และจัดการศึกษาของประเทศ โดยในยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ซึ่งมีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ การมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา [2]

จากแผนการศึกษาชาติ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การบริหารงานของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นถึงความสำคัญของสถานการณ์โลกดิจิทัล กล่าวคือ โลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เป็น “โลกไร้พรมแดน” โดยมีการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ นับว่าเป็นความท้าทายของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ให้ติดตามที่สังคมคาดหวัง ร่วมกับการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และ

เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นผลให้เกิดนโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ โดยนโยบายข้อที่ 2 3 และ 10 เป็นนโยบายที่เกี่ยวกับการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพครูอาจารย์ ปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลและการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน รวมถึงพลิกโฉมประเทศไทยโดยนำนวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ [3] โดยผู้บริหารสถานศึกษาใดที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลสูง สถานศึกษานั้นก็จะได้เปรียบ [4]

ตลอดช่วงระยะเวลา 20 ปีที่ผ่านมา เรียกได้ว่าโลกปัจจุบันได้ก้าวเข้าสู่โลกแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกที่เกิดจากการขับเคลื่อนของ 3 กระแสหลัก ได้แก่ หนึ่ง กระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่เชื่อมโยงคนทั้งโลกให้สามารถติดต่อสื่อสารหรือเดินทางถึงกันได้ สอง กระแสการพัฒนาเทคโนโลยี (Big Bang of Technology) ที่พัฒนาขึ้นอย่างมากแบบก้าวกระโดด ก่อให้เกิดนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ๆ ในโลกมากมายและทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมากยิ่งขึ้น และสุดท้ายคือกระแสความเป็นใหญ่ของเงินทุน (Financialization) ซึ่งเงินเป็นสิ่งที่มีความหมายมากในโลกสมัยใหม่ กระแสหลักทั้ง 3 ที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นทำให้เกิดโลกมีการเปลี่ยนแปลง และพลิกผันไปอย่างรวดเร็ว [5] และไม่สามารถหลีกเลี่ยงความจริงที่ว่า สังคมกำลังก้าวไปสู่สภาพใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม คือ ประการที่หนึ่ง สังคมจะมีความผันผวน (Volatility) เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีความผันผวนสูงขึ้นซึ่งเกิดจากการแทรกแซงของเทคโนโลยี ประการที่สอง มีสถานะที่ไม่แน่นอน (Uncertainty) ขาดความชัดเจน ทำให้ยากต่อการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ประการที่สาม ความซับซ้อนที่จะมีเพิ่มมากขึ้น (Complexity) โลกจะดูเล็กลงเนื่องจากเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เข้ามามีบทบาทเชื่อมต่อทุกสิ่งบนโลกเข้าไว้ด้วยกันอย่างง่ายดาย และประการสุดท้าย คือความคลุมเครือที่ไม่สามารถคาดเดาหรือคาดการณ์ได้ (Ambiguity) สถานศึกษาจึงต้องมีการบริหารจัดการให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัล ซึ่งนับว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงพลิกผันอย่างรวดเร็วทางการศึกษาในประเทศไทย

ประสิทธิผลสถานศึกษายุคดิจิทัล คือ การสร้างสมดุลระหว่างกิจกรรมด้านการปรับตัว และการรักษา สภาพ ซึ่งพิจารณาจากผลความสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมเพื่อก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ด้วยการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาและด้าน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะผู้เรียนที่ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข [6] ควรประกอบไปด้วย การปรับตัวและเปลี่ยนแปลงง่าย นวัตกรรมการพัฒนา การบรรลุเป้าประสงค์ผลผลิตจากทรัพยากรที่ได้รับมา การแข่งขัน การร่วมมือ การควบคุม การสร้างสรรค์ [7] วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ภาวะผู้นำกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ระดับความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี สื่อเทคโนโลยี ความพึงพอใจ ความร่วมมือ และ ผลสัมฤทธิ์ [8]

ยุคดิจิทัล คือยุคที่เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมมีความก้าวหน้า และเทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตของคนในสังคม ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการศึกษา เป็นเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกสบายในการใช้ชีวิต และตอบสนองความต้องการของคนรุ่นใหม่ [9] เป็นช่วงเวลาที่วิวัฒนาการของเทคโนโลยีเกิดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ และช่วยให้การดำเนินชีวิตประจำวันของมีความสะดวกสบายมากขึ้นจนส่งผลให้วิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม ธุรกิจ และการศึกษาเปลี่ยนไป [10] จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงพลิกผันอย่างรวดเร็ว รวมถึงเทคโนโลยี และสื่อดิจิทัลมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบในหลายๆ ด้าน รวมถึงด้านการศึกษา ทำให้เกิดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อดิจิทัลเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษาดังที่กล่าวมาข้างต้นนั้น การบริหารจัดการศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาแนวทาง และวิธีการจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสื่อดิจิทัล และตอบสนองความต้องการ พฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อก่อให้เกิดคุณภาพ โดยการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือที่ก่อให้เกิดประโยชน์ใน

บริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดในทุกที่และทุกเวลา ซึ่งระบบการศึกษาของไทยได้มีการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการศึกษาตามสถานการณ์ที่พลิกผันตามสื่อดิจิทัล แต่พบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษายุคดิจิทัลหลายประการ เช่น คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพผู้เรียน คุณภาพของบุคลากร รวมไปถึงปัญหาด้านความปลอดภัยและความเสี่ยง การปรับเปลี่ยนระบบการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนของครูไม่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียน ครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในยุคดิจิทัล [11] การนำเทคโนโลยีสื่อดิจิทัลมาใช้ในระบบการศึกษาไทยพบปัญหาความเหลื่อมล้ำ เนื่องจากโรงเรียนบางโรงเรียนไม่มีความพร้อมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัลในการจัดการศึกษา ในขณะที่โรงเรียนที่มีความพร้อมนั้นมักจะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งมีจำนวนไม่มาก ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องวางแผนอย่างจริงจังในเรื่องการสนับสนุนโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในการรับมือการเปลี่ยนแปลงเพื่อลดช่องว่างของความเหลื่อมล้ำที่จะเกิดขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่าทัศนคติของครูบางส่วนเห็นว่าการบรรยาย และยึดติดการสอนแบบเดิม ไม่สามารถปรับตัวในการใช้เทคโนโลยี และสื่อดิจิทัลในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้ ผู้สอนจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศเสมือนในห้องเรียน มีความรู้ความเข้าใจทันต่อเทคโนโลยี โดยผู้เรียนและผู้สอนควรต้องมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีด้วยเช่นกัน สถานศึกษาคควรจัดทำแผนในการกระตุ้นการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อบรมเพิ่มเติมและส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเข้าถึงเทคโนโลยีให้ทั้งผู้เรียนและผู้เรียน [12]

ผู้บริหารของโลกปัจจุบันต้องใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็น ใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาปรับปรุงการทำงานให้ได้ผลผลิตรวดเร็วยิ่งขึ้น และประหยัดขึ้น เทคโนโลยีไม่ได้มีประโยชน์เฉพาะกับการทำงานเท่านั้น แต่เลือกใช้ให้ถูกต้องกับกลุ่มเป้าหมายและกาลเทศะ เทคโนโลยีจะกลายเป็นเครื่องมือที่ทรงอำนาจในการส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพโดดเด่นในการทำงาน ในองค์กรและสังคมวงกว้างอย่างไม่มีขีดจำกัด ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จะนำพาให้สถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ จะต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถให้ทันต่อความรวดเร็วของยุคดิจิทัลและเทคโนโลยีใหม่ๆ เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการความรู้ ของสถานศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ทัศนคติต่อเทคโนโลยีและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถูกต้องย่อมมีผลทำให้การลงทุนและการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสม เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลจะเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงานในองค์กรสูงขึ้นได้เป็นผู้ที่อำนวยความสะดวก สนับสนุน และส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้นำที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะต้องตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเป็นผู้ที่มองเห็นแนวทางการประยุกต์ใช้ว่าอุปกรณ์ดิจิทัล ระบบเครือข่ายต่างๆ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษา [4] และเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในยุคดิจิทัลในระดับมาก [13] ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำดิจิทัลสูง สถานศึกษานั้นก็จะได้เปรียบในการแข่งขันที่จะนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายให้ได้อย่างยั่งยืน สามารถบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาวะผู้นำดิจิทัลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต ความสามารถในการวางแผนและจัดการโครงการที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลนั้น มีความสำคัญและช่วยให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น [14] ผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลในการกระตุ้นการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาส่งผลให้ประสิทธิผลโรงเรียนที่ดีขึ้น กล่าวคือผู้บริหารให้ความสำคัญกับการ

จัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาตั้งไว้ [15] โดยจะต้องกำหนดภารกิจของโรงเรียนให้ชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีจัดการศึกษาให้ครูได้ใช้ platform ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาก็ควรนำเอา platform ที่มีอยู่แล้วมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา แล้วนำไปแบ่งปันให้ครู ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในโลกยุคดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญที่เพิ่มความท้าทายให้กับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพราะการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นยุคที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้และข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลเหล่านั้นได้ตลอดเวลา สอดคล้องกับเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ซึ่งมีความต้องการคุณลักษณะของคนไทยที่ดี เก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 [16] นอกจากนี้ผู้บริหารระดับสูงของส่วนราชการที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะสามารถกระตุ้นและผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงนโยบาย รวมถึงรูปแบบและการทำงานขององค์กรด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ต่ออย่างไรก็ตาม ผู้นำที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลในปัจจุบันยังมีจำนวนไม่มากนัก เห็นได้จากหน่วยงานภาครัฐที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างเต็มรูปแบบและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมนั้นมีจำนวนน้อยอยู่ [17] และสถานศึกษาก็นับเป็นองค์กรหนึ่งในส่วนราชการเช่นกัน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับมาก เพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลในการกระตุ้นการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนให้ดีขึ้น ให้ความสำคัญในการสื่อสารกับครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านเทคโนโลยี สื่อสังคมออนไลน์ ใช้ช่องทางออนไลน์ในการติดต่อ เชื่อมโยง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและก้าวเข้าสู่สถานศึกษายุคดิจิทัล [15] ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องเป็นต้นแบบที่ดีในการทำงานด้วยดิจิทัล ทั้งในเรื่องความคิด ความเป็นผู้นำ และพฤติกรรม โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสามารถออกแบบสถานศึกษาให้สามารถบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาต่อไป [18]

