

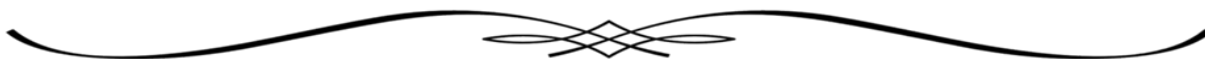
คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของสาขาวิชา
การบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

QUALITY OF LEARNERS ACCORDING TO PROFESSIONAL STANDARDS OF
EDUCATIONAL INSTITUTIONS, ADMINISTRATORS OF THE EDUCATIONAL
ADMINISTRATION MASTER OF EDUCATION PROGRAM, KANCHANABURI
RAJABHAT UNIVERSITY

พงษ์ศักดิ์ รามชมรัตน์¹

Pongsak Ruamchomrat¹

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี (ปร.ด.)



Received : March 17,2022

Revised : April 25,2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา เปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ตามเกณฑ์ที่กำหนด และ ปัญหาและข้อเสนอแนะ ของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2559-2563 จำนวน 119 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา เท่ากับ 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการทดสอบแบบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือด้านคุณธรรม

จริยธรรม และจรรยาบรรณ รองลงมาคือ ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน ด้านประสบการณ์วิชาชีพ ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ตามเกณฑ์ที่กำหนด ในภาพรวม และ รายด้านทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 นั่นคือ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี สรุปได้ดังนี้

3.1 ปัญหานักศึกษามีเวลาจำกัดในการศึกษา ข้อเสนอแนะ คือนักศึกษาควรจัดการเวลาในการเรียน การทำงานให้มีความเหมาะสม และสาขาวิชาได้มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วยตนเอง

3.2 ปัญหานักศึกษาสอบวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ข้อเสนอแนะ คือสาขาวิชาจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา กรณีที่ นักศึกษาสอบไม่ผ่านเกณฑ์ด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย

3.3 ปัญหานักศึกษาหลายคนไม่จบตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ข้อเสนอแนะ คือสาขาวิชา ได้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตาม และจัดให้มีการรายงานความก้าวหน้าการจัดทำการค้นคว้าอิสระ ทุกภาคการศึกษา และสาขาวิชาจัดการคลินิกสำหรับการวิจัยเพื่อให้นักศึกษาสามารถปรึกษาวิธีการดำเนินการวิจัย และวิธีการ วิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย

3.4 ปัญหาควรมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการติดต่อ ประสานงานของนักศึกษา ข้อเสนอแนะ คือสาขาวิชาควรนำเสนองานบัณฑิตศึกษาในการพัฒนาระบบสนับสนุน ผู้เรียนโดยนำแบบฟอร์มบันทึกข้อความงานบัณฑิตศึกษา (บศ.) ต่าง ๆ ในเว็บเพจของงานบัณฑิตศึกษา

คำสำคัญ: คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this study were to study and compare the quality of learners according to professional standards of educational institutions, administrators of the educational administration master of education program, Kanchanaburi Rajabhat University and to study the problems and suggestions of educational management according to professional standards of educational institutions, administrators of the educational administration master of education program, Kanchanaburi Rajabhat University.

The samples consisted 119 post-graduate students in master of educational program in educational administrator academic year 2016-2020, obtained by stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire with content validity at 1.00 and the reliability at 0.96. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results of this study were as follows:

1. The quality of learners according to professional standards of educational institutions, administrators of the educational administration master of education program, Kanchanaburi Rajabhat

University was overall and in each individual aspect at a high level, ranking in order of mean from high to low as follows: morality, ethics and professional code, student affairs and activities, professional development, curriculum and instruction, measurement and evaluation of learning achievement, educational quality assurance, professional development, school administration, and academic leadership.

2. The comparison results of the quality of learners according to professional standards of educational institutions, administrators of the educational administration master of education program, Kanchanaburi Rajabhat University was overall and in each individual aspect were difference at 0.01 level.

3. Problems and suggestions of educational management according to professional standards of educational institutions, administrators of the educational administration master of education program, Kanchanaburi Rajabhat University were as follows:

3.1 Problem: Students have a hard time to study in a limited time, suggestions are the following: students must manage their time properly in their respected faculty with the supporting reliable information and technology in self learning.

3.2 Problem: Students are failed in English proficiency test in a post graduate level. Suggestion, students who are failed to the test will study again in the said branch (English class).

3.3. Problem: Students will not graduate in time. Suggestions, the teacher should follow up the students to do the work and report it step by step. It should be done every semester and the said branch should also provide a follow up class to inform the students about the method of the research and let the students analyze it.

3.4 Problem: The branch should provide the good source of technology for the students to send their work. Suggestions: The branch should also make their own program for the students to make it easier for them to send and printout the work.

Keywords: Learner Quality, Professional Standards for School Administrators,

บทสรุป

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาถือว่าการจัดการศึกษาในระดับที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นการศึกษาที่เตรียมบุคคลเพื่อไปประกอบอาชีพ และผู้ที่จบการศึกษาในระดับนี้จะเข้าสู่การประกอบอาชีพต่าง ๆ ตามความรู้ความสามารถ และความถนัดในสาขาวิชาที่เรียนมา ดังนั้น การสำเร็จการศึกษาและมีงานทำจึงเป็นเป้าหมายสำคัญของนักศึกษา ในส่วนของรัฐบาลและสถาบันอุดมศึกษา จำเป็นต้องมีทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้มีคุณภาพตามที่สถานประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิตยอมรับ ด้วยเหตุนี้เอง จึงทำให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งพยายามทุกวิถีทางที่จะทำให้นักศึกษาของตนมีคุณภาพ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่จะสามารถแข่งขันกับสถาบันอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ และสถาบันอุดมศึกษาของไทยก็ได้มีการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการขยายกิจการของสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งมากมายโดยมีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาความรู้ระดับสูงเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมในอนาคต การศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นยังรวมถึงการให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผลผลิตของอุดมศึกษาซึ่งเป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปนั้น มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาควบคู่ไปกับความรู้ทางวิชาการ อย่างไรก็ตามแม้ว่าการพัฒนาคุณภาพของการอุดมศึกษาไทยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องก็ตาม แต่ในปัจจุบันก็ยังพบว่ามีปัญหาเรื่องคุณภาพอุดมศึกษาที่ยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร [1]

ดั่งที่ อัครนันท์ เตชไกรชนะ [2] ได้สะท้อนปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควรในหลายประเด็น กล่าวคือ สถาบันอุดมศึกษาปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะในเรื่องการสร้างและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนและการวิจัย เปิดหลักสูตรตามความพอใจ โดยไม่คำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ขาดการวางแผนพัฒนาสถาบันในระยะยาว รวมถึงคณะกรรมการบริหาร/สภาสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนหลายแห่งไม่มีการบริหารจัดการที่ดี และมหาวิทยาลัยไทยโดยภาพรวมยังมีจุดอ่อนเรื่องการบริหารจัดการคุณภาพ โดยเฉพาะการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย ซึ่งจะสังเกตได้ว่ามหาวิทยาลัยที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกล้วนเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยทั้งสิ้น รวมทั้งทิศทางการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวมยังไม่ชัดเจน เกิดความซ้ำซ้อนในเรื่องการให้บริหารบุคลากรที่จะเข้ามาในมหาวิทยาลัย อาทิเช่น ผู้บริหาร ส่วนหนึ่งไม่มีความรู้ทางการบริหาร แต่จะมีความรู้เฉพาะด้านงานวิชาการเท่านั้น อีกทั้งบัณฑิตที่จบการศึกษาออกมาบางส่วนไม่ได้คุณภาพและมีปัญหาในด้านภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ทิศทางการพัฒนาและการกำกับมาตรฐานไม่ชัดเจนต่อเนื่อง อีกทั้งรัฐบาลเองก็ไม่มีกระบวนการเปิดสาขาวิชาของแต่ละมหาวิทยาลัยให้ตรงตามความต้องการของประเทศและตลาดแรงงานได้ด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอนวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทุนบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู [3]

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เพื่อคณะครุศาสตร์ได้แนวทางการจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี และเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารที่จะนำองค์ประกอบการจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับคณะวิชา หรือหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีคุณภาพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

สมมติฐานของการวิจัย

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวิธีการดำเนินการวิจัย เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา เป็นการศึกษาเกี่ยวกับเกี่ยวกับสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา [4] ประกอบด้วย 8 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ และด้านประสบการณ์วิชาชีพ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2559-2563 จำนวน 172 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2559-2563 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) [5] ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 จำนวน 119 คน แล้วใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) กำหนดให้ปีการศึกษาเป็นชั้น (strata)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ปีการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 43 ข้อ เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของสาขาวิชาการบริหารการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ของลิเคอร์ท (Likert) [6] มี 5 ระดับ ซึ่งแบบสอบถามมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา พบว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 0.67 จำนวน 3 ข้อ ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 1.00 จำนวน 40 ข้อ และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงหัวหน้าห้องของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการประสานงาน และติดตามเก็บแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 119 ชุด

5. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

5.1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ปีการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน โดยวิเคราะห์การแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

5.2 การวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย () และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมายโดยกำหนดเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) [7]

5.3 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งผู้วิจัยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของหลักสูตร 3.01-4.00 มีระดับคุณภาพดี โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย () ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบแบบที (t-test)

5.4 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ รองลงมาคือ ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน ด้านประสบการณ์วิชาชีพ ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในภาพรวม

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	4.58	0.49	มากที่สุด
2. ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.53	0.54	มากที่สุด
3. ด้านการบริหารสถานศึกษา	4.57	0.46	มากที่สุด
4. ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.62	0.43	มากที่สุด
5. ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน	4.65	0.44	มากที่สุด
6. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.58	0.47	มากที่สุด
7. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	4.77	0.38	มากที่สุด
8. ด้านประสบการณ์วิชาชีพ	4.64	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.62	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ($\bar{X}=4.77$) รองลงมาคือ ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.65$) ด้านประสบการณ์วิชาชีพ ($\bar{X}=4.64$) ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.62$) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.47) ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.49) ด้านการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X}=4.57$) และ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ตามเกณฑ์ที่กำหนด ในภาพรวม และรายด้านทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 นั่นคือ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ตามเกณฑ์ที่กำหนด ในภาพรวม

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
1. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	4.58	0.49	34.71**	0.000
2. ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.53	0.54	30.72**	0.000
3. ด้านการบริหารสถานศึกษา	4.57	0.46	37.26**	0.000
4. ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	4.62	0.43	40.47**	0.000
5. ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน	4.65	0.44	40.46**	0.000
6. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.58	0.47	36.64**	0.000
7. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	4.77	0.38	50.61**	0.000
8. ด้านประสบการณ์วิชาชีพ	4.64	0.49	36.41**	0.000
รวมเฉลี่ย	4.62	0.38	45.62**	0.000

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ตามเกณฑ์ที่กำหนด ในภาพรวม และรายด้านทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 นั่นคือ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี สรุปได้ดังนี้

3.1 ปัญหานักศึกษามีเวลาจำกัดในการศึกษา ข้อเสนอแนะ คือ นักศึกษาควรจัดการเวลาในการเรียนการทำงานให้มีความเหมาะสม และสาขาวิชาได้มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.2 ปัญหานักศึกษาสอบวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ข้อเสนอแนะ คือ สาขาวิชาจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา กรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านเกณฑ์ด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย

3.3 ปัญหานักศึกษาหลายคนไม่จบตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ข้อเสนอแนะ คือ สาขาวิชาได้มีการให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตาม และจัดให้มีการรายงานความก้าวหน้า การจัดทำการค้นคว้าอิสระ ทุกภาคการศึกษา และสาขาวิชาจัดการคลินิกสำหรับการวิจัยเพื่อให้นักศึกษาสามารถปรึกษาวิธีการดำเนินการวิจัย และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย

3.4 ปัญหาควรมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานของนักศึกษา ข้อเสนอแนะ คือ สาขาวิชาควรนำเสนองานบัณฑิตศึกษาใน การพัฒนาระบบสนับสนุนผู้เรียนโดยนำแบบฟอร์มบันทึกข้อความงานบัณฑิตศึกษา (บช.) ต่าง ๆ ในเว็บไซต์ของงานบัณฑิตศึกษา

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้เพราะการจัดการศึกษาของสาขาวิชาการบริหารการศึกษาเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภา[4] ที่ได้กำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ในสาขาวิชาการและสายวิชาชีพซึ่งมุ่งเน้นการศึกษาในลักษณะของศาสตร์เชิงประยุกต์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และทักษะระดับสูงซึ่งจำเป็นต่อการประกอบอาชีพและนำไปสู่การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ [8]

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้เพราะผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความประพฤติปฏิบัติตน มีความรัก ศรัทธา และซื่อสัตย์ ในการปฏิบัติงานทางการบริหาร เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในสถานศึกษาได้ ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา [8] ได้กำหนดกรอบการเรียนรู้ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่มีการกำหนดผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของบัณฑิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนานิสัย ในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ การปฏิบัติตนตามศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของอุทัย กักดี ประยูรวงศ์ [9] ที่ศึกษา เรื่อง สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 20 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการยึดมั่นในความถูกต้อง ชอบธรรม และจริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุเทพ กุศลคุ้ม [10] ที่ศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหาร

สถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 30 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สำหรับด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการมีคุณภาพในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกันแต่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด โดยเฉพาะเรื่องของการบริหารความเสี่ยง และความขัดแย้งอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน หรือครูผู้ปฏิบัติในตำแหน่งหัวหน้างานต่าง ๆ จึงยังมองภาพองค์รวมของการบริหารสถานศึกษาในการเป็นผู้นำทางวิชาการไม่ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ควรต้องกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดนโยบายวิชาการหลักสูตร การเรียนการสอน มีพันธกิจ แผนปฏิบัติราชการประจำปีที่ชัดเจน มีแผนบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา และแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังที่อำรุง จันทวานิช และไพบูลย์ แจ่มพงษ์ [11] ได้กล่าวว่าคุณภาพการศึกษา ควรประกอบด้วย 3 ด้าน คือ คุณภาพของปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอน คุณภาพของกระบวนการ และคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษา แต่ไม่สอดคล้องกับภาวิตา ธาธาศรีสุทธิ [12] ที่ศึกษาเรื่องคุณภาพหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาปริญญาโทบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ตามเกณฑ์ที่กำหนด ในภาพรวม และรายด้านทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 นั้นแสดงว่า คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้มีการจัดทำรายการประเมินตนเอง เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามกรอบการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของการบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิภาพการดำเนินงาน สามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ [8] ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี [13] พบว่า มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือระดับดี เช่นเดียวกัน

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ที่พบ คือ ปัญหานักศึกษามีเวลาจำกัดในการศึกษา ปัญหานักศึกษาสอบวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหานักศึกษาหลายคนไม่จบตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และปัญหาควรมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานของนักศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรภาคพิเศษ ที่จัดการเรียนการสอนในวัน เสาร์-อาทิตย์ นักศึกษาจึงมีเวลาจำกัดในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ซึ่งนักศึกษาควรต้องมีการจัดการเวลาในการเรียน การทำงานให้มีความเหมาะสม โดยสาขาวิชาได้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีอาจารย์ที่ปรึกษาติดตาม และจัดให้มีการรายงานความก้าวหน้า การจัดทำการค้นคว้าอิสระ ทุกภาคการศึกษา สาขาวิชามีคลินิกสำหรับการวิจัยเพื่อให้นักศึกษาสามารถปรึกษาวิธีการดำเนินการวิจัย และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยมี

การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานของนักศึกษา ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา [8] ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ให้ชัดเจนโดยมีขั้นตอนการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อให้ผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษา หรือบัณฑิตมีความสำคัญในสังคมปัจจุบันที่เป็นสังคมฐานความรู้ เนื่องจากบัณฑิตจะต้องใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพสร้างความมั่นคงให้แก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ และผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาหนึ่งอย่างน้อยต้องมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ขั้นต่ำของ สาขาวิชานั้น ๆ เพื่อให้ความมั่นใจแก่สังคมได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถที่เพียงพอในการทำงานตามสาขาวิชานั้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี พบข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ควรเน้นองค์ความรู้ หรือพัฒนาทักษะความสามารถบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้งในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ควรพัฒนาทักษะให้นักศึกษาสามารถเลือกใช้ทฤษฎี หลักการและกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.3 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ควรเน้นทักษะเกี่ยวกับการวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

เอกสารอ้างอิง

- [1] ภาวิช ทองโรจน์. (2555). *สภามหาวิทยาลัยกับบรรษัทภิบาล*. กรุงเทพมหานคร: สมาคมสภามหาวิทยาลัย (ประเทศไทย).
- [2] อัครนันท์ เตชไกรชนะ. (2555). *การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย*. ค้นจาก <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/285430?>
- [3] *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย*. (2550). กรุงเทพมหานคร: ราชกิจจานุเบกษา.
- [4] สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2557). *ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- [5] Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.

- [6] Likert, R. (1932). *A technique for the measurement of attitudes*. New Jersey: McGraw-Hill.
- [7] Best, J. W. (1981). *Research in education* (4th ed.). Englewood Cliff, New Jersey: Prentice Hall.
- [8] สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- [9] อุทัย ภักดีประยูรวงศ์. (2556). *สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- [10] อนุเทพ กุศลคุ้ม. (2561). *สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ในการบริหาร สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- [11] อารุง จันทวานิชและไพบูลย์ แจ่มพงษ์. (2542). การศึกษา: แนวทางการพัฒนาคุณภาพ. *วารสารวิชาการ*. 2(9), 4.
- [12] ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2559). คุณภาพหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตามการรับรู้ของนักศึกษา ปริญญาโทบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย*. 6(1), 313-323.
- [13] มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. (2564). *รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา 2563*. กาญจนบุรี: ผู้แต่ง.