

การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียน  
มัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง  
EFFICIENT ADMINISTRATION OF NETWORKING SECONDARY-LEVEL  
SCHOOL IN THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE  
CHONBURI RAYONG

ดวงหทัย อุทัยรัตน์<sup>1</sup>, รศ.พ.ต.ท.ดร.ศิริพงษ์ เสภาภาน<sup>2</sup>

Duanghathai Uthairat<sup>1</sup>, Siripong Saophayon<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

<sup>2</sup>ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระ คณบดีและอาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง



Received : March 30,2022

Revised : April 25,2022

Accepted : June 12,2022

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับวิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2564 จำนวน 333 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Cohen และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้การวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ ที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.32 – 0.70 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.938 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า (1) ระดับการรับรู้ของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (3) ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับวิทยฐานะ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดองค์กร ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผลและการปรับปรุงงาน และ (4) ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** การบริหารจัดการ, เครือข่ายสถานศึกษา, โรงเรียนมัธยมศึกษา

## ABSTRACT

The objectives of this survey research were to study and compare the level of perception of government teachers towards the efficient administration of networking secondary-level school in the secondary educational service area office Chonburi Rayong, classified according to degree of educational, academic standing and the size of the school. The sample used in this research was a group of 333 government teachers who practice teaching in secondary-level school in the secondary educational service area office Chonburi Rayong, Academic Year 2021. The sample size was calculated using Cohen's table and landscape stratified sampling method. The instrument used for collecting data was a questionnaire type of a five-level Likert estimation with 40 items with a discrimination of 0.32 – 0.70 and a reliability of 0.938. The statistics used for data analysis were: percentage, mean, standard deviation, t-test and One-Way ANOVA.

The results of this study indicated as follow: (1) The level of perception of government teachers towards the efficient administration of networking secondary-level school in the secondary educational service area office Chonburi Rayong, overall and in each aspect were at a high level. (2) The comparison of the level of perception of government teachers classified by degree of educational overall and in each aspect no different. (3) The comparison of the level of perception of government teachers classified by academic standing overall is no different and when considering each aspect there was a statistically significant difference at the 0.05 level in 3 aspects: organizational arrangements, coordination and the evaluation and improvement. And (4) The comparison of the level of perception of government teachers classified by the size of the school overall and in each aspect no different.

**Keyword:** Administration, Networking school, Secondary Educational

## กุ่มิหลัง

การปฏิรูปการศึกษาไทยในปัจจุบันได้มุ่งหมายให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยรอบด้าน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศไทย ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลักภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและโปร่งใส มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ ซึ่งระบบการบริหารจัดการในภาครัฐที่ขาดประสิทธิภาพถือเป็นอุปสรรคที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศมาอย่างต่อเนื่อง [1] ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ กำหนดสาระสำคัญของการ

พัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียมทางการศึกษา คุณภาพ การศึกษา ประสิทธิภาพ และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง ในระยะ 15 ปีข้างหน้า สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 [2]

กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลัก เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้ การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งการปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ ระบบการบริหารทรัพยากร การพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นการศึกษาขั้น พื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง เท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน [3]

ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งมีภารกิจรับผิดชอบการจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่ จำนวน 2 จังหวัด คือ จังหวัดชลบุรีและจังหวัดระยอง ประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษารวมทั้งสิ้น 51 โรงเรียน โดยมีการกำหนดกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จำนวน 5 กลุ่มสหวิทยาเขต [4] ได้ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564 – 2566) เพื่อเป็นกรอบทิศทางใน การดำเนินงานให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สูงสุด [5] และในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในด้านการบริหารจัดการ ล้วนได้รับความ ร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษาที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