การที่องค์กรจะมีประสิทธิผลได้นั้นจำเป็นต้องทำการจัดวางองค์การใหม่ โดยพิจารณาหรือให้ความสำคัญกับทิศทางของกลยุทธ์หรือจุดมุ่งเน้นขององค์กร วิสัยทัศน์ ค่านิยม ความเป็นผู้นำ การเข้าใจถึงความต้องการของลูกค้ากระบวนการภายในองค์กร และมาตรการการตรวจสอบความก้าวหน้าในการบรรลุถึงสิ่งที่องค์กรปรารถนา และ พบว่า ลักษณะขององค์กรมีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสูงสุด กล่าวคือสถานศึกษาจะต้องมีลักษณะขององค์กรที่มีโครงสร้างที่ดี คือ มีการจัดแบ่งฝ่ายต่างๆ เป็นกลุ่มงานเข้าด้วยกันอย่างมีเหตุผลตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ มีการกระจายอำนาจการบริหารและการตัดสินใจ มีแนวปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างเหมาะสมชัดเจนต่อการปฏิบัติ มีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว เพื่อบรรลุความสำเร็จเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในขณะนั้นๆ และสถานศึกษาจะต้องมีเทคโนโลยีที่ดี ซึ่งมีลักษณะของการพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยีด้วยการกำหนดนโยบาย วางแผนจัดหาสื่อการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากรให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และมีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชนด้วย [19] และลักษณะของสถานศึกษา ซึ่งนับเป็นปัจจัยการบริหารประเภทหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลสถานศึกษาในระดับสูง และเป็นความสัมพันธ์ในทางบวก โดยลักษณะขององค์กรในองค์ประกอบด้านโครงสร้างองค์กร และเทคโนโลยีสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ด้วย [20]

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี มีพันธกิจในการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และเป้าหมายสถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีมีนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีตัวชี้วัดสำคัญ คือ 1. จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น 2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA และ 3. ร้อยละ 30 ของนักเรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติและมีนโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นักเรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยครู และนักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพียงพอ ให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่ โดยสถานศึกษาทุกแห่งสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ [21] โดยทุกโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอย่างเสมอมา

คณะอนุกรรมการจัดการเรียนการสอนซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการอิสระ เพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อมูลว่าคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยมีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์ หากเทียบกับมาตรฐานสากล พบว่า การศึกษาในประเทศไทยยังขาดความเสมอภาคและมีคุณภาพที่ต่ำ คือ ผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรืออ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ซึ่งการอ่านและเขียนเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ มีความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงทรัพยากรและโอกาส และครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการจูงใจผู้เรียนที่แตกต่างกัน จากการศึกษารายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 และ 2564 พิจารณาเปรียบเทียบคะแนนในเขตพื้นที่กับคะแนนระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยในเขตพื้นที่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา [21] และจากการศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง และรอบสาม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี พบว่า มีบางโรงเรียนที่ต้องปรับการรับรอง และบางโรงเรียนไม่ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งโรงเรียนที่ต้องปรับการรับรอง และโรงเรียนที่ไม่ได้รับการรับรอง (รอประเมินซ้ำ) ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองนั้นเป็นโรงเรียนเดียวกันกับโรงเรียนที่ต้องปรับการรับรอง และโรงเรียนที่ไม่ได้รับการรับรอง (รอประเมินซ้ำ) ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม [21] จะเห็นได้ว่าโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี มีแนวโน้มผลการศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2563 และ 2564 ต่ำ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงพลิกผันอย่างรวดเร็ว ที่สำคัญคือการใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัลเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในการจัดการศึกษา

จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า มีการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไม่มากนัก และพบว่าในงานวิจัยในบริบทดังกล่าวส่วนใหญ่เป็นการใช้ตัวแปรปัจจัยเกี่ยวกับการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำดิจิทัล การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และการสร้างแรงจูงใจ ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา แต่ยังมี การศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และลักษณะองค์การไม่มากนัก ทั้งนี้ ในยุคนี้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะมีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา เนื่องจาก ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล จะกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่เหมาะสมในยุคดิจิทัล เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จ เจริญรุ่งเรืองไปในทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม [22] และ ผู้นำที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นจะสร้างความเชื่อมั่น สร้างแรงจูงใจ สนับสนุนการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บรรลุประสิทธิผล และเป้าหมายขององค์กร [23] นอกจากนี้ ผลงานวิจัยของนิภา อุตตรา (2553) [24] ให้ข้อเสนอแนะสำคัญว่า ควรมี การศึกษาโครงสร้างหรือลักษณะองค์การที่เหมาะสม และควรนำเทคโนโลยีวิทยาการสมัยใหม่มาใช้ในการ

