

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา
ในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

**The Relationship between Managerial Skills of School Administrators and Academic
Administration of School in Nihompathana Cluster under Rayong Primary
Educational Service Area Office 1**

ธีรยุทธ วันทอง¹ ผศ.ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา² ดร.สนั่น ประจงจิตร์³

Teerayut Wanthong¹ Asst. Prof. Dr. Kisda Pongpittaya² Dr. Sanan Prachongchit³

¹นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก

²ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก

³ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา 1) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู 2) ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 162 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย จากนั้นใช้วิธีการจับสลากจากประชากรทั้งหมด 12 โรงเรียน เพื่อให้ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 162 คน ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ได้ค่าความเชื่อมั่นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา 0.96 และค่าความเชื่อมั่นการบริหารวิชาการของสถานศึกษา 0.95 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ผลวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านเทคนิควิธี ทักษะด้านมนุษย และทักษะด้านการสื่อสารที่ดี 2) ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตรและการนำไปใช้ การวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา, การบริหารวิชาการของสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to study: 1) the level of managerial skills of school administrators, 2) the level of academic administration of school, and 3) relationship between managerial skills of school administrators and academic administration of school in Nihompatthana Cluster under Rayong Primary Educational Service Area Office 1. The samples consisted of 162 teachers in Nihompatthana Cluster under Rayong Primary Educational Service Area Office 1, Year 2021. The teachers were obtained by using simple random sampling then a simple random sampling was done by drawing lots from 12 schools to obtain the sample size of 162 teachers. The instruments used for data collection were 5 point-rating scale questionnaires with the accuracy rate between 0.60-1.00; and the reliability rate of managerial skills of school administrators was at 0.96 and the reliability rate of academic administration of school was at 0.95. The data analysis was done by mean, standard deviation and Pearson Product Moment Correlation Coefficient. The results were as follows 1) The level of managerial skills of school administrators in Nihompatthana Cluster under Rayong Primary Educational Service Area Office 1 as a whole was at high level. When considering each individual aspect, the research found to be at high level in all aspects by descending order of the average as follow; conceptual skills, technical skills, human skills, and communication skills. 2) The level of academic administration of school in Nihompatthana Cluster under Rayong Primary Educational Service Area Office 1 as a whole was at high level. When considering each individual aspect, the research found to be at high level in all aspects by descending order of the average as follow; education supervision, curriculum development and management, educational measurement and evaluation, media development and educational technology, and teaching and learning management. 3) There was a statistically significant very high positive relationship at 0.01 level between managerial skills of school administrators and academic administration of school in Nihompatthana Cluster under Rayong Primary Educational Service Area Office 1.

Keyword : managerial skills of school administrators, academic administration of school

ภูมิหลัง

ในโลกปัจจุบันหรือเรียกได้ว่าเป็นยุคแห่งโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่เป็นยุคแห่งความเปลี่ยนแปลงเต็มไปด้วยความรู้ใหม่ และการมีพลวัตทั้งทางด้านการเมือง ทางเศรษฐกิจ ทางสังคมโดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยี ทำให้ผู้นำแทบทุกระดับต้องปรับตัวกันอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้นำที่สามารถบริหารงานสู่ความสำเร็จในยุคโลกาภิวัตน์ได้นั้น จึงจำเป็นต้องมีความรู้ในหลายด้านหลายสาขา ผู้นำ (Leader) จึงหมายถึงผู้ที่จะนำองค์กรหรือองค์การก้าวไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้นำได้มีความรู้แบบสหวิทยาการหรือ Interdisciplinary ซึ่งประกอบไปด้วย ความรู้จากความหลากหลายทางสาขา เช่น ความรู้ทางด้านการเมือง ทางด้านธุรกิจและทางด้านสังคม [1] อีกทั้งในยุคโลกาภิวัตน์มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการ

จัดการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์จึงต้องเป็นการศึกษาที่สามารถทำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์สำหรับชีวิตประจำวันในการปฏิบัติหน้าที่และการศึกษาต่อได้ เมื่อโลกเปลี่ยนแปลงไป ระบบการศึกษาจึงต้องเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก หรืออาจสามารถจัดการศึกษาให้เป็นตัวนำของกระแสสังคม ริเริ่มให้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้ที่รับการศึกษาหรือนักเรียน [2]

