

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

THE EXERCISE POWER OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING IN ADMINISTRATIVE AND MANAGEMENT OF PRIMARY SCHOOLS UNDER CHAINAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

วรารพร บุญณรงค์¹, ทศพล ธีระพร²

Varaporn Boonnarong¹, Tossapol Teekaporn²

¹นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

²อาจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์ผลการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 285 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นและกำหนดสัดส่วนตามขนาดของสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่า IOC ระหว่าง 0.60 - 1.00 และมีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นตัวแปรต้นเท่ากับ 0.92 และค่าความเที่ยงของแบบสอบถามของตัวแปรตาม คือ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน เท่ากับ 0.92 โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลการศึกษาพบว่า

1. การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อำนาจตามกฎหมาย รองลงมา คือ อำนาจความเชี่ยวชาญ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อำนาจการบังคับ

2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รองลงมา คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ อำนาจการอ้างอิง (X_4) ($r = .766$) ส่วนตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด คือ อำนาจการให้รางวัล (X_1) ($r = .171$)

4. การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีจำนวน 5 ตัวแปร คือ อำนาจการอ้างอิง (X_4) อำนาจการบังคับ (X_2) อำนาจความเชี่ยวชาญ (X_5) อำนาจตามกฎหมาย (X_3) และอำนาจการให้รางวัล (X_1) ที่ร่วมกันทำนายมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ตัว สามารถอธิบายการผันแปรของมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้ร้อยละ 67.00 ($R^2 = 0.67$)

สามารถเขียนสมการในรูปคะแนนดิบได้ดังต่อไปนี้

$$\hat{Y} = 1.29 + 0.31(X_4) + 0.25(X_2) + 0.09(X_5) + 0.12(X_3) + 0.04(X_1)$$

เขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังต่อไปนี้

$$\hat{Z} = 0.44(Z_4) + 0.28(Z_2) + 0.14(Z_5) + 0.19(Z_3) + 0.08(Z_1)$$

คำสำคัญ: การใช้อำนาจ, ผู้บริหารสถานศึกษา, มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

Abstract

The purposes of this research were to investigate and analyze to the exercise power of school administrators affecting in administrative and management of primary schools under Chainat Primary Educational Service Area Office. The sample was 285 teachers in primary schools under Chainat Primary Educational Service Area Office. It was obtained by stratified random sampling and proportional to the size of the school. The research instrument used in collecting the data were a five-point Likert scale questionnaire with content validity (IOC) range from 0.60 - 1.00 and reliability of independent variable and dependent variable at 0.92. Data were collected and analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis. The results of the study revealed that:

1. The exercise power of the administrators of the primary schools under Chainat Primary Educational Service Area Office was at the high level in overall and individual aspects, legitimate power was the highest, expert power and coercive power was the lowest.

2. The administrative and management of primary schools under Chainat Primary Educational Service Area Office was at the high level and individual aspects, to provide a physical environment and social that conducive to quality learning management was the highest, secondary was the development of teachers and personnel to have professional expertise. Academic development operations with emphasis on the quality of the learners according to the school curriculum and target groups were the lowest.

3. The relation between the exercise power of the administrators of the schools and administrative and management of primary schools under Chainat Primary Educational Service Area Office found that was a positive correlation at a statistically significant at .01. The highest correlation coefficient variable was

referent power (X_4) ($r = .766$) and the lowest correlation coefficient variable was reward power (X_1) ($r = .171$).

4. The exercise power of the administrators which can predict the administrative and management of primary schools under Chainat Primary Educational Service Area Office. There were 5 variables consisted of: referent power (X_4), coercive Power (X_2), expert power (X_5), legitimate power (X_3) and reward power (X_1) which predicted to the administrative and management of primary schools under Chainat Primary Educational Service Area Office at a statistically significant at .05. These variables able to explain the variation of the administrative and management of primary schools under Chainat Primary Educational Service Area Office by 67.00 percent ($R^2 = 0.67$).