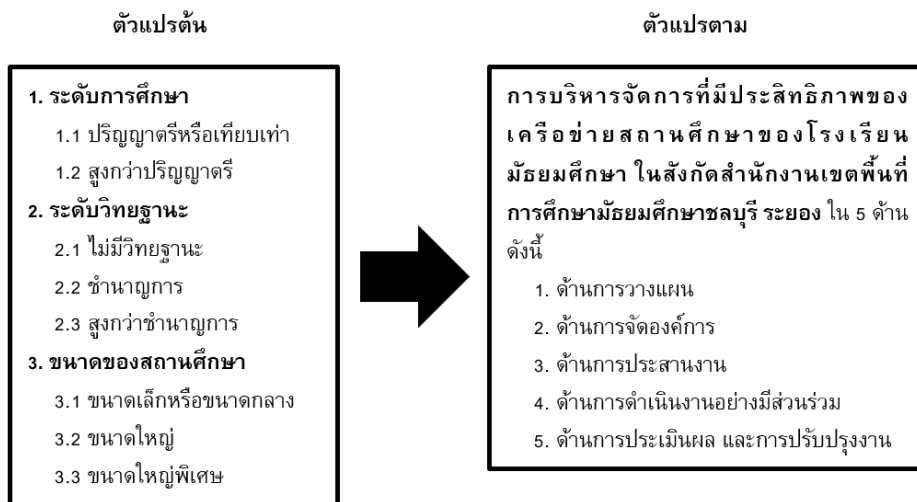
จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจดำเนินการศึกษาการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตามการรับรู้ของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ ต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และครูผู้สอนในสถานศึกษา ทำให้ทราบถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สามารถใช้ข้อมูลเพื่อการจัดวางแผนในการจัดทำนโยบาย สนับสนุน ส่งเสริม และเป็นแนวทางให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของ เครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับวิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าได้สังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่าย สถานศึกษา จากแนวคิดและงานวิจัย [6-17] กำหนดเป็นตัวแปรตามในกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3,853 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2564 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางของ Cohen ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 [18] ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Proportional Stratified Random Sampling) [19] จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ได้แก่ ระดับการศึกษา ระดับวิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการรับรู้ของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการประสานงาน ด้านการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม และด้านการประเมินผลและการปรับปรุงงาน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.6-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) 0.32 – 0.70 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.938

#### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อเสนอถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

3.2 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในการแจกแบบสอบถามออนไลน์ และขอความอนุเคราะห์

ในการตอบแบบสอบถามในระหว่างวันที่ 21 – 27 มกราคม พ.ศ.2565 ได้รับการตอบกลับของแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับวิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไปนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ระดับการศึกษา ระดับวิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ระดับการรับรู้ของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวม โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าของเบสท์ [20] ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับการรับรู้ของข้าราชการครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับการรับรู้ของข้าราชการครูอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับการรับรู้ของข้าราชการครูอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับการรับรู้ของข้าราชการครูอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับการรับรู้ของข้าราชการครูอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับการศึกษา วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบที่กลุ่มตัวอย่างอิสระกัน (t-test for Independent Sample)

4.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับวิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

#### สรุปการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับวิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา สรุปผลได้ดังตาราง 1

ตาราง 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับวิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>1. ระดับการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	196	58.90
สูงกว่าปริญญาตรี	137	41.10
<b>รวม</b>	<b>333</b>	<b>100.00</b>

2. ระดับวิทยฐานะ		
ไม่มีวิทยฐานะ	183	55.00
ชำนาญการ	93	27.90
สูงกว่าชำนาญการ	57	17.10
<b>รวม</b>	<b>333</b>	<b>100.00</b>

3. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็กหรือขนาดกลาง	55	16.50
ขนาดใหญ่	43	12.90
ขนาดใหญ่พิเศษ	235	70.60
<b>รวม</b>	<b>333</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 333 คน เป็นข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษา ในระดับปริญญาตรี จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 58.90 และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 41.10 ระดับวิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 ระดับวิทยฐานะ ชำนาญการ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90 และระดับวิทยฐานะ สูงกว่าชำนาญการ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 17.10 สถานศึกษาขนาดเล็กหรือขนาดกลาง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 16.50 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 70.60 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สรุปผลได้ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการรับรู้ของครู		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านการวางแผน	4.36	.62	มาก
2	ด้านการจัดองค์การ	4.27	.67	มาก
3	ด้านการประสานงาน	4.24	.67	มาก
4	ด้านการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม	4.22	.67	มาก
5	ด้านการประเมินผลและการปรับปรุงงาน	4.23	.64	มาก
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.30</b>	<b>.61</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 2 พบว่า ระดับการรับรู้ของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการประสานงาน ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับการศึกษา สรุปผลได้ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อ	การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ของเครือข่ายสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการศึกษา					
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการวางแผน	4.37	.629	4.34	.615	.444	.657
2	ด้านการจัดองค์การ	4.32	.686	4.21	.632	1.464	.144
3	ด้านการประสานงาน	4.28	.676	4.18	.647	1.411	.156
4	ด้านการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม	4.25	.695	4.18	.645	.861	.390
5	ด้านการประเมินผลและการปรับปรุงงาน	4.28	.632	4.17	.650	1.526	.128
รวมเฉลี่ย		<b>4.32</b>	<b>.607</b>	<b>4.25</b>	<b>.609</b>	<b>1.031</b>	<b>.303</b>

จากตาราง 3 พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีระดับการรับรู้ต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับวิทยฐานะ สรุปผลได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับวิทยฐานะ

ข้อ	การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ของเครือข่ายสถานศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับวิทยฐานะ						F	p
		ไม่มี วิทยฐานะ		ชำนาญการ		สูงกว่า ชำนาญการ			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการวางแผน	4.35	.646	4.29	.638	4.48	.623	1.595	.204
2	ด้านการจัดองค์การ	4.29	.717	4.14	.635	4.44	.478	3.774*	.024
3	ด้านการประสานงาน	4.28	.698	4.08	.650	4.40	.523	4.770*	.009
4	ด้านการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม	4.23	.734	4.12	.621	4.37	.524	2.562	.079
5	ด้านการประเมินผลและการปรับปรุง งาน	4.29	.660	4.09	.646	4.30	.537	3.150*	.044
รวมเฉลี่ย		<b>4.32</b>	<b>.629</b>	<b>4.19</b>	<b>.621</b>	<b>4.39</b>	<b>.492</b>	<b>2.159</b>	<b>.117</b>

\* p < .05

จากตาราง 4 พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับวิทยฐานะแตกต่างกัน มีระดับการรับรู้ต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดองค์การ ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผล และการปรับปรุงงาน ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับวิทยฐานะ เป็นรายคู่ตามวิธี Scheffe's Method สรุปผลได้ดังตาราง 5 – 6

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการจัดองค์การ

ด้านการจัดองค์การ	$\bar{X}$	สูงกว่าชำนาญการ	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ
		4.44	4.29	4.14
สูงกว่าชำนาญการ	4.44			*
ไม่มีวิทยฐานะ	4.29			
ชำนาญการ	4.14			

\*  $p < .05$

จากตาราง 5 พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับวิทยฐานะสูงกว่าชำนาญการ ระดับการรับรู้ต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในด้านการจัดองค์การ สูงกว่าข้าราชการครูที่มีระดับวิทยฐานะชำนาญการ ส่วนข้าราชการครูที่มีระดับวิทยฐานะอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการประสานงาน

ด้านการประสานงาน	$\bar{X}$	สูงกว่าชำนาญการ	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ
		4.40	4.28	4.08
สูงกว่าชำนาญการ	4.40			*
ไม่มีวิทยฐานะ	4.28			
ชำนาญการ	4.08			

\*  $p < .05$

จากตาราง 6 พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับวิทยฐานะสูงกว่าชำนาญการ ระดับการรับรู้ต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในด้านการประสานงาน สูงกว่าข้าราชการครูที่มีระดับวิทยฐานะชำนาญการ ส่วนข้าราชการครูที่มีระดับวิทยฐานะอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับวิทยฐานะ ในด้านการประเมินผลและการปรับปรุงงาน ไม่พบความแตกต่าง

5. ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับวิทยฐานะ สรุปผลได้ดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ข้อ	การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา						F	p
		ขนาดเล็กหรือกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการวางแผน	4.29	.537	4.32	.620	4.38	.642	.528	.590
2	ด้านการจัดองค์การ	4.26	.647	4.31	.596	4.27	.683	.070	.933
3	ด้านการประสานงาน	4.29	.597	4.29	.643	4.22	.686	.371	.690
4	ด้านการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม	4.28	.606	4.28	.644	4.20	.696	.487	.615
5	ด้านการประเมินผลและการปรับปรุงงาน	4.20	.585	4.23	.666	4.24	.651	.100	.904
	รวมเฉลี่ย	4.25	.547	4.27	.618	4.31	.621	.279	.756

จากตาราง 7 พบว่า ข้าราชการครูที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีระดับการรับรู้ต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับการรับรู้ของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ร่วมกำหนดกลุ่มสหวิทยาเขต เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่าย ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและภายนอก และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการการศึกษา การติดตามและประเมินผล สอดคล้องกับ แจ่มจันทร์ ของเพ็ง [10] ได้ศึกษา การบริหารเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการศึกษาค้นพบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ต้นสนีย์ อินสาร [16] ได้ศึกษา รูปแบบการบริหารและจัดการเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนสืบลีปี่แผ่นดินล้านนา มหาวิทยาลัยพุทธเศรษฐศาสตร์ (ศูนย์วิจัยสันติสาธิตไร่เชิญตะวัน) ผลการศึกษาค้นพบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าระดับการศึกษาของข้าราชการครูไม่ได้เป็นสิ่งพิจารณาถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการดำเนินการบริหารจัดการร่วมกันภายในกลุ่มสหวิทยาเขต สอดคล้องกับ นิกร ดิษชรธรรม [21] ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ พรหมจันทร์ [22] ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำแนกตามระดับการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับวิทยฐานะ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และในรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการจัดองค์การ ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผลและปรับปรุงงาน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าระดับวิทยฐานะเป็นความสามารถในการพัฒนาทางวิชาชีพที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ภาพของการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาที่เกิดขึ้น แสดงให้เห็นมุมมองของแต่ละบุคคลในลักษณะที่แตกต่างกัน และยังพบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับวิทยฐานะสูงกว่าชำนาญการมีระดับการรับรู้ต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในด้านการจัดองค์การและด้านการประสานงาน สูงกว่าข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการ สอดคล้องกับ นवलพรรณ ศรีสุข [23] ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามระดับวิทยฐานะ ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ยุทธนา จันนา [24] ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยม อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับวิทยฐานะ ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่ากลุ่มสหวิทยาเขตล้วนประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาด จึงเป็นเหตุให้ทุกโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายมีโอกาสได้ร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564 – 2566) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สอดคล้องกับ จิราภรณ์ แสงคำ [25] ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของข้าราชการครูในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาวังจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ เสาวลักษณ์ พรหมจันทร์ [22] ได้วิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