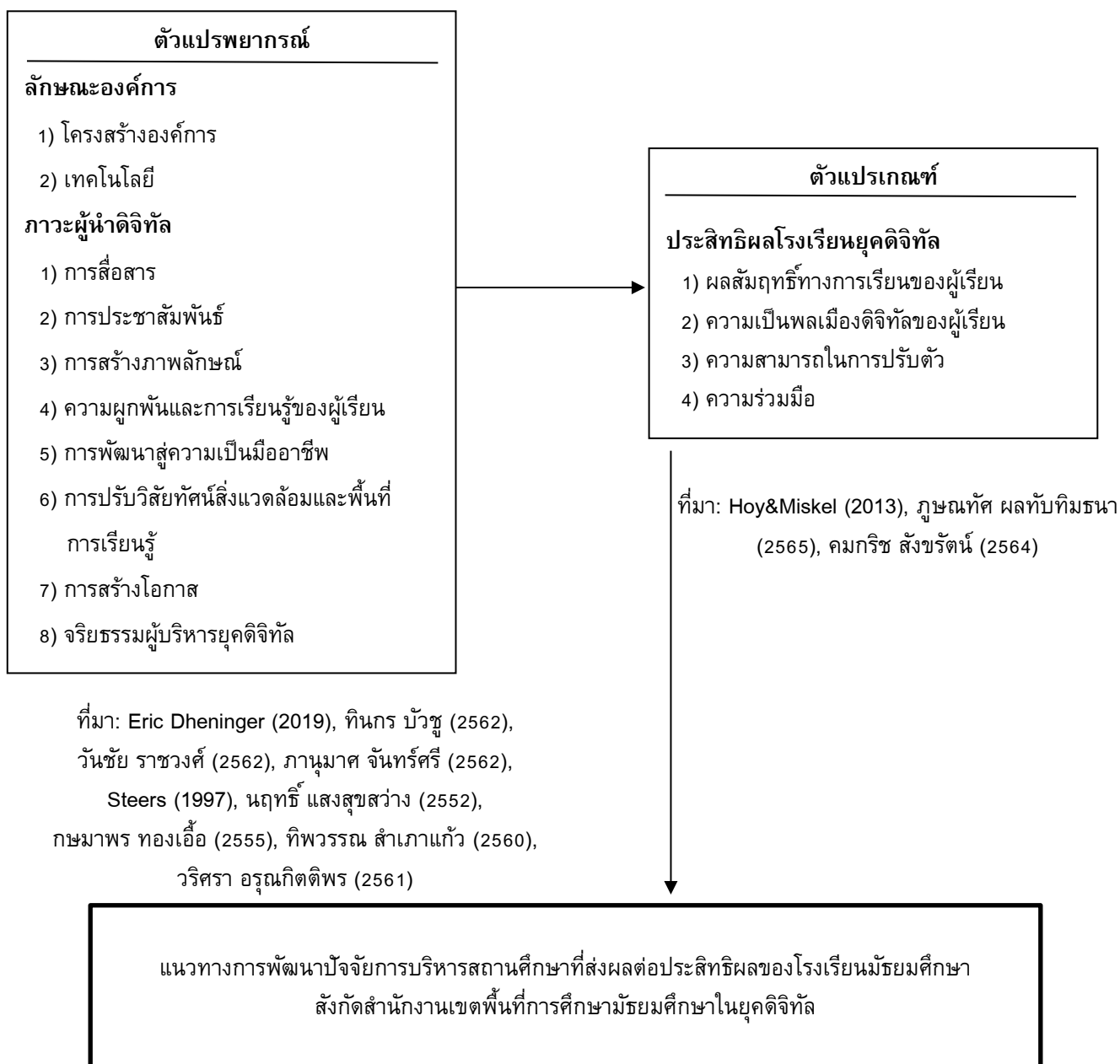
ดำเนินงานอย่างมีระบบเพื่อจะได้พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสูง ดังแนวคิดของทิววรรณ สำเภาแก้ว (2560) [20] ที่เสนอว่า ลักษณะองค์การ เป็นการศึกษาที่มีการมอบหมายงานให้ครูผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน และแนวคิดของนฤทธิ์ แสงสุขสว่าง (2552) [25] ที่อธิบายว่า ลักษณะองค์การ ประกอบด้วยโครงสร้างองค์การ และเทคโนโลยีที่ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ รวมถึงแนวคิดของกษมาพร ทองเอื้อ (2555) [26] ที่เสนอว่า ลักษณะองค์การ คือ การจัดระบบโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ตลอดจนทรัพยากรและเทคโนโลยีภายในองค์การ ซึ่งองค์การ กำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของบุคลากรในองค์การ นอกจากนี้ ผลการวิจัยของ ัญญลักษณ์ มหาศิริพันธ์ (2563) [27] ยังพบว่า โครงสร้างองค์การ และเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน และพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้

เพื่อตอบสนองแผนการปฏิรูปการศึกษาที่มีเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี พัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับมือกับบริบทสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคดิจิทัล และเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ digital platform ของบุคลากรทางการศึกษาผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยลักษณะองค์การและปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดให้สอดคล้องกับเป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์โลกในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับของลักษณะองค์การ และระดับของประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล
5. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การวิจัยเชิงปริมาณ

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำนวน 26 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 818 คน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan จำนวน 262 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของโรงเรียน และจึงทำการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของประชากรเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาปัจจุบัน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะองค์การที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

โดยมีขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี บทความ และงานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยลักษณะองค์การและภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในยุคดิจิทัล เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดหลักในการวิจัย

1.2.2 ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลต่าง ๆ กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ และสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

1.2.3 นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบการใช้สำนวน ภาษา ความถูกต้อง ความครอบคลุมตามขอบเขตและนิยามศัพท์เฉพาะที่ศึกษา พร้อมทั้งตรวจสอบสำนวนภาษาที่ใช้ในการทำแบบสอบถาม

1.2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยวัดจากค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด (Index of item Objective Congruence: IOC) โดยการกำหนดค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00 เป็นเกณฑ์ที่ยอมรับได้ และ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3.1 ขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 262 ตัวอย่าง

1.3.2 ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามทางแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามกลับคืนทางแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form)

1.3.3 ผู้วิจัยติดตามการตอบแบบสอบถาม โดยเข้าไปตรวจสอบข้อมูลในแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ และติดต่อผู้ที่รับผิดชอบของแต่ละโรงเรียนทางโทรศัพท์หลังจากส่งแบบสอบถามทางแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) ไปแล้ว

1.3.4 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาปัจจุบัน โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับของลักษณะองค์การของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ระดับของประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะองค์การและประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 7 วิเคราะห์ปัจจัยลักษณะองค์การและปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบวิธีการคัดเลือกเข้า (Multiple Regression Analysis - Enter Method)

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล ที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 2-3 ปี จำนวน 2 ท่าน ผู้บริหารสถานศึกษาที่นำโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 ท่าน ผู้บริหารสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้พัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัล จำนวน 1 ท่าน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 ท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์การบริหารให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีคุณสมบัติภายใต้กรอบของการศึกษาวิจัย ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

2.1.1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่มีประสบการณ์พัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนในยุคดิจิทัล มีผลการดำเนินงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

2.1.2 มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า ชำนาญการพิเศษ

2.1.3 มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเพื่อศึกษาแนวทางการ พัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ชื่อ ตำแหน่ง วิทยฐานะ คุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และ ประสบการณ์ในการดำเนินงานพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในยุคดิจิทัล และข้อเสนอเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียน มัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีให้มีประสิทธิภาพของโรงเรียนยุคดิจิทัล

โดยมีขั้นตอนการสร้างโดยการนำผลการวิจัยเชิงปริมาณมาสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.1 ผู้วิจัยติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

2.3.2 ขออนุญาตรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผู้อำนวยการโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุราษฎร์อุปถัมภ์ และผู้อำนวยการโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ จำนวน 5 ท่าน

2.3.3 กำหนดวันสัมภาษณ์และนัดหมายผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3.4 ทำการสัมภาษณ์โดยใช้รูปแบบการเดินทางไปสัมภาษณ์ หรือสัมภาษณ์ออนไลน์

2.4 การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จากการสัมภาษณ์ และจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง แบ่งประเด็นตามองค์ประกอบที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนยุคดิจิทัล

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ปัจจัยลักษณะองค์การและปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี สรุปผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความร่วมมือ รองลงมา คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความสามารถในการปรับตัว และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้เรียน

2. ปัจจัยลักษณะองค์การ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี รองลงมา คือ ด้านโครงสร้างองค์การ

3. ปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างภาพลักษณ์ รองลงมา คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านจริยธรรมผู้บริหารยุคดิจิทัล ด้านการสร้างโอกาส ด้านการสื่อสาร ด้านการปรับตัววิสัยทัศน์ สิ่งแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความผูกพันและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ปัจจัยลักษณะองค์การ และปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล ในทางบวกระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ปัจจัยลักษณะองค์การและปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ การสร้างโอกาส และจริยธรรมผู้บริหารยุคดิจิทัล และปัจจัยลักษณะองค์การ ด้านโครงสร้างองค์การ และเทคโนโลยีสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล ได้ร้อยละ 47.0 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ดีขึ้น ควรมีการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรอย่างเพียงพอ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและโรงเรียน นอกจากนี้การสนับสนุนให้มีผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หรือสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นสิ่งที่ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาไปได้ และเกิดประสิทธิผลของโรงเรียนในยุคดิจิทัลได้

อภิปรายผล

1. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล

จากการศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความร่วมมือ รองลงมา คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความสามารถในการปรับตัว และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี มีการจัดระบบโครงสร้างองค์การ มีการมอบหมายงานให้ครูผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของบุคลากรในองค์การ รวมถึงมีเทคโนโลยีภายในองค์การที่ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนการสอน และสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของเป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังแสดงออกถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คือ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและพัฒนาตนเองก้าวหน้าทันเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ มีแบบแผน อุดมการณ์ วิสัยทัศน์ ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อการปฏิบัติงานขององค์กรให้ไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมมือร่วมใจในการทำงาน รวมทั้งสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการเรียนรู้และกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียนด้วยความกระตือรือร้น แสดงออกให้เห็นว่า

ผู้เรียนเห็นคุณค่าในสิ่งที่ตนกำลังทำอยู่ รวมถึงมีการสื่อสารด้วยวิธีการดิจิทัล การประชาสัมพันธ์ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม ก่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน ทำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ร่วมกันปรึกษาหารือ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีโอกาสดูแลความคิดเห็นในการดำเนินงาน รวมถึงดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยจตุรภัทร ประทุม [28] ที่พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ [29] ที่พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลชนก สุขแสง [30] ที่พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

นอกจากนี้ ผลการวิจัยของกนกทิพย์ ดอกกลัดดา [31] พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยิ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวัช เชาวน์เกษม [15] ที่พบว่า ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของทิพวรรณ สำเภาแก้ว [20] ที่ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ของภูษณทัศน์ ผลทับทิมธนา [6] พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล

ปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างภาพลักษณ์ รองลงมาคือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านจริยธรรม ผู้บริหารยุคดิจิทัล ด้านการสร้างโอกาส ด้านการสื่อสาร ด้านการปรับวิสัยทัศน์ สิ่งแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความผูกพันและการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการนำพาให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำ ต้องใช้ความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำบริหารงานให้ครู และบุคลากรช่วยกันทำงาน และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลและประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับแนวคิดของวันชัย ราชวงศ์ [32] ที่เสนอว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลจะแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้นอย่างกว้างขวาง มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน คือ ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมเพื่อนำในสู่นวัตกรรมการเรียนรู้ และควรมีการจัดสิ่งแวดล้อมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มี

จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความรับผิดชอบ ปลูกฝังพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ให้ผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและจริยธรรม และสอดคล้องกับแนวคิดของ ทินกร บัวชู [18] ที่เสนอไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นต้นแบบที่ดีในการทำงานด้วยดิจิทัล ร่วมกับครู และบุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดงานหลักของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย ปรับโครงสร้างองค์กรและวิธีการบริหารจัดการที่เหมาะสม บริหารบุคคลให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านดิจิทัล ส่งเสริมและสนับสนุนอุปกรณ์เครื่องมือเพื่อสนับสนุนการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการเป็นโรงเรียนในยุคดิจิทัล และยังคงสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภวัช เชาว์นเกษม [15] ที่ว่า ระดับของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3. ระดับลักษณะองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสขบุรี ในยุคดิจิทัล

ปัจจัยลักษณะองค์การ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี รองลงมา คือ ด้านโครงสร้างองค์กร ทั้งนี้เนื่องจาก เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบโครงสร้างองค์กร มีการมอบหมายงานให้ครูผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างชัดเจน แบ่งฝ่ายงานตามสายงานการบังคับบัญชา ตามความสามารถและความเหมาะสมของบุคลากร รวมถึงการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยจัดโครงสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่นเน้นการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของบุคลากรในองค์กร รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบาย วางแผนจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหาร และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

สอดคล้องกับผลการวิจัยของกษมาพร ทองเอื้อ [26] ที่พบว่า ปัจจัยลักษณะองค์การมีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าระดับอิทธิพล .18 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับนฤทธิ์ แสงสุขสว่าง [25] ได้ศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยลักษณะองค์การส่งผลต่อประสิทธิผลได้ร้อยละ 93.10 โดยมีตัวแปรที่ส่งผล 2 ตัวแปร ได้แก่ เทคโนโลยี และโครงสร้าง ตามลำดับ และยังมีสมฤทธิ์ กางเพ็ง [33] ที่ศึกษาวิจัยพบว่า ปัจจัยลักษณะขององค์การมีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยมีตัวแปรที่มีอิทธิพล 2 ตัว ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดโครงสร้างที่เหมาะสม ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังมีผลการวิจัยของนิภา อุตรา [24] ที่พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนสตรีระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านลักษณะองค์การมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

และยังมีงานวิจัยทิพวรรณ สำเภาแก้ว [20] ที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสขบุรี เขต 2 พบว่า ปัจจัยการบริหาร ด้านปัจจัยลักษณะองค์การมีค่าเฉลี่ยโดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก และ กาญจนา หุจรินุพรพานิช [34] พบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กรเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมถึงงานวิจัยของธัญญลักษณ์ มหาศิริพันธ์ [27] ที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หนองคาย เขต 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้างองค์การ และด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

4. ความสัมพันธ์ของปัจจัยลักษณะองค์การและปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดีจิทัล

ปัจจัยลักษณะองค์การ

ปัจจัยลักษณะองค์การ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดีจิทัล ในทางบวกระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจาก การบริหารจัดการสถานศึกษา จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยการบริหารเป็นส่วนสนับสนุน และส่งเสริมการบริหารงาน เป็นไปอย่างมีคุณภาพ จึงจะเกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤฤทธิ์ แสงสุขสว่าง [25] พบว่า ปัจจัยลักษณะองค์การสามารถส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 93.10 โดยมีตัวแปร 2 ตัวแปร ที่สามารถส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ โครงสร้างองค์การ และเทคโนโลยี เช่นเดียวกับงานวิจัยของกมลชนก สุขแสง [30] ที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 4 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของทิพวรรณ สำเภาแก้ว [20] ที่ว่า ปัจจัยลักษณะขององค์การ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับผลการวิจัยของวรจิรา อรุณกิตติพร [35] ที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านลักษณะขององค์การ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดในระดับปานกลาง

ปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดีจิทัล ในทางบวกระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีภาวะผู้นำดิจิทัล เพื่อกระตุ้นการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนในยุคดีจิทัล และผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาในทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวิช เขาวนเกษม [15] ที่พบว่า ภาวะผู้นำยุคดีจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภาคภูมิ ทองลาด [36] ว่า ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ .970 เช่นเดียวกับเรื่องยศ เรื่องจันทร์ [37] ที่ศึกษาวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนิรันดร์ สุโดด [38] ศึกษาวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และสูง

5. ปัจจัยลักษณะองค์การและปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดีจิทัล

ปัจจัยลักษณะองค์กรและปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรีในยุคดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ การสร้างโอกาส และจริยธรรมผู้บริหารยุคดิจิทัล และปัจจัยลักษณะองค์กร ด้าน โครงสร้างองค์กร และเทคโนโลยีสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล ได้ร้อยละ 47.0 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับแนวคิดของรุ่ง รัตน์ พลชัย [9] ที่ว่า ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องมีภาวะผู้นำในการปรับปรุงและเปลี่ยนกระบวนการบริหารใหม่ ทำให้บุคลากรมีการเรียนรู้สิ่งใหม่ร่วมกันอยู่เสมอ และรู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างหลากหลายให้ เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้นำที่มีภาวะผู้นำจะสามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

จากผลการวิจัยในด้านปัจจัยลักษณะองค์กร พบว่าสอดคล้องกับผลการวิจัยของสัมฤทธิ์ กางเพ็ง [33] ที่พบว่า ปัจจัยลักษณะขององค์กรมีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยมีตัวแปรที่มีอิทธิพล 2 ตัว ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดโครงสร้างที่เหมาะสม ตามลำดับ เช่นเดียวกับธนฤทธิ์ แสงสุขสว่าง [25] ที่ศึกษาวิจัยพบว่า ปัจจัยลักษณะองค์กรส่งผลต่อประสิทธิผลได้ร้อยละ 93.10 โดยมีตัวแปรที่ส่งผล 2 ตัวแปร ได้แก่ เทคโนโลยี และโครงสร้าง ตามลำดับ และยังมีผลการวิจัยของเจริญศรี พันปี [19] ที่ว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเห็นที่ สถานศึกษาต้องมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ และผู้รับผิดชอบงานไว้อย่างดี รวมถึงมีการกระจายอำนาจการบริหารและตัดสินใจโครงสร้างองค์กรต่อการ ประสานงานของทุกฝ่ายในระดับมากที่สุด และมีความเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีด้วยว่า สถานศึกษาต้องมีการ กำหนดนโยบายในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ชัดเจนและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดีที่สุด โดยพัฒนาครู ให้มีความสามารถ สร้างองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ มีเครือข่ายวิชาการ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของ สถานศึกษา นอกจากนี้ ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำ คือ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร ในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีอีกด้วย รวมทั้งผลการวิจัยของกษมาพร ทองเอื้อ [26] ที่พบว่า ปัจจัยลักษณะองค์กร มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าระดับอิทธิพล .18 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และแนวคิดของ ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ [29] ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างบรรยากาศให้ครูมีการทำงาน เป็นทีม คอยให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน อำนาจความสะดวกในการปฏิบัติงาน จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี ดิจิทัลต่าง ๆ อย่างเพียงพอ จะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน และยังมีผลการวิจัยของธัญญลักษณ์ มหาศิริพันธ์ (2563) ที่ว่า ปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้างองค์กร และด้านเทคโนโลยี สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผล โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ร้อยละ 65.8 มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับวิมาลย์ สีทอง [39] ที่ศึกษาวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้าง องค์กร เป็นปัจจัยการบริหารที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และจากผลการวิจัยในด้านของปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารศึกษา พบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา รุ่งเรือง [13] ที่พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนในยุคดิจิทัล ในระดับ มาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของอรอุมา ไมยวงศ์ [40] ที่ศึกษาวิจัยพบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิ ผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำนวน 4 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด นครพนม โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านทรัพยากรทางการศึกษา และด้านการติดต่อสื่อสาร และยังมีงานวิจัยของนรินทร์ สุโตด [38] ได้เสนอแนวคิดที่ ได้จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ที่ว่า ภาวะผู้นำของ

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอยู่ในระดับมากย่อมส่งผลให้ควมมีประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และหากภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ย่อมส่งผลให้ควมมีประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

จากการสรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย เรื่องปัจจัยลักษณะองค์การและปัจจัยภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรีในยุคดิจิทัล มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยลักษณะองค์การโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดย ด้านโครงสร้างองค์การ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดโครงสร้างองค์การ กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบให้ชัดเจน ตามความสามารถและความเหมาะสมของบุคลากร โดยเน้นการจัดโครงสร้างองค์การที่มีความยืดหยุ่นเน้นการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

2. จากผลการวิจัยที่ว่าปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความผูกพันและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการเรียนรู้และกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียนด้วยความกระตือรือร้น แสดงออกให้เห็นว่าผู้เรียนเห็นคุณค่าในสิ่งที่ตนกำลังทำอยู่

3. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ การสร้างโอกาส และจริยธรรมผู้บริหารยุคดิจิทัล ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรีในยุคดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควร พัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่างๆ ในการพัฒนาบุคลากร เพื่อตอบสนองการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ และ พัฒนาความเป็นมืออาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเอง โดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มโอกาสในการปรับปรุงวิธีการทำงาน และโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม และปลูกฝังพฤติกรรม การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ให้ผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและจริยธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยการบริหารอื่นๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ในยุคดิจิทัล เพื่อยืนยันและสนับสนุนผลการวิจัยกับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

2. ควรทำวิจัยเชิงทดลองที่เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนในยุคดิจิทัล เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการนำไปใช้และพัฒนาต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

3. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพที่เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนในยุคดิจิทัล เพื่อศึกษาเชิงลึกในการใช้พัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-พ.ศ.2580.
- [2] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาชาติ. 90/6 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 34/1 ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงอรุณอมรินทร์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700: บริษัท ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- [3] บัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2564). ตรีนุช เทียนทอง แถลง 12 นโยบายการจัดการศึกษา 7 วาระเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นจาก <https://moe360.blog/2021/03/29/29-3-2564/>
- [4] สุขญา โภมลวานิช, (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในทศวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- [5] วัฒนา ระงับทุภักข์. (2563). สมรรถนะเด็กไทยในยุคโลกพลิกผัน (VUCA World). *คुरुสภาวិทยาจารย์*, 1(1), 8-18.
- [6] ภูษณทัต ผลทับทิมธนา. (2563). การบริหารโครงการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [7] Hoy WK, M. C. G. (2013). *Educational administration*. New York: McGraw-Hill.
- [8] คมกริช สังขรัตน์. (2564). การพัฒนาแบบประเมินอิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา. *การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา*.
- [9] รุ่งรัตน์ พลชัย. (2563). ภาวะผู้นำกับการบริหารในยุคดิจิทัล (Leadership and Administration in the Digital Age). *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มจร. วิทยาเขตอีสาน*, 3, 53-62.
- [10] ภัทรา จรรยาธรรม. (2564). การบริหารสถานศึกษาเอกชนในยุคดิจิทัล. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [11] จิรศักดิ์ ทองปรีชา. (2563). การบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับมัธยมศึกษา พื้นที่โรงเรียนวชิรธรรมสาริต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร.
- [12] นิตยา มณีวงศ์. (2564). ศึกษาพฤติกรรมและปัจจัยความสำเร็จการเรียนออนไลน์แอปพลิเคชันไลน์ ในช่วงวิกฤต COVID 19. *ครุศาสตร์สาร*, 15(1), 161-173.
- [13] จันทิมา รุ่งเรือง. (2563). โมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนในยุคดิจิทัล. *มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*, 11(1), 55-75.
- [14] N. Hafiza Hamzah, M. K. M. N., and Jamalullail Abdul Wahab. (2021). The Effects of Principals' Digital Leadership on Teachers' Digital Teaching during the Covid-19 Pandemic in Malaysia. *Journal of Education and e-Learning Research*, 8, 216-221.
- [15] สุภาวัช เชาวน์เกษม. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. *วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา*, 3(3), 85-99.
- [16] สุนันท์ สีพาย. (2561). เปลี่ยนผ่านการศึกษาไทยสู่ การศึกษา 4.0. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 24(2), 13-27.
- [17] ชุตติรัตน์ กาญจนชนชัย. (2562). ทวิบังชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานขั้นพื้นฐาน. (ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

- [18] ทินกร บัวชู. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารเศรษฐศาสตร์สาร*, 285-294.
- [19] เจริญศรี พันปี. (2553). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่บริหารงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา. (ปริญาญาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [20] ทิพวรรณ สำเภาแก้ว. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- [21] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี. (2564). ภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี. สืบค้นได้จาก <https://www.sesao8.go.th/sesao/authority.php>
- [22] ชีวิน อ่อนละอ. (2563). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา (Digital Era Leadership for Educational Administration). *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย* 10, 108-119.
- [23] เลอศักดิ์ ตามา. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 15(38), 222-240.
- [24] นิภา อุตธา. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนสตรีระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14.
- [25] นฤทธิ์ แสงสุขสว่าง. (2552). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อระสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. (ปริญาญาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [26] กษมาพร ทองเอื้อ. (2555). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล. (ปริญาญากการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [27] ธัญญลักษณ์ มหาศิริพันธ์. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. *วารสารปัญญาปณิธาน*, 5, 95-108.
- [28] จตุรภัทร ประทุม. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. (การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [29] ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. (การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [30] กมลชนก สุกแสง. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- [31] กนกทิพย์ ดอกลัดดา. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. (การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [32] วันชัย ราชวงศ์. (2562). ภาวะผู้นำสถานศึกษายุคดิจิทัล. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 1, 25-31.
- [33] สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2551). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน : การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ. (ศึกษาศาสตร์บัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- [34] กาญจนา หรุเจริญพรพานิช. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [35] วริศรา อรุณกิตติพร. (2561). ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. (การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [36] ภาคภูมิ ทองลาด. (2560). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วารสารบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 98-107.
- [37] เรืองยศ เรืองจันทร์. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. (การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [38] นิรันดร์ สูโตด. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. (ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- [39] วิมาลี สีทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร. (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- [40] อรอุมา ไมยวงศ์. (2565). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 10, 71-81.