The regression equation in raw scores was the following:

$$\hat{Y} = 1.29 + 0.31 (X_4) + 0.25(X_2) + 0.09(X_5) + 0.13(X_3) - 0.04(X_1)$$

The regression equation in standard scores was the following:

$$\hat{Z} = 0.44(Z_4) + 0.28(Z_2) + 0.14(Z_5) + 0.19(Z_3) - 0.08(Z_1)$$

Keywords: Power, School Administrators, Administrative and Management of Schools

ภูมิหลัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัด การศึกษา ชั้นพื้นฐาน จำนวน 8 อำเภอ คือ อำเภอเมืองชัยนาท อำเภอมโนรมย์ อำเภอวัดสิงห์ อำเภอสรรคบุรี อำเภอสรรพยา อำเภอหนองมะโมง และอำเภอเนินขาม มีสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 167 โรงเรียน (โรงเรียนหลัก 160 โรงเรียน เรียนรวม 7 โรงเรียน) มีนักเรียนจำนวน 19,926 คน มีผู้อำนวยการและครูจำนวน 1,149 คน มีรูปแบบการพัฒนา โดยนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน กระจายอำนาจจากส่วนกลางสู่ภูมิภาค โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จึงได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและสอดคล้องกับทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบ ชัยนาทโมเดล 7 องค์ประกอบ คือ น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนานวัตกรรมเป็นฐาน มุ่งสานโอกาสทางการศึกษา นำพาเรียนรู้วิถีใหม่ ใส่ใจทักษะอาชีพและชีวิต เพิ่มขีดความสามารถของบุคคล และระดมเครือข่ายกระจายอำนาจ โดยมีเป้าประสงค์ Q4S 5 ด้าน คือ นักเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามาตรฐาน โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และผู้บริหารได้พัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีระบบเพื่อพัฒนานักเรียน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งเน้นที่คุณภาพของเด็กเป็นสำคัญโดยกระบวนการจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญ คือ เพื่อพัฒนาคนทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพ [1] สิ่งที่คาดหวังจากการจัดการศึกษาคือ ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ดังนั้น การประกันคุณภาพการศึกษาจึงถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมให้มีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อสร้างความมั่นใจกับชุมชนและสังคมว่า เยาวชนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกันไม่ว่า สถานศึกษาจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตาม[2] กระทรวงศึกษาธิการถือเป็นหน่วยงานหลัก

รับผิดชอบในการกำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีทิศทางในการบริหารงานในแนวทางเดียวกัน แต่รูปแบบ วิธีการและคุณภาพการศึกษามีความแตกต่างกันตามบริบทซึ่งอาจส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษา ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาขึ้นได้ ตามศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา บัจฉัยตั้งกล่าว ทำให้เกิดมาตรฐานการศึกษาขึ้นเพื่อสร้างความเท่าเทียมในการจัดการศึกษาโดยผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และการรับรองการประกันคุณภาพภายนอกขึ้น จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงนามวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในการปฏิรูประบบการประกันคุณภาพการศึกษาใหม่ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานให้มีความสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาและสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา แต่การดำเนินงานที่ผ่านมายังมีประสิทธิภาพต่ำมีมาตรฐานขั้นต่ำ (Minimum standards) โดยเฉพาะสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.), 2561) สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด เพราะผลจากการจัดการศึกษา จะเป็นอย่างไรนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ซึ่งจะดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียน เพราะเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายวางไว้ การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของความเป็นผู้บริหาร เพราะ ผู้บริหารเป็นบุคคลที่จะสร้างเสริมให้ครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาเกิดขวัญกำลังใจ เกิดพลังสร้างบรรยากาศในการที่จะร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่น มีความรักสามัคคี มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลังความสามารถ ซึ่งจะส่งผลดีให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะใช้อำนาจอย่างไหน ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของผู้บริหารแต่ละคน จะพึงเลือกใช้ให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชายอมรับและปฏิบัติตาม ขณะเดียวกันผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะอยู่ในภาวะเสี่ยง หากใช้อำนาจในทางที่ผิด เพื่อเป็นการใช้อำนาจพื้นฐานทั้งหลายอย่างเต็มศักยภาพในสถานการณ์อันหนึ่งอันใด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องเรียนรู้และสะสมประสบการณ์ในการใช้อำนาจทั้งหลายให้มากขึ้นแล้วพัฒนาความชำนาญในการใช้อำนาจตามตำแหน่งหน้าที่ และนำไปพัฒนาการปฏิบัติงานบริหาร [3] และนอกจากอำนาจจะเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อองค์กรดังกล่าวแล้ว อำนาจที่มีอยู่ในตัวบุคคลที่ทำหน้าที่บริหารองค์กรในระดับต่าง ๆ ก็มีความสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง คือ การค้นคิดริเริ่มการวางแผน จัดตั้งองค์กร การจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำตาม การติดต่อสื่อสารและการตัดสินใจ ควบคู่ไปกับการควบคุม เพื่อให้ทุกอย่างดำเนินไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ถ้าผู้บริหารมีอำนาจเพียงพอหมายถึงมีความสามารถที่จะมีอิทธิพลมากพอที่จะทำให้กิจกรรมของบุคคลอื่น ซึ่งเป็นผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาประสานกัน เพื่อให้องค์กรมีบทบาทและก้าวหน้าไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับอำนาจในการบริหารงานของผู้บริหารไว้ 5 ด้าน ได้แก่ อำนาจการให้รางวัล (reward power) อำนาจบังคับ (coercive power) อำนาจตามกฎหมาย (legitimate power) อำนาจอ้างอิง (referent power) และอำนาจความเชี่ยวชาญ (expert power) ตามอำนาจดังกล่าว ถ้าผู้บริหารไม่สนใจและ

ไม่รู้จักใช้อำนาจที่มีอยู่นั้น อำนาจต่าง ๆ ที่มียอมไม่เกิดผล ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการใช้อำนาจของผู้บริหารเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องมี และสามารถนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เพื่อวิเคราะห์ผลการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน และนำผลของการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาให้ในการปฏิบัติงานและการดำเนินงานตามมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย/Aims

1. เพื่อวิเคราะห์ผลการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

วิธีดำเนินการวิจัย/Methods

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยใช้วิธีการสำรวจ ซึ่งรายละเอียดของวิธีการดำเนินการวิจัย ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การระบุประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,044 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ มีจำนวน 285 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน [4] และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ในเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดสำรวจรายการ (Check List) เกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย ตำแหน่งงาน เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนของ Likert's 5 Rating Scale เพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหาร และ เพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน จำนวน 25 ข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 องค์กรประกอบ ตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ขั้นตอนที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ทั้งด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และสำนวนภาษาด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectives Congruence : IOC) ซึ่งผลการวัดค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีค่าอยู่ระหว่าง 0.6 - 1.00 นอกจากนี้ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92 และมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92 ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าความถี่ และค่าร้อยละ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน และหาความสัมพันธ์

ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน แล้วนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

สรุปผลการวิจัย/Conclusions

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาวิจัย สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อำนาจตามกฎหมาย รองลงมา คือ อำนาจความเชี่ยวชาญ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อำนาจการบังคับ

2. มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รองลงมา คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ตัวแปรอิสระทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ อำนาจการอ้างอิง (X_4) ($r = .766$) รองลงมา คือ อำนาจตามกฎหมาย (X_3) ($r = .749$) อำนาจการบังคับ (X_2) ($r = .546$) อำนาจความเชี่ยวชาญ (X_5) ($r = .390$) และอำนาจการให้รางวัล (X_1) ($r = .171$) ตามลำดับ

4. การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ซึ่งผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอนในการพยากรณ์การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE _b	β	t	p	Collinearity Statistics	
						Tolerance	VIF
ค่าคงที่ (Constant)	1.29	0.16		8.27**	0.00		
อำนาจการอ้างอิง (X_4)	0.31	0.05	0.44	5.86**	0.00	0.21	4.85
อำนาจการบังคับ (X_2)	0.25	0.04	0.28	5.87**	0.00	0.52	1.93
อำนาจความเชี่ยวชาญ (X_5)	0.09	0.03	0.14	3.30**	0.00	0.71	1.41
อำนาจตามกฎหมาย (X_3)	0.13	0.06	0.19	2.40*	0.02	0.22	5.04
อำนาจการให้รางวัล (X_1)	0.04	0.02	0.08	2.07*	0.04	0.77	1.30

R = 0.82 R² = 0.67 F = 113.67 Durbin-Watson = 1.80

**p < 0.01, *p < 0.05

การสร้างสมการพยากรณ์ที่เกิดจากการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถทำนายมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า มี 5 ตัวแปร คือ อำนาจการอ้างอิง (X4) อำนาจการบังคับ (X2) อำนาจความเชี่ยวชาญ (X5) อำนาจตามกฎหมาย (X3) และอำนาจการให้รางวัล (X1) ที่ร่วมกันทำนายการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ตัว สามารถอธิบายการผันแปรของการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษา ได้ร้อยละ 67.00 ($R^2 = 0.67$) สามารถเขียนสมการในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.29 + 0.31(X_4) + 0.25(X_2) + 0.09(X_5) + 0.13(X_3) + 0.04(X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\hat{Z} = 0.44(Z_4) + 0.28(Z_2) + 0.14(Z_5) + 0.19(Z_3) + 0.08(Z_1)$$

อภิปรายผล/Discussion

จากผลการวิจัยข้างต้นสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์และการสร้างสมการพยากรณ์ที่เกิดจากการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พบว่า มีตัวแปรการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ตัวแปร คือ อำนาจการอ้างอิง (X4) อำนาจการบังคับ (X2) อำนาจความเชี่ยวชาญ (X5) อำนาจตามกฎหมาย (X3) และอำนาจการให้รางวัล (X1) ที่ร่วมกันทำนายการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ตัว สามารถอธิบายการผันแปรของการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้ร้อยละ 67.00 ($R^2 = 0.67$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทได้แสดงออกถึงความสามารถในการใช้อำนาจซึ่งเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่น หรือกลุ่มคน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทศนคติ ค่านิยม ให้เป็นไปตามที่ผู้บังคับบัญชาต้องการเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของงาน โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทได้มีการใช้อำนาจในการบริหารงานตามตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งตามกฎหมาย มีการออกคำสั่งโดยตรงหรือสั่งการผ่านผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถที่สามารถถ่ายทอดให้คนทั้งในและนอกองค์กรสามารถนำความรู้ต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความเชื่อมั่นกล้าตัดสินใจในการทำงานและสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ในการปฏิบัติงานได้โดยฉับไว มีประสิทธิภาพในการทำงานสูง สามารถให้คำปรึกษา คำแนะนำต่อผู้ใต้บังคับบัญชาได้เสมอ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังมีการพิจารณาความดีความชอบเลื่อนขั้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรม ใจกว้างใจเชื่อมั่นและมอบหมายงานที่สำคัญให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตามความรู้ ความสามารถและเป็นธรรม ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกอบอุ่นเป็นกันเองและสะดวกสบายในการทำงาน มีการใช้อำนาจในการสั่งการให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้ทันตามเวลาที่กำหนด รวมทั้งมีการกำหนดแนวทางในการตรวจสอบควบคุมผลงานของผู้ใต้บังคับบัญชา โดยพร้อมที่จะให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานตลอดเวลาเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติงานเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร ดังนั้นตัวแปรการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านอำนาจการอ้างอิง (X4) อำนาจการบังคับ (X2) อำนาจความเชี่ยวชาญ (X5) อำนาจตามกฎหมาย (X3) และอำนาจการให้รางวัล (X1) จึงสามารถร่วมกันทำนายการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลธิดา สะลิมิง และชวลิต เกิดทิพย์ [5] ได้ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของครูสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา พบว่า การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา ได้แก่ อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจการให้รางวัล อำนาจตามกฎหมาย อำนาจข้อมูลข่าวสาร และอำนาจการบังคับ ที่ส่งผลทางบวกต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 82.9 และสอดคล้องกับงานวิจัยวิจัยของดิลก คำคูเมืองและคณะ [6] ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจกับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านอำนาจเชี่ยวชาญ อำนาจตามกฎหมาย และด้านอำนาจให้รางวัล สามารถร่วมกันทำนายการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ได้ร้อยละ 63.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ/Suggestion

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้

1.1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1.1 ใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นนายหาในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นนายหา ดังนั้น ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นนายหาควรพิจารณาในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนารูปแบบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา และแนวทางการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดการนำไปใช้ในการบริหารและจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและก่อให้เกิดการบริหารและจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กรมากที่สุด

1.2. ข้อเสนอแนะสู่การปฏิบัติ

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญโดยการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อำนาจตามรูปแบบที่เหมาะสม ควรเลือกใช้รูปแบบการใช้อำนาจที่กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเต็มใจและอยากทำงานให้ประสบความสำเร็จโดยไม่ได้ถูกบังคับ ทั้งนี้เนื่องมาจากการผลการวิจัย พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ในรูปแบบการบังคับมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ซึ่งถือเป็นสิ่งที่ดีที่ทุกองค์กรควรปฏิบัติตาม และแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นนายหา มีการใช้อำนาจที่ตนเองมีอยู่มาบริหารจัดการต่อผู้ใต้บังคับบัญชาที่ถูกต้อง จึงส่งผลให้ระดับความคิดเห็นด้านการใช้อำนาจการบังคับขู่เข็ญโดยเฉลี่ยอยู่ระดับน้อย ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้อำนาจในการบังคับขู่เข็ญในกรณีที่เป็นเท่านั้น ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณาการใช้อำนาจในส่วนของการใช้อำนาจการให้รางวัล อำนาจการเป็นผู้เชี่ยวชาญหรืออำนาจตามกฎหมายแทนเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกอยากทำงานด้วยความเต็มใจ มีแรงขับหรือกระตุ้นในการทำงานและพร้อมที่จะร่วมมือหรือขับเคลื่อนการดำเนินการต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกันด้วยความเต็มใจ เพื่อให้การบริหารและจัดการสถานศึกษามีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้อำนาจในการบริหารและจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ทั้งนี้ เนื่องมาจากการผลการวิจัย พบว่า มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในส่วนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้อำนาจเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องตามบริบทและความสนใจของผู้เรียน ชุมชน และ

สังคมโดยรอบ รวมทั้งควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและครอบคลุมในการจัดการเรียนการสอนในทุกเป้าหมาย โดยนำความต้องการหรือคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้เรียนมากำหนดเป็นเป้าหมายของหลักสูตรและออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน

1.3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.3.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานการบริหารและจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

1.3.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

1.4 ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งแนวทางในพัฒนาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการ ยุทธศาสตร์ชาติ. (2562). ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- [2] สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2561). สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-Net). เข้าถึงได้จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>. 7 มิถุนายน 2561
- [3] Duckworth, L. E. (2005). The relationship between self-perceived power Bases of participants of the Center for leadership training program and 360-degree feedback evaluations from colleagues. Dissertation Abstracts International, 65 (11), 6078A. Retrieved April 17, 2010, from <http://www.umi.com>.
- [4] Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.
- [5] กุลธิดา สะลิมิง และชวลิต เกิดทิพย์. (2561). การใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 30(3), 171-183.
- [6] ดิลก คำคูเมือง. (2561). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจกับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*. 12(3), หน้า 72-83.