

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

**PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY AFFECTING
ON STUDENT QUALITY IN SCHOOLS UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SARABURI**

กันต์ธร หิรัญลักษณ์¹, ดร.สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์²

Kantron Hiranlack¹, Somboon Burasirak²

¹นิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

²อาจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



Received : February 14,2022

Revised : February 10,2022

Accepted : February 19,2022

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี 2) ระดับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี 3) ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี และ 4) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 305 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของ เครจซี่ และมอร์แกน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาแบ่งเป็นชั้น และทำการสุ่มอย่างง่าย โดยจับฉลากจำนวนครูตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ประกอบด้วย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเท่ากับ .972 และคุณภาพของผู้เรียนเท่ากับ .963 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสมการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ด้านการสะท้อนผลการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ด้านการมีภาวะผู้นำร่วม ด้านที่มาร่วมแรงร่วมใจ และด้านการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ตามลำดับ 2) ระดับคุณภาพของผู้เรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสัมพันธ์กับคุณภาพของผู้เรียนในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .805 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และ 4) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรพยากรณ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ดีที่สุด 4 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนได้ร้อยละ 69.10 โดยด้านที่มีร่วมแรงร่วมใจ มีอำนาจการพยากรณ์สูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ด้านการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ตามลำดับ

คำสำคัญ : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, คุณภาพของผู้เรียน

Abstract

The purposes of this research are as follows: (1) to study the level of the professional learning community under the authority of the Secondary Educational Service Area Office, Saraburi; (2) to study the status of student quality; (3) to study the relationship between the professional learning community and student quality; and (4) to study the professional learning community affecting student quality. The samples were 305 teachers at basic schools under the authority of the Secondary Educational Service Area Office, Saraburi, and employing the theories of Krejcie and Morgan. The stratified random sampling used the school size as strata to calculate the sample size and simple random sampling was performed via lottery. The instruments used for data collection was a five-point rating scale questionnaire and the IOC (Index of Item Objective Congruence) was valued from 0.60-1.00, the Professional Learning Community was .972, and the reliability of the Student Quality was .963. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, Pearson Product Moment Correlation Coefficient, and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were as follows: (1) the overall mean score indicated a high level of professional learning community. In terms of each aspect, caring community was found to be the highest, followed by professional performance reflection, supportive structure, shared leadership, collaborative teamwork, and shared vision and shared values; (2) the overall status of student quality was found to be high. With regard to each of the aspects, the academic achievement of learners was the highest, and desired characteristics of learners; (3) the relationship between the professional learning community and student quality was highly correlated, with a statistical significance of .01 and the correlation coefficients (r) = .805 (4) The professional learning community affecting student quality with a statistical significance of .05. 4 best aspects of professional learning community could predict student quality at 69.10%. The aspect of collaborative teamwork had the highest predictive power followed by caring community, shared vision and shared values, and supportive structure.

Keywords: Professional learning community, Student quality

ภูมิหลัง

วิสัยทัศน์ (Vision) ในการขับเคลื่อนการศึกษาไทย ได้มุ่งเน้นการพัฒนา “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่

มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ พัฒนาคอนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ตลอดจนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 มุ่งเน้นพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ [1] ในส่วนของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราที่ 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคอนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในมาตราที่ 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ [2] ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ในยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเป้าหมายที่สำคัญ คือ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น ตลอดจนมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น รวมทั้งเป้าหมายให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และมีสมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตาม ศักยภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ทั้งนี้การพัฒนาคอนคุณภาพผู้เรียน ของ กระทรวงศึกษาธิการ (2563) [3] ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ 2564 เพื่อมุ่งดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บท ภายใต้อายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 รวมทั้งแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทั้งนี้เป้าหมายที่คาดหวัง คือพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ

แต่อย่างไรก็ตามปัญหาการศึกษาไทยที่ต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุงและต่อยอดโดยเฉพาะในด้านคุณภาพ ของผู้เรียน ที่พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งการคิด วิเคราะห์ ใฝ่เรียนรู้และ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง [4] และประสบปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรม เช่น การใช้ความ รุนแรง ยาเสพติด ขาดจิตอาสา ไม่มีวินัย ขาดความ รับผิดชอบ [5] โดยปัญหาของผู้เรียนมีสาเหตุสำคัญ หลาย ประการ แต่ผู้ที่ตกเป็นจำเลยถูกกล่าวหา คือ ครู [6] ซึ่งการพัฒนาครูมีปัญหารองก่ากบติดตาม ไม่มีระบบบริหาร จัดการนี้เทศติดตามผลที่ช่วยพัฒนาครู ดึงครูออกจากห้องเรียนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ขาดการ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ครูขาดแรงจูงใจในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาตนเองเองทั้งด้านความรู้ ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคอนคุณภาพผู้เรียน [7]

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) หรือ PLC เป็นนวัตกรรม การพัฒนาคอนคุณภาพการศึกษาผ่านการพัฒนาศักยภาพผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน เป็นความร่วมมือร่วมใจกัน ทางวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคอนคุณภาพของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมมือกัน ช่วยเหลือ สนับสนุนและส่งเสริมซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ผู้สอนมีความรู้ในสิ่งที่สอน ได้รับการพัฒนาคอนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสมรรถนะอื่นๆ และจากการที่ผู้สอน ได้รับการพัฒนาดังกล่าว จะส่งผลไปยังคุณภาพของผู้เรียน คือ ความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะและสมรรถนะด้านต่างๆ ตามที่กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพได้นำมาเป็นประเด็นการเรียนรู้และพัฒนาของกลุ่ม [8] ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจึงเป็นกระบวนการที่ถูก เสนอขึ้นในการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคอนคุณภาพของผู้เรียนในปัจจุบัน สอดคล้องกับ ดูเฟอร์ และ เมททอส (DuFour & Mattos) [9] ที่กล่าวว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จะช่วยในการพัฒนาครู ทำให้คณะครูร่วมมือกัน รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พร้อมทั้งมีการแบ่งปันวิธีการสอนที่

เห็นผลชัดเจน โดยการร่วมสนทนาเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับปัญหาการสอนของตนเพื่อขอความช่วยเหลือและแนะนำจากเพื่อนร่วมงาน

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ทั้งในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระบุรี ในเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาท่านที่ 1 ได้ให้ความเห็นว่า “PLC เป็นการยกระดับของครู ยกระดับวิชาชีพ และยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ซึ่ง PLC มีความสำคัญมากที่สุดและจะเป็นนวัตกรรมใหม่ในวงการศึกษา ซึ่งโดยทั่วไปครูทำ PLC อยู่แล้ว แต่ต้องมีการติดตาม ครูที่ได้รับการพัฒนางาน PLC แต่แต่ละครั้งต้องมีการประเมินตนเองอยู่ตลอดเวลา” (ผู้บริหารสถานศึกษาท่านที่ 1, การสื่อสารส่วนบุคคล, 27 มกราคม 2564) สอดคล้องกับผู้บริหารสถานศึกษาท่านที่ 2 ที่ได้อธิบายว่า “กระบวนการ PLC ที่ส่งผลอย่างมากที่สุดก็คือการพัฒนาเด็กเรียน โดยจุดประสงค์หลักเรามุ่งเน้นในการพัฒนานักเรียน และสอง ก็คือเรื่องของครู ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนานวัตกรรมในการใช้การจัดการเรียนการสอนจากปัญหา PLC” (ผู้บริหารสถานศึกษาท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 8 กุมภาพันธ์ 2564) อีกทั้งความเห็นของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี นอกจากจะให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่ามีความสัมพันธ์ต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาเป็นไปในเชิงบวก ในขณะเดียวกันนั้น สถานศึกษาในสังกัดยังประสบปัญหาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังความคิดเห็นครูผู้สอนท่านที่ 2 ได้กล่าวว่า “นักเรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนไม่เห็นความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์” (ครูผู้สอนท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 18 พฤษภาคม 2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดูแลรับผิดชอบสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [10] ได้จัดทำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2561 ในคะแนนเฉลี่ยพบว่า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ปี 2562 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2561 ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ปี 2562 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2561

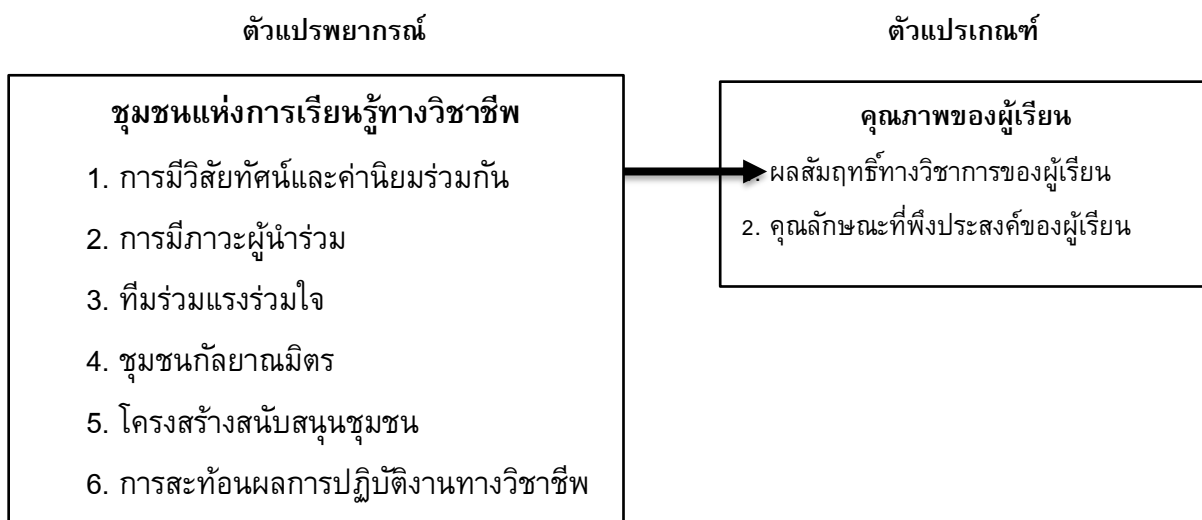
จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ในส่วนของปัญหาคุณภาพของผู้เรียน ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรครู ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี จึงสนใจที่จะศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนกำหนดนโยบายในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อผู้บริหารวางแผนส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืนสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี
4. เพื่อศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี โดยมีโรงเรียนในสังกัด ทั้งหมด 21 โรงเรียน มีจำนวนครูทั้งสิ้น 1,335 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 305 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเทียบกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน [11] จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยจับฉลากเพื่อให้ได้จำนวนครบตามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยสอบถามเกี่ยวกับ เพศ วิชฐานะ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ ระดับการปฏิบัติมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ ระดับการพฤติกรรมมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ผู้วิจัยนำเครื่องมือแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาผู้ควบคุมปริญญาโท นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยการวัดค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ดัชนี IOC ความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ยอมรับได้ จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ประกอบด้วย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เท่ากับ .972 และคุณภาพของผู้เรียน เท่ากับ .963

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามทั้งในรูปแบบเอกสารและแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) และขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามกลับคืน โดยได้รับคืนจำนวน 305 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 1-2 รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและคุณภาพของผู้เรียน

2. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสัมพันธ์ต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง

ตัวแปร	\bar{X}	SD	ระดับ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (X)	4.38	.40	มาก
คุณภาพของผู้เรียน (Y)	4.39	.37	มาก

สถิติที่ระดับ 0.01 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .805 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับคุณภาพของผู้เรียน

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	คุณภาพของผู้เรียน
การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน	0.601**
การมีภาวะผู้นำร่วม	0.521**
ทีมร่วมแรงร่วมใจ	0.802**
ชุมชนกัลยาณมิตร	0.737**
โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	0.620**
การสะท้อนผลการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ	0.591**
โดยรวม	0.805**

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลการวิเคราะห์ พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรพยากรณ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ดีที่สุด 4 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้ร้อยละ 69.10 โดยด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ มีอำนาจการพยากรณ์สูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ด้านการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 4 รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบ Stepwise

ตัวแปรพยากรณ์	b	β	SE _b	t	P
1. ทีมร่วมแรงร่วมใจ (X ₃)	0.351	0.504	0.039	8.945*	.000
2. ชุมชนกัลยาณมิตร (X ₄)	0.144	0.197	0.041	3.549*	.000
3. การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน (X ₁)	0.085	0.117	0.031	2.719*	.007
4. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (X ₅)	0.086	0.115	0.033	2.584*	.010
R = 0.831	SE _{eat} = 0.2045		F = 167.7*		
R ² = 0.691	a = 1.482				

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผู้วิจัยนำมาสร้างเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้
สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.504 (Z_{X_3}) + 0.197 (Z_{X_4}) + 0.117 (Z_{X_1}) + 0.115 (Z_{X_5})$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.482 + 0.351 (X_3) + 0.144 (X_4) + 0.085 (X_1) + 0.086 (X_5)$$

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี สรุปผลโดยรวมและรายด้าน ได้ดังนี้

1. ระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน สามารถ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ด้านการสะท้อนผลการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ด้านการมีภาวะผู้นำร่วม ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ และด้านการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกันตามลำดับ

2. ระดับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามลำดับ

3. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสัมพันธ์กับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .805 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

4. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ตัวแปรพยากรณ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ดีที่สุด ทั้ง 4 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้ร้อยละ 69.10 โดยด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ มีอำนาจการพยากรณ์สูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ด้านการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยได้นำประเด็นต่างๆ ที่สำคัญมาอภิปรายโดยรวมและรายด้านดังนี้

1. ระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากคณะครู ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการรวมกลุ่มกันโดยการใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ซึ่งทำให้เกิดความรู้สึกร่วมกันและรับผิดชอบต่อผู้เรียน ส่งผลต่อการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น [12] สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยาณี พันโบ [13] ผลการวิจัยพบว่า การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครู ในภาพรวมทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก และเพศ ระดับการศึกษา อายุราชการ ตำแหน่ง ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไม่ต่างกัน ส่วนอายุและขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนงานวิจัยของ ณีฐตะวัน ลิ้มประสงค์ [14] ผลการวิจัยพบว่า การประเมินรูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่พัฒนาขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการยืนยันรูปแบบมีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ มีความถูกต้องครอบคลุมการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 100

2. ระดับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น [15] รวมทั้งครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ จิตติมา วรณศรี [16] ที่กล่าวว่า คุณภาพการสอนของครูเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา ดังนั้นต้องเริ่มจากการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระวิมลธรรมคณี (เลี้ยว ทองสาม) [17] ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหาร 3 ใน 6 ด้าน คือ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารและครู และการมีส่วนร่วมของทุกคนทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และองค์ประกอบการดำเนินการจัดการเรียนการสอน 4 ด้านส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนสามารถทำนายอธิบายได้ร้อยละ 60.70 และร้อยละ 70.40 ตามลำดับ หนึ่งในนั้นคือ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎาทิพย์ ชูราสี และคณะ [18] ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก อีกทั้งผลการเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เมื่อจำแนกตามอายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า มีระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

3. ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสัมพันธ์กับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .805 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาทุกฝ่าย ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรอื่นๆ ในการร่วมแรงร่วมใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีเป้าหมาย แนวทาง ปฏิบัติเดียวกัน ครูได้รับการพัฒนาให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงต้องนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ เพราะมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษา [19] สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาลัย พรหมชนะ [20] ผลการวิจัยพบว่า การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากงานวิจัยข้างต้นบ่งบอกถึงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีความสัมพันธ์อย่างมากต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา

4. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ตัวแปรพยากรณ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ดีที่สุด 4 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้ร้อยละ 69.10 โดยด้านที่ร่วมแรงร่วมใจ มีอำนาจการพยากรณ์สูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ด้านการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพซึ่งมีการรวมกลุ่มทางวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน ผ่านการเรียนรู้ร่วมมือร่วมใจ เรียนรู้ประสบการณ์ปฏิบัติงานในพื้นที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ในสิ่งที่สอน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อไปถึงคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะและสมรรถนะต่างๆ ตามมุ่งเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน โดยกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้นเป็นกระบวนการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและต่อวิชาชีพ [21] สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริญญา มีสุข และคนอื่น ๆ [22] ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ส่งผลต่อผู้เรียนใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนและด้านสมรรถนะและทักษะอื่นๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณพร ศิลาวาว และ พรหมพิไล บัวสุวรรณ [23] ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนทางวิชาชีพครู และความผูกพันของผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลทางตรงต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสละบุรี ด้านการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ข้อเสนอแนะการสร้างวิสัยทัศน์และเชื่อมโยงให้เกิดเป็นวิสัยทัศน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่เกิดจากการสร้างร่วมกัน สามารถเชื่อมโยงให้เกิดเป็นวิสัยทัศน์การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษาได้

2. ระดับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสละบุรี ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อเสนอแนะประพุดิตินเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นสถานศึกษา ผู้บริหารต้องส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการเคารพกฎกติกาของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การเคารพกฎกติกาที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการนิเทศติดตามการดำเนินงานกิจกรรมอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

3. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสัมพันธ์กับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสละบุรี มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ดังนั้นสถานศึกษาควรใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารกำหนดแผน กิจกรรมในการพัฒนาครู กระตุ้นให้เกิดความร่วมมือกันของบุคลากรใน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสละบุรี ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ มีความสามารถในการพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูร่วมกันทำงานเป็นทีมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดการไว้วางใจ ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ร่วมกันระดมความคิดเห็นในการออกแบบ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการประเมินผลตลอดจนแก้ปัญหาของผู้เรียนร่วมกัน

5. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสละบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรพยากรณ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ดีที่สุด ทั้ง 4 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสละบุรี ได้ร้อยละ 69.10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงควรกำหนดนโยบาย และแผนงานส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ด้านการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน โดยผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม มีความไว้วางใจและยอมรับความคิดเห็นในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน สร้างความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีความไว้วางใจ เอื้ออาทรต่อกัน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งผู้บริหารสนับสนุนปัจจัย เช่น เวลา สถานที่ องค์กรความรู้ และเทคโนโลยีใน

การส่งเสริมการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาทำการวิจัยการทำงานเป็นทีมร่วมแรงร่วมใจที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร และชุมชน เพื่อได้แนวทางในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรศึกษาวิจัยส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษา
3. ควรดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยรูปแบบกรณีศึกษา (Case Studies) โดยการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกในทั้ง ครู ผู้บริหารและชุมชน เกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา เพื่อสังเคราะห์เกิดเป็นรูปแบบแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด
- [2] สำนักงานกฤษฎีกา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2). พ.ศ. 2545. สืบค้นจาก file:///C:/Users/PC345796/Downloads/5Porobor._2542pdf.pdf
- [3] กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564. สืบค้นจาก file:///C:/Users/PC345796/Downloads/Dashboard_files_document_20200102X5ZMZWYKLR59AYC1.pdf
- [4] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561). กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด
- [5] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. สภาวะการศึกษาไทยปี 2559-2560 แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค Thailand 4.0. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด
- [6] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด
- [7] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). สถานภาพการผลิตและพัฒนาครูในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด
- [8] วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล. (2562). การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC). กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้
- [9] DuFour, R., & Mattos, M. (2013). How do principals really improve schools? Educational Leadership. Educational Leadership, 70(7), 34-40. Retrieved from http://www.tdschools.org/wp-content/uploads/2013/08/PLC_Mattos-DuFour-Article.pdf
- [10] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. (2562). รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6. สืบค้นจาก <https://docs.google.com/ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ปี 2562.pdf>
- [11] Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.

- [12] ปานหทัย ธรรมรัตน์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศกนคร เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)
- [13] กัลยาณี พันโบ. (2564). แนวทางการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 12(2), 111-126.
- [14] ญัฐตะวัน ลิ้มประสงค์. (2563). รูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสารสันติปริทรรศน์ มจร, 8(5), 1959 -1972.
- [15] นพพร จันทรนำชู และคณะ. (2558). รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในภูมิภาคตะวันตก (รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ โครงการย่อยที่ 1).
- [16] จิตติมา วรรณศรี. (2552). คุณภาพการศึกษากับสมรรถนะของครูที่พึงประสงค์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 32(1), 1-5.
- [17] พระวิมลธรรมคณี (เลี้ยว ทองสาม). (2558). องค์ประกอบการบริหารและจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน โรงเรียนการกุศลของวัด ในภาคใต้. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา).
- [18] ชฎาทิพย์ ชูราสี และคณะ. (2563). แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 5(2), 377-388.
- [19] เจนภพ ชัยวรรณ. (2559). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา : การวิเคราะห์กลุ่มพหุ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา).
- [20] อาลัย พรหมชนะ. (2564). การยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 9(2), 660-674.
- [21] นवलลอ พลรักษา. (2561). โมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 14(2), 55-66.
- [22] ปริญญา มีสุข, อังคิรา วงษ์รักษา, & ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2563). รายงานวิจัย เรื่อง การประเมินผล การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุนสนับสนุนจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- [23] วรรณพร ศิลาขาว, & พร้อมพิไล บัวสุวรรณ. (2560). อิทธิพลของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและตัวแปรส่งผ่านที่มีผลต่อ คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 9(2), 83-100.