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดไว้ในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่าง ประกอบไปด้วย ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยปัจจัยที่สำคัญ คือ ด้านการบริหารและการจัดการ ซึ่งการบริหารงานในสถานศึกษาต้องอาศัยบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ในการทำงาน มีวิสัยทัศน์ ปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายความรับผิดชอบ ทำให้บุคลากรในสถานศึกษายอมรับในตัวผู้บริหารมากขึ้น มีความเชื่อมั่น ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยมและวัฒนธรรมของสถานศึกษา มีความเต็มใจ และตั้งใจที่จะอุทิศตน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถและมีความต้องการที่จะคงความเป็นสมาชิกอยู่ในสถานศึกษาต่อไป [3] เช่นเดียวกันกับหลักการของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ "การพัฒนาคน" ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้ จะเห็นได้ว่าผู้บริหารต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทักษะของตนเอง ให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพ โดยต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ มีความสามารถ มีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในเชิงการบริหารงานเป็นอย่างดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นผู้นำโดยเฉพาะความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลรู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อยู่เสมอ โดยสามารถเป็นผู้นำไปสู่การปฏิบัติ และรู้จักระดมทรัพยากรการบริหารทั้งหมดมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล [4] ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎีทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ สามารถสนองต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) [5]

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารงานในด้านต่าง ๆ ไปยังสถานศึกษาโดยตรง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีอำนาจหน้าที่บริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานบุคคล 3) การบริหารงานงบประมาณ และ 4) การบริหารทั่วไป ซึ่งการบริหารวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากงานวิชาการ เนื่องจากว่างานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนและที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาซึ่งอาจเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น [6] ส่วนงานอื่น ๆ ได้แก่ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เป็นงานรองที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทักษะ

ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และหลักการบริหารวิชาการ ผู้บริหารต้องใช้หลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยคำนึงถึงคุณภาพของเป้าหมายหลักคือ นักเรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้จะต้องคำนึงถึงบุคลากรซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในกระบวนการบริหาร โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารให้การส่งเสริม สนับสนุน และดูแลเอาใจใส่ ด้วยความยุติธรรมและเสมอภาค [7] อีกทั้งความสำเร็จของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารในการนำหลักการบริหารวิชาการ คือ หลักการพัฒนาคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วม หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักประหยัด หลักความเป็นวิชาการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น [8] โดยกระทรวงศึกษาธิการ [9] ได้จำแนกการบริหารวิชาการออกเป็น 17 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 14) การส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งจะเห็นได้ว่างานบริหารทั้ง 4 งานในสถานศึกษาเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานบริหารวิชาการของสถานศึกษา เพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ ให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารวิชาการเป็นสำคัญ

ผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพราะผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาดตนเอง คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม และต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะที่เทียบเทียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข [10]

ดังนั้น การบริหารงานด้านวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ก็คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาจึงอยู่ที่งานด้านวิชาการ ซึ่งการบริหารงานวิชาการจะให้ประสพผลสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ จำเป็นจะต้องมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถที่จะนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้ [11] อีกทั้งผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกมีคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะและบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคต [12] จะเห็นได้ว่าการบริหารวิชาการนั้นมีความสัมพันธ์กันกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ดังที่ได้เห็นจากงานวิจัยของ คาวี เจริญจิตต์ [13] ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อีกทั้ง ญัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล [14]

ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูงกับการบริหารวิชาการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามสถานศึกษาคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีพันธกิจกล่าวไว้ว่า พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ แต่จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า การรายงานการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2560 ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระหว่างระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 กับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉลี่ยร้อยละ 11.04 และต่ำกว่าระดับประเทศเฉลี่ยร้อยละ 10.49 [15]

ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 แยกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนตากสินมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงที่สุด รองลงมาเป็นกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา กลุ่มโรงเรียนศรีเมือง กลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย กลุ่มโรงเรียนค่ายพระเจ้าตาก กลุ่มโรงเรียนเกาะแก้ว กลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา และกลุ่มโรงเรียนปลวกแดง ตามลำดับ ซึ่งจากรายงานการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) นี้ กลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนาอยู่รองลำดับสุดท้ายของกลุ่มโรงเรียนทั้งหมดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 [15]

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จะต้องทำอย่างไรให้กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาทักษะการบริหารและการบริหารวิชาการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานต่อไป

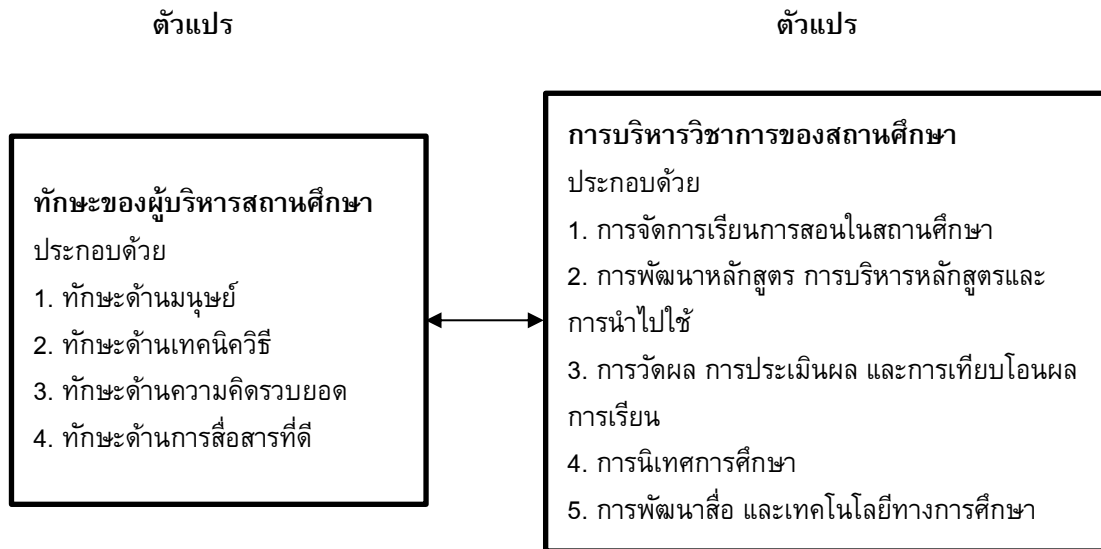
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

3. เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 273 คน จาก 12 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 162 คน ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย จากนั้นใช้วิธีการจับสลากจากประชากรทั้งหมด 12 โรงเรียน เพื่อให้ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 162 คน

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check list) โดยสอบถามเกี่ยวกับ เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งออกเป็น 5 ระดับ (Rating scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งออกเป็น 5 ระดับ (Rating scale)

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยตรวจสอบความ

สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ต้องการวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่าดัชนี IOC รายข้อ อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่เป็นลักษณะที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยมีค่าความเชื่อมั่นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.96 และค่าความเชื่อมั่นของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาเท่ากับ 0.95

3. การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำส่งแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) และขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามกลับคืนทางแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) ได้รับคืนจำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ตารางที่ 1 ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	(\bar{X})	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ทักษะด้านมนุษย	4.13	0.80	มาก	3
2	ทักษะด้านเทคนิควิธี	4.14	0.79	มาก	2
3	ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.14	0.77	มาก	1
4	ทักษะด้านการสื่อสารที่ดี	4.13	0.81	มาก	4
	รวม	4.13	0.79	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านเทคนิควิธี ทักษะด้านมนุษย และทักษะด้านการสื่อสารที่ดี จำแนกตามรายด้านได้ ดังนี้

1.1 ทักษะด้านมนุษย พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคลากรทั้งทางด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ และค่านิยม และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุมอารมณ์และแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้โดยผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในการทำงานให้เกิดความเชื่อใจ และยอมรับซึ่งกันและกันมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.2 ทักษะด้านเทคนิควิธี พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้วิธีการต่าง ๆ ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน กำหนดนโยบาย และทิศ

ทางการบริหารของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนเพื่อเป็นแนวทางและเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการตัดสินใจ การสั่งการ การมอบหมายงานต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของบุคคลมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.3 ทักษะด้านความคิดรวบยอด พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจโครงสร้างของการบริหารงานภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย พันธกิจ เพื่อพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษาใช้แนวคิดที่สร้างสรรค์และกลยุทธ์ใหม่ๆ ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการจรรยาบรรณการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อให้เกิดความบริสุทธิ์ ยุติธรรมภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.4 ทักษะด้านการสื่อสารที่ดี พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารภายนอกองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเจรจาต่อรอง โน้มน้าว เกลี่ยกล่อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะด้านการเขียนที่ดีสามารถสรุปรวบยอดองค์ความรู้มาถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ผลการศึกษาระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ตารางที่ 2 ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	(\bar{X})	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.27	0.76	มาก	5
2	การพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตรและการนำไปใช้	4.33	0.73	มาก	2
3	การวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียน	4.32	0.76	มาก	3
4	การนิเทศการศึกษา	4.34	0.70	มาก	1
5	การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.29	0.80	มาก	4
	รวม	4.31	0.75	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตรและการนำไปใช้ การวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามรายด้านได้ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน และผู้บริหาร

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.2 การพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตรและการนำไปใช้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้จัดทำโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.3 การวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการวัดผล และการประเมินผลตามสภาพจริง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษากำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.4 การนิเทศการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศชั้นเรียนเพื่อกำกับดูแลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลด้านการสอนของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษาและมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจถึงกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศภายใน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.5 การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูศึกษา วิเคราะห์การใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อ พัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความเหมาะสมของผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูรายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Simple Correlation Coefficient) ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

ตัวแปร	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y
X1	0.74**	0.71**	0.76**	0.74**	0.76**	-
X2	0.84**	0.81**	0.83**	0.80**	0.82**	-
X3	0.87**	0.85**	0.85**	0.82**	0.82**	-
X4	0.86**	0.82**	0.85**	0.82**	0.83**	-
X	-	-	-	-	-	0.88**

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = 0.88**

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านเทคนิควิธี ทักษะด้านมนุษย และทักษะด้านการสื่อสารที่ดีตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่าเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีการกำหนดเป้าหมาย นโยบายและพันธกิจส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารให้เป็นมืออาชีพ อีกทั้งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมทั้งก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งสอดคล้องกับชัยยนต์ เพาพาน [12] ได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ว่าเป็นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก มีคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะและบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคต จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศสามารถกำหนดประเด็นศึกษาที่สำคัญ 4 ด้านหลัก ได้แก่ คุณลักษณะความเป็นผู้นำยุคใหม่ ทักษะยุคใหม่ บทบาทหน้าที่ และคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพงษ์ ปริชาชนทกุล [14] ได้ทำการวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด พบว่า 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูงกับการบริหารวิชาการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการบริหารวิชาการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ผลการศึกษาระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตรและการนำไปใช้ การวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี

ทางการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่าเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีการกำหนดเป้าหมาย นโยบายและพันธกิจส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารให้เป็นมืออาชีพและมีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Smith Krouse [16] ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาว่า งานวิชาการนั้นถือเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพา พรหมแย้ม [17] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน และผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความสัมพันธ์กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากโรงเรียนจะมีคุณภาพและมีประสิทธิผลตามเป้าหมายได้นั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเป็นผู้นำที่สามารถบริหารงานสู่ความสำเร็จในยุคโลกาภิวัตน์ได้ มีความรู้ในหลายด้านหลายสาขา เช่น ความรู้ทางด้านการเมือง ทางด้านธุรกิจและสังคม มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา เมื่อโลกเปลี่ยนแปลงไประบบการศึกษาจึงต้องเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก หรืออาจสามารถจัดการศึกษาให้เป็นตัวนำของกระแสสังคม ริเริ่มให้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้ที่รับการศึกษาหรือนักเรียน เพื่อนำพาองค์กรหรือองค์กรก้าวไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของควาจิ เจริญจิตต์ [13] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง พบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) การบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสายทอง โพธิ์น้ำเที่ยง [18] ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า 1) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทักษะการบริหารงานในระดับมากที่สุด คือ ทักษะทางความคิดรวบยอด ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ ส่วนทักษะการบริหารงานที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ทักษะทางการศึกษาและการสอน ทักษะทางความรู้ ความคิด และทักษะทางเทคนิค ตามลำดับขั้นตอน 2) การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการบริหารวิชาการทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ การบริหารวิชาการด้านการวัดผล และประเมินผล การบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารวิชาการด้านการนิเทศการเรียนการสอน และการบริหารวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ตามลำดับ 3) ทักษะการบริหารงานนั้นมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ควรมีการส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ควรส่งเสริมทักษะด้านความคิดรวบยอด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ ความเข้าใจในการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อให้เกิดความบริสุทธิ์ ยุติธรรมภายในสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ และมีความเข้าใจในขั้นตอนการทำงานของสถานศึกษาอย่างละเอียด

2. จากผลการวิจัยการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ควรส่งเสริมการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศภายใน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ให้คำปรึกษาแบบกัลยาณมิตรแก่ครูผู้สอน และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายทางวิชาการของสถานศึกษา

2.5 การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูรายงานผลการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ให้ครูประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และให้ครูผู้สอนผลิตสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

3. จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดฝึกอบรมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทักษะด้านการสื่อสารที่ดี เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาควรสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีทักษะด้านการพูดถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชัดเจน และไม่ผิดประเด็น และสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างชัดเจนน่าเชื่อถือ ตรงประเด็น เข้าใจง่าย

2. ควรศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีการอบรม สาธิตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

3. ควรศึกษารูปแบบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทักษะด้านความคิดรวบยอด เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อให้เกิดความบริสุทธิ์ ยุติธรรมภายในสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ และมีความเข้าใจในขั้นตอนการทำงานของสถานศึกษาอย่างละเอียด

เอกสารอ้างอิง

- [1] นลินี ณ นคร รักรธรรม. (2564). *ผู้นำยุคโลกาภิวัตน์*. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564, จาก <https://csirsu.com/ผู้นำยุคโลกาภิวัตน์/>.
- [2] กัญญา เอี่ยมพญา, นิวัตต์ น้อยมณี, อภิชาติ อนุกุลเวช, ดาวประกาย ระโส. (2564). *การจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์*. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์. (2564): 352-354.
- [3] กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- [4] กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)*. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- [5] วิจารย์ พานิช. (2555). *วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- [6] ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- [7] มูนา จารง. (2560). *การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2*. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- [8] นิยม รัชตะวัฒน์วินัย. (2560). *แนวทางการบริหารวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดนครสวรรค์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- [9] กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- [10] สมหมาย อ้าดอนกลอย. (2556). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. วารสารบัณฑิตศึกษา. (2560): 6.
- [11] ปัทมาพร พงษ์เพชร. (2561). *ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่องานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชชนรินทร์.
- [12] ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). *ผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21*. วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์. 1(1): 304-306.

- [13] คาวี เจริญจิตต์. (2556). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- [14] ณัฐพงษ์ ปริชานนทกุล. (2563). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- [15] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1. (2563). *รายงานการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2563*. ระยอง.
- [16] Smith, Edward W., Stanley W. Krouse, Jr., and Mark M. Atkinson. (1961). *The Educator's Encyclopedia*. New Jersey: Prentice Hall.
- [17] ยุพา พรหมแย้ม. (2562). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- [18] สายทอง โปธิ์น้ำเที่ยง. (2550). *ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะบริหารงานกับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.