**ข้อเสนอแนะ****ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้**

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนำข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพบริบทและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนจากการดำเนินงานรอบปีที่ผ่านมา เพื่อมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดบทบาทการดำเนินงานของสมาชิกชัดเจน เป็นไปตามความเหมาะสมและความรู้ความสามารถของบุคลากรในเครือข่าย
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกระบวนการประสานงานในเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเครือข่าย รวมถึงร่วมรับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นทั้งด้านบวกและลบจากการดำเนินงาน
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดประชุมเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อสรุปผลการดำเนินการจัดการศึกษา และร่วมกันพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป

**ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. ควรศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ช่วยในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตามระดับการรับรู้ของข้าราชการครู จำแนกตามกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

**เอกสารอ้างอิง**

- [1] สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580). สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม พ.ศ.2564, จาก [http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T\\_0001.PDF](http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF)
- [2] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- [3] ศึกษาธิการ 360 องศา. (2564). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม พ.ศ.2564, จาก <https://moe360.blog/2020/11/09/policy-focus-2022/>.
- [4] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. (2564). สรุปข้อมูลทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2564. ชลบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
- [5] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. (2564). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564 – 2566) เอกสารลำดับที่ 1/2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. ชลบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
- [6] ชีระชัย ช่างบุญศรี. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- [7] สุรเดช รอดจินดา. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคเหนือตอนบน. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- [8] นพปฎล บุญพงษ์. (2560). การนำเสนอรูปแบบการบริหารเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- [9] ทศพล ชีฆะพร. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา.
- [10] แจ่มจันทร์ ยองเพชร. (2560). การบริหารเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
- [11] พีรพัฒน์ รุ่งเรือง. (2561). ยุทธศาสตร์การสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [12] อติศร ภูงกลี. (2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชภัฏมหาสารคาม.
- [13] มนต์รี แก้วใส. (2561). รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- [14] จิตุพร บุญระดม. (2563). รูปแบบการบริหารเครือข่ายสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- [15] สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2562). กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 30(3), 199 – 214. สืบค้น 10 พฤษภาคม 2564 จาก <https://www.tci-thaijo.org>
- [16] ศันสนีย์ อินสาร. (2562). รูปแบบการบริหารและจัดการเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนสืบศิลป์แผ่นดินล้านนา มหาวิทยาลัยพุทธเศรษฐศาสตร์ (ศูนย์วิปัสสนาสากลไร่เชิญตะวัน). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- [17] ยงควิโรจน์ เศษวงค์. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- [18] Cohen, L.& Manion, L.& Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education*. 5<sup>th</sup> Edition. New York: Routledge Falmer
- [19] Kaemkate, W. (2012). *Research Methodology in Behavioral Science*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (In Thai)
- [20] Best, J. W. (1981). *Research in education* (4<sup>th</sup> ed). Englewood: Cliff Prentice Hall.
- [21] นิกร ดิษธรรม. (2559). การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

- [22] เสาวลักษณ์ พรหมจันทร์. (2560). ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 9 (น. 1123-1139). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- [23] นवलพรรณ ศรีสุข. (2558). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดจันทบุรี. ใน การประชุมสัมมนาวิชาการราชภัฏ นครสวรรค์ครั้งที่ 1 (น. 199-213). นครสวรรค์: ราชภัฏนครสวรรค์.
- [24] ยุทธนา จนน. (2560). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม พ.ศ.2565, จาก <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/1979.ru>
- [25] จิราภรณ์ แสงคำ. (2556). การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของข้าราชการครูในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษา วัจจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา