

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2.

FACTORS INFLUENCING THE EFFECTIVENESS ACADEMIC ADMINISTRATION IN SECONDARY EDUCATIONAL EXTENSION SCHOOL UNDER THE OFFICE OF SAKAEO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 2.

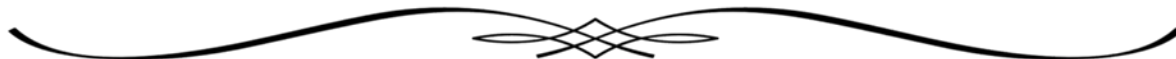
วรพล เจริญวัย¹ รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ ปันหุ่น³

Woraphon Charoenwai¹ Assoc.Prof.Dr. Sumet Ngamkanok² Dr.Sompong PanHoon³

¹นิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

²ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

³ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



Received : May 22,2018

Revised : June 25,2018

Accepted : August 3,2018

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 234 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม(Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .23 ถึง .80 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

2. ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรที่ทำนายประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการได้แก่ด้านพฤติกรรมด้านการเรียน (X_8) มีค่าเท่ากับ .30 ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ (X_1) มีค่าเท่ากับ .26 ด้านเจตคติต่อการเรียน (X_9) มีค่าเท่ากับ .16 ด้านพฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ (X_2) มีค่าเท่ากับ .16 มีความสัมพันธ์เท่ากับ 0.79 โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง

4. สมการถดถอยพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ปัจจัยด้านพฤติกรรมด้านการเรียน (X_8) ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ (X_1) ด้านเจตคติต่อการเรียน (X_9) ด้านพฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ (X_2) โดยมีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 63.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้สมการถดถอยในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.17 + .20 (X_8) + .25 (X_1) + .12 (X_9) + .13 (X_2)$$

$$\hat{Z} = .30 (Z_8) + .26 (Z_1) + .16 (Z_9) + .17 (Z_2)$$

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ/ ประสิทธิภาพ/การบริหารงานวิชาการ/ โรงเรียนขยายโอกาส/ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

Abstract

The purpose of this research 1) A study the factors influencing the effectiveness academic administration. 2) A study the effectiveness academic administration. 3) A study of the relationship between the factors influencing the effectiveness academic administration. 4) The regression equation the effectiveness academic administration in secondary educational extension school under the office of sakaeo primary educational service area 2. The sample of 234 teachers in secondary educational extension school under the office of sakaeo primary educational service area 2 by Cluster Random Sampling. Instruments used to fill a questionnaires about the five-level scale. The Discrimination level between .23 to .80. The questionnaires had reliability (Cronbach's Alpha Coefficient) of .97. The statistics used in data analysis. The average. Standard deviation. Pearson correlation coefficients and stepwise multiple regression analysis.

The research found that

1. Factors affecting the effectiveness academic administration in secondary educational extension school under the office of sakaeo primary educational service area 2 were at the high level.

2. The effectiveness academic administration in secondary educational extension school under the office of sakaeo primary educational service area 2 were at the high level.

3. Variable Regression Coefficients with the effectiveness academic administration were student learning of .30, Academic leadership of .26, attitude toward learning of .16, the administrative behaviors of .16 are high relations at 0.79.

4. The equation of factors affecting the effectiveness academic administration were student learning, Academic leadership, attitude toward learning, the administrative behaviors with cooperative prediction at

63.10 percent are positive relations at .01 level of significance. The regression of raw scores and standardized scores , thus

$$\hat{Y} = 1.17 + .20 (X_8) + .25 (X_1) + .12 (X_9) + .13 (X_2)$$

$$\hat{Z} = .30 (Z_8) + .26 (Z_1) + .16 (Z_9) + .17 (Z_2)$$

Keywords: Factors Influencing The Effectiveness Academic Administration/ The Effectiveness / Academic Administration / Secondary Educational Extension School , The Office Of Sakaeo Primary Educational Service Area 2.

ภูมิหลัง

โรงเรียนขยายโอกาสเกิดขึ้นครั้งแรกจากโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 โดยคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้ดำเนินการเมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2530 ในเขตชนบทยากจนและห่างไกล 38 จังหวัด โดยให้เยาวชนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความยากจนและไม่สามารถเดินทางไปศึกษาต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาได้มีโอกาสเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา เป็นการเปิดโอกาสให้เยาวชนได้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และต่อมาคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบให้ขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก 6 ปี เป็น 9 ปี เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2530 โดยรัฐบาลเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้และความสามารถและมีความเท่าเทียมทางการศึกษา [1] จากข้อมูลดังกล่าว จะเห็นได้ว่าโรงเรียนขยายโอกาสถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อสนองความต้องการของสังคม ไม่ว่าจะอยู่ในสังคมแบบใดก็สามารถได้รับการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน แต่ในทางกลับกันสถานศึกษาก็ควรที่จะคำนึงถึงคุณภาพของการบริหารการศึกษาเพราะคุณภาพในการบริหารก็เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้องค์กรประสบผลสำเร็จ

การบริหารจัดการก็ถือเป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ [2] สถานศึกษาส่วนใหญ่ จึงแบ่งการบริหารงานออกเพื่อให้เกิดความสอดคล้องและรวดเร็วในการบริหารงานโดยแบ่งเป็นทั้งหมด 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริหารงานวิชาการ 2) ด้านบริหารงานบุคคล 3) ด้านบริหารงานงบประมาณ 4) ด้านบริหารงานทั่วไป [3] โดยเฉพาะด้านบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญ เพราะการบริหารงานวิชาการจะเป็นตัวบ่งบอกถึงคุณภาพของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เมื่อการศึกษาไทยมีการปฏิรูปเกิดขึ้น การบริหารงานวิชาการก็ต้องปฏิรูปตามไปด้วย ดังนั้นการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ครูคณาจารย์และผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความตระหนักถึงความสำคัญ และถือเป็นภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในการส่งเสริมให้ครูคณาจารย์ผู้เป็นบุคลากรหลักได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

แต่อย่างไรก็ตามการขยายโอกาสทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการก็ไม่ได้หมายถึงประสิทธิผลที่ดีของการศึกษา โดยดูจากรายงานผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่านักเรียนที่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยวิชาภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ย 40.41 ระดับประเทศ 42.64, วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 43.24 ระดับประเทศ 46.24, วิชาภาษาอังกฤษ 25.64 ระดับประเทศ 30.54, วิชาคณิตศาสตร์ 27.16 ระดับประเทศ 32.40, และวิชาวิทยาศาสตร์ 34.14 ระดับประเทศ 37.63 ปีการศึกษา 2559 พบว่านักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สระแก้ว เขต 2 มีระดับผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยวิชาภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ย 42.71 ระดับประเทศ 46.36, วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 46.65 ระดับประเทศ 49.00, วิชาภาษาอังกฤษ 26.71 ระดับประเทศ 31.80, วิชาคณิตศาสตร์ 24.42 ระดับประเทศ 29.31, และวิชาวิทยาศาสตร์ 32.36 ระดับประเทศ 34.99[4] แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 มีแนวโน้มที่ต่ำลงซึ่งถือว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่จะต้องนำมาพัฒนาและเป็นปัญหาที่ สำคัญที่ต้องหาทางแก้ไข ให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

ซึ่งตามแนวคิดของ Mott ได้ระบุไว้ว่าการที่สถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้นพิจารณาได้จาก 4 ด้าน คือ 1)ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2)ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ ทางบวก 3)ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับได้อย่างดี 4)มีความสามารถในการแก้ปัญหาใน สถานศึกษา[5]และตัวการที่เป็นตัวตัดสินในขั้นสุดท้ายว่าการบริหารประสบความสำเร็จหรือไม่นั่นก็คือการศึกษาหรือการทำให้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประสิทธิผลขององค์การเหล่านั้น [6]ดังนั้นการศึกษาถึงประสิทธิผลของสถานศึกษาจึงเป็นการศึกษาถึง ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงประสิทธิผล

จากแนวทางและสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ดังกล่าว น่าจะมีสาเหตุที่สอดคล้องกับประสิทธิผลของผู้บริหารงานวิชาการ เนื่องจากประสิทธิผลในสถานศึกษาจะส่งผลต่อผู้เรียน การที่จะให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียน ครูผู้สอน หรือสถานศึกษาเอง ย่อมเกี่ยวข้องกับผู้บริหารงาน วิชาการโดยตรง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของ ครูผู้สอน ผู้บริหารและนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2 ปีการศึกษา 2558ว่าปัจจัยที่สำคัญในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผล มีแนวโน้มเป็นอย่างไร ทั้งนี้ ผลจากการศึกษาครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำมาปรับปรุง พัฒนาหรือสนับสนุนผู้บริหารในงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ให้มีประสิทธิผลมาก ยิ่งขึ้น ตลอดจนผู้มีหน้าที่รับผิดชอบหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้นำข้อมูลจากการวิจัยไปใช้ในการ พัฒนาการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านผู้เรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอนและปัจจัยด้านผู้เรียนกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ จากปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอนและ ปัจจัยด้านผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 635 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) [7] ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 234 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) แบ่งประชากรตามกลุ่มโรงเรียน 10 กลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงของเนื้อหา (IOC) เท่ากับ .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อแบบสอบถามอยู่ระหว่าง .23 ถึง .80 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอนและปัจจัยด้านผู้เรียนโดยสามารถอธิบาย ปัจจัยแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร/ผู้บริหาร ได้แก่ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ พฤติกรรมการบริหารด้านการติดต่อสื่อสาร วัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงด้านพบว่า ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นิเทศและติดตามการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอร่วมกับครูผู้สอนในการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์ทางงานวิชาการและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางปัญญาของผู้เรียน ด้านพฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามุ่งความสนใจในผลสำเร็จของงานสนับสนุนส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้เจริญก้าวหน้าและตื่นตัวต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า ด้านพฤติกรรมการบริหารด้านการติดต่อสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุดที่โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามนโยบายให้ผู้ร่วมงานทราบและขอความร่วมมือในการปฏิบัติงานใช้วิธีการออกคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานปรึกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาการปฏิบัติงานร่วมกัน ด้านวัฒนธรรมโรงเรียนอยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีความมุ่งสร้าง ความพึงพอใจให้ผู้รับบริการสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรเพื่อความก้าวหน้าของสมาชิกและโรงเรียนและครูมีการสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการทำงาน

1.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู ความพึงพอใจในการทำงานของครู การสนับสนุนทางสังคมของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงด้านพบว่า ด้านคุณภาพการสอนของครูอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ประเมินและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุดด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างราบรื่นและมีความสุขท่านได้รับการ

ยอมรับนับถือในการทำงานจากผู้ร่วมงานผู้ปกครอง ผู้บริหาร และท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานตรงตามความถนัดและความสามารถ ด้านการสนับสนุนทางสังคมของครูอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ผู้บริหารเต็มใจให้ข้อคิดเห็นคำปรึกษาแก่ครู เพื่อนร่วมงานให้คำแนะนำในด้านการสอนและเรื่องอื่นๆ ด้วยดีและผู้ร่วมงานเป็นกำลังในการพัฒนาปรับปรุงงานต่างๆ

1.3 ปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่ พฤติกรรมด้านการเรียน เจตคติต่อการเรียน พฤติกรรมทางสังคมต่อกลุ่มเพื่อน ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านพฤติกรรมด้านการเรียนอยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ผู้เรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียน ผู้เรียนชอบแสดงความคิดเห็น เมื่อครูเปิดโอกาสให้และผู้เรียนชอบซักถามเมื่อมีข้อสงสัย ด้านเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ผู้เรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในเวลาเรียนผู้เรียนเชื่อว่าการเรียนให้มีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้มากขึ้นและผู้เรียนเชื่อว่าการเรียนทำให้มีความรู้มากขึ้น ด้านพฤติกรรมทางสังคมต่อกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ผู้เรียนแสดงความยินดีด้วยความจริงใจเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ ผู้เรียนเต็มใจทำงานเมื่อต้องทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนที่ไม่สนิทและผู้เรียนยินดีรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนเมื่อทำงานร่วมกัน ด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวอยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ผู้เรียนเป็นคนหนึ่งที่มีความสำคัญภายในครอบครัวผู้เรียนมีครอบครัวที่ไว้วางใจซึ่งกันและกันและเมื่อผู้เรียนมีปัญหาสมาชิกในครอบครัวเป็นที่ปรึกษาที่ดี

2. ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาอยู่ในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนประเมินความพร้อมก่อนทำการเรียนและนักเรียนได้รับรางวัลประกวดกิจกรรมทางวิชาการ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่นักเรียนประพฤติและปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาและชุมชนและนักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน

3. ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรที่ทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมี 4 ตัว คือด้านพฤติกรรมด้านการเรียน (X_8) มีค่าเท่ากับ .30 ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ (X_1) มีค่าเท่ากับ .26 ด้านเจตคติต่อการเรียน (X_9) มีค่าเท่ากับ .16 และด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ (X_2) มีค่าเท่ากับ .16 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัวมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ .79

4. ปัจจัยในภาพรวมสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้ โดยพบว่า ปัจจัยด้านพฤติกรรมด้านการเรียน (X_8) ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ (X_1) ด้านเจตคติต่อการเรียน (X_9) ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ (X_2) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์ ทั้ง 4 ตัว มีค่าเท่ากับ .79 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .27 และ พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถทำนายประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้ 63.10 เปอร์เซนต์แสดงให้เห็นว่าผลการศึกษาค้นคว้านี้สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบการคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.17 + .20 (X_8) + .25 (X_1) + .12 (X_9) + .13 (X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .30 (Z_8) + .26 (Z_1) + .16 (Z_9) + .17 (Z_2)$$

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 สามารถอภิปรายผลตามความมุ่งหมายของวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ พฤติกรรมการบริหารด้านการติดต่อสื่อสาร วัฒนธรรมโรงเรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู ความพึงพอใจในการทำงานของครู การสนับสนุนทางสังคมของครูและปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่ พฤติกรรมด้านการเรียน เจตคติต่อการเรียน พฤติกรรมทางสังคมต่อกลุ่มเพื่อนความสัมพันธ์ภายในครอบครัวส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก คือ ปัจจัยด้านผู้บริหารโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ วัฒนธรรมโรงเรียน พฤติกรรมการบริหารด้านการติดต่อสื่อสาร และพฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการนำองค์กรไปในทิศทางต่างๆ ไปสู่ความสำเร็จ โดยผู้เป็นผู้นำเป็นผู้ตัดสินใจ กำหนดนโยบาย วางแผนจูงใจผู้ร่วมงานให้เกิดความศรัทธาและปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจดังงานวิจัยของทรวงยศ แก้วมงคล[8] ปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการบริหาร การฝึกอบรมในการบริหาร พฤติกรรมด้านการบริหารภาวะผู้นำที่มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือเป็นมิตร สามารถประสานงานกับผู้ร่วมงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรังสรรค์ ประเสริฐศรี [9] สรุปคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้นำที่มีประสิทธิภาพและลักษณะผู้นำที่มีประสิทธิผล คือ เป็นบุคคลที่ทำให้องค์การประสบความสำเร็จ ความก้าวหน้าและบรรลุผลสำเร็จ เป็นบุคคลที่มีบทบาทที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชาซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยหนึ่งฤทัย ทารธรรม[10]ได้ศึกษา ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ การอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานวิชาการ การเป็นผู้นำในการบริหารงานวิชาการ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ได้แก่ การมีคุณลักษณะการเป็นครูสอนที่ดี การพัฒนาศักยภาพครูให้ปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุ อยู่ในระดับมากสอดคล้องงานวิจัยของกฤตชญา วิเชียรเพริศ [11]ได้ศึกษาปัจจัยพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยสรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 1)ปัจจัยระดับนักเรียน พบว่าการสนับสนุนของผู้ปกครอง พฤติกรรมด้านการเรียนและแรงจูงใจในการเรียน 2)ปัจจัยระดับห้องเรียน พบว่าคุณภาพของครู พฤติกรรมการสอนของครู แรงจูงใจในการทำงานของครู บรรยากาศการเรียนการสอน 3) ปัจจัยระดับโรงเรียน พบว่า ทัศนคติของผู้บริหาร ภาวะผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ วัฒนธรรมโรงเรียนและบรรยากาศโรงเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญ์รัศการย์ นิลวรรณ [12] ได้

ศึกษา องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวแปรด้านการใช้ภาวะผู้นำมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด

2. ระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกทั้งนี้อาจเป็นเพราะความสำเร็จของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในระดับมาก อาจเป็นเพราะระบบการแก้ปัญหาภายในของโรงเรียนมีระบบที่ดี จึงสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และสามารถพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกต่อโรงเรียน ครูผู้สอน และการเรียน ดังที่ ภรณ์ มหามานนท์[13]ได้เสนอแนวคิดของนักวิชาการในสาขาต่างๆ ในมุมมองเรื่องประสิทธิผลของนักเศรษฐศาสตร์ ว่าประสิทธิผล หมายถึง คุณภาพชีวิตการทำงาน ซึ่งเห็นว่าส่วนใหญ่เป็นการเน้นการบรรลุเป้าหมายขององค์กร และ Steers [14]กล่าวว่า การประเมินประสิทธิผลขององค์กรโดยใช้เกณฑ์หลายเกณฑ์ ซึ่งสามารถประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนได้ครอบคลุมกว่าการประเมินโดยใช้เกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง โดยพิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวัดและการใช้ทรัพยากร กระบวนการดำเนินงานที่ราบรื่น และความพึงพอใจในงานของผู้ร่วมงานซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค [15] ศึกษาปัจจัยพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทงยศ แก้วมงคล [16] ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวมของโรงเรียนดังกล่าวอยู่ในระดับมาก

3. ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรที่ทำนายประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้แก่ ด้านพฤติกรรมด้านการเรียน (X_8) ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ (X_1) ด้านเจตคติต่อการเรียน (X_9) ด้านพฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ (X_2) มีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านผู้เรียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญและมีบทบาทต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ จากการศึกษาของสนั่น วงษ์ดี และคณะ[17]ได้กล่าวว่าลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการมีความสัมพันธ์และสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากการบริหารงานวิชาการย่อมต้องอาศัยหลักความรู้ความสามารถของผู้บริหารด้านวิชาการโดยตรง โดยเฉพาะความรู้ ความสามารถด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งหลักในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลกล่าวไว้ทั้งหมด 12 งานและสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา[18]ได้ศึกษา ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ คือ ลักษณะของผู้บริหารและการดำเนินการบริหาร ได้แก่ เพศ อายุ อายุราชการ ประสบการณ์การบริหาร ระดับการศึกษา สาขาวิชาเอก ความเป็นนักบริหาร 8 ด้าน การมีส่วนร่วมของชุมชน การพัฒนาบุคลากร และการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤตชญา วิเชียรเพริศ[19] ได้ศึกษาปัจจัยพระระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยปัจจัยระดับโรงเรียน พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร พฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ บรรยากาศของโรงเรียนและวัฒนธรรมโรงเรียนมีอิทธิพลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาค

ตะวันออกเฉียงเหนืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, .05, .05 และ .05 ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ของ ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล [20] ได้ศึกษา ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย พบว่า ปัจจัยระดับนักศึกษา ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ที่ดีที่สุดในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้ $\hat{Y} = 1.17 + .20 (X_8) + .25 (X_1) + .12 (X_9) + .13 (X_2)$ โดยสมการพยากรณ์ ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียน (X_8) ด้านความเป็นผู้นำทาง วิชาการ (X_1) ด้านเจตคติต่อการเรียน (X_9) และด้านพฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ (X_2) สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้ 63.10 เปอร์เซนต์แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาค้นคว้านี้สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ “ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำทาง วิชาการ (X_1) ด้านพฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ (X_2) ด้านพฤติกรรมการบริหารด้านการติดต่อสื่อสาร (X_3) ด้าน วัฒนธรรมโรงเรียน (X_4) ด้านคุณภาพการสอนของครู (X_5) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู (X_6) ด้านการ สนับสนุนทางสังคมของครู (X_7) ด้านพฤติกรรมด้านการเรียน (X_8) ด้านเจตคติต่อการเรียน (X_9) ด้านพฤติกรรมทาง สังคมต่อกลุ่มเพื่อน (X_{10}) ด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (X_{11}) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้” โดยปัจจัยพฤติกรรมด้าน การเรียน (X_8) ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ (X_1) ด้านเจตคติต่อการเรียน (X_9) และด้านพฤติกรรมการบริหารด้านการ เป็นผู้นำ (X_2) เป็นพยากรณ์ที่ดีที่สุด ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า ทุกปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จของประสิทธิผลของการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้”

4.1 ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ ดังที่ชัยวัฒน์ แน่น อุดร[21]กล่าวว่า พฤติกรรมการเรียน คือการเรียนรู้เป็นกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันเนื่องมาจาก ประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับมา ผลจากการเรียนรู้จะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านความรู้ ทักษะ และ ความรู้สึกรู้จัก โดยกระบวนการเรียนรู้อาจจะเป็นไปตามขั้นตอน ซึ่งการเรียนรู้ก็คือ พฤติกรรมการเรียน แบ่งออกเป็น 3 ประเภทคือ 1) การใช้เวลาเรียน 2) วิธีการเรียน 3) ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมจิตร์ อุดม [22] ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ พบว่า พฤติกรรมการ เรียนของนักเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และงานวิจัยของ กฤตชญา วิเชียรเพริศ[23]ศึกษาปัจจัยพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าพฤติกรรมการเรียนมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและงานวิจัยของภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล [24] ได้ศึกษา ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย พบว่า ปัจจัยระดับนักศึกษา ด้าน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้เนื่องจาก ผู้นำ ทางวิชาการ เป็นบทบาทสำคัญต่อครูใหญ่ที่จะเน้นกิจกรรมในด้านการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในห้องเรียนของครู [25] ให้ประสบผลสำเร็จ โดยผู้บริหารต้อง มีความรู้ความสามารถในการนำความรู้ วิธีการ ตลอดจนเทคนิคใหม่ๆ ที่มี ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามาใช้ในการบริหารการเรียนการสอน เช่น กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

การวางแผนและการนำแผนไปปฏิบัติ การนำผลงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน [26] ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์[27] ได้ศึกษา ปัจจัยพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร พบว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมเชิงบวกคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน และมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของนักเรียน งานวิจัยของ Buzzi[28] ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลของโรงเรียนกับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ในรัฐเนคติกัต โดยการใช่แบบสอบถามกับครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในรัฐคอนเนคติกัต พบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน และงานวิจัยของ สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์[29] ได้ศึกษา ปัจจัยพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร พบว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมเชิงบวกคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน และมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของนักเรียน

4.3 ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ ดังที่ พรจันทร โภธิภาค [30] กล่าวว่า ทศคติและนิสัยในการเรียน หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อการเรียน โดยการแสดงออกในรูปของความพึงพอใจ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย หรือสนับสนุน หรือไม่ชอบในการเรียน หากนักศึกษามีทัศนคติในการเรียนที่ดี จะส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ และทัศนคติ ยังเป็นแรงขับภายในของปัจเจกบุคคลที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความพยายามและเกิดกำลังในการเรียนรู้[31] เพื่อได้มาซึ่งความสำเร็จในการเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พฤดี อินทรประเสริฐ [32] ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต ผลการศึกษพบว่า เจตคติต่อการเรียนของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ งานวิจัยของศุภร ศรีนุต [33] ได้ศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ผลการศึกษพบว่า เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

4.4 ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ ดังที่ MisKel & Dorothy[34] เป็นคิดปะอันจำเป็นและสำคัญยิ่งของผู้บริหารต่อการนำหน่วยงานหรือองค์การไปสู่ความสำเร็จ เพราะผู้นำเป็นผู้ตัดสินใจ วินิจฉัยสั่งการ กำหนดนโยบาย วางแผน จูงใจให้ร่วมกับปฏิบัติภารกิจและเป็นผู้รับผิดชอบต่อการบริหารขององค์การ ประชุม โภธิกุล [35] กล่าวว่า ภาวะผู้นำว่าเป็นกระบวนการที่ค่อนข้างซับซ้อนเป็นสิ่งที่คนใช้อิทธิพลต่อบุคคลอื่น เพื่อให้ภารกิจงาน และวัตถุประสงค์ต่างๆ ขององค์การบรรลุผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสนั่น วงษ์ดี และคณะ [36] ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต เขต 1 พบว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีระดับพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ศึกษา ค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติม รองลงมาคือมีความเข้าใจระบบการทำงานด้านบริหารวิชาการ ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล [37] ได้ศึกษา ปัจจัยพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย พบว่า ปัจจัยระดับมหาวิทยาลัย พฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น

1.1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์มีความรู้ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย มีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการและเทคนิคใหม่ๆที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดการอบรม ส่งเสริมสนับสนุน วิเคราะห์และวางแผน ให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติตามและเห็นเป้าหมายอย่างชัดเจน

1.2 พฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับเปลี่ยนตนเองให้เข้ากับผู้ได้บังคับบัญชา รู้จักตัดสินใจ วินิจฉัยสั่งการ กำหนดนโยบาย วางแผน จูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาศรัทธาและปฏิบัติตาม ตลอดจนการสร้างบรรยากาศและความเป็นเอกภาพของการทำงาน เพื่อให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นแนวทางในความสำเร็จของงาน

1.3 ด้านพฤติกรรมกรเรียน สถานศึกษาควรส่งเสริมพฤติกรรมด้านการเรียนของผู้เรียนให้มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ สร้างนิสัยรักการอ่าน รู้จักวางแผนในการทำงาน ประเมินผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่ออุปสรรคต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด

1.4 เจตคติต่อการเรียน สถานศึกษาควรสร้างความเชื่อมั่นในการศึกษาของผู้เรียน โดยการสร้างให้ผู้เรียนเชื่อว่าการศึกษาคือความก้าวหน้าและความสำเร็จในชีวิต สามารถนำความรู้ที่ศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคตได้

2. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ควรนำผลการศึกษาค้นคว้าเป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายวางแผนในการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานในด้านอื่นๆ ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

2. ควรศึกษาสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารวิชาการด้านอื่นๆ อีก เพื่อให้ทราบสาเหตุที่หลากหลายมาพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

3. ควรศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารวิชาการด้านอื่นๆ อีก เพื่อให้ทราบสาเหตุที่หลากหลายมาพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

4. ควรศึกษาปัจจัยด้านครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารวิชาการด้านอื่นๆ อีก เพื่อให้ทราบสาเหตุที่หลากหลายมาพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

5. ควรศึกษาปัจจัยด้านผู้เรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารวิชาการด้านอื่นๆ อีก เพื่อให้ทราบสาเหตุที่หลากหลายมาพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

6. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ในรูปแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อจะได้ทราบปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหายอย่างชัดเจน นำไปสู่การพัฒนางานวิชาการให้มีระดับสูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ. (2540). *การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- [2] สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.
- [3] กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- [4] สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2559). *ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน*. สืบค้นเมื่อ 12 พฤษภาคม 2559 จาก <http://www.niets.or.th/>.
- [5] Mott, P. E. (1972). *The Characteristics of Effective Organizations*. New York: Harper & Row.
- [6] ชูศรี ถนอมกิจ. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- [7] Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.
- [8] ทรงยศ แก้วมงคล. (2555). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา* สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- [9] รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). *ภาวะผู้นำ*. กรุงเทพฯ: มติชน.
- [10] หนึ่งฤทัย หารธรรม. (2553). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา* สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. ถ่ายเอกสาร.
- [11] กฤตชนา วิเชียรเพริศ. (2558). *ปัจจัยพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- [12] กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ. (2553). *องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น. ถ่ายเอกสาร.
- [13] ภรณ์ มหานนท์. (2529). *การประเมินประสิทธิผลขององค์การ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- [14] Steers, M. R. (1991). *Introduction to Organizational Behavior*. New York: Harper Collin.
- [15] ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล. (2559). *ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ* ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ถ่ายเอกสาร.
- [16] ทรงยศ แก้วมงคล. (2555). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา*

- สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- [17] สนั่น วงษ์ดี และคณะ. (2551). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 1.ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.*
- [18] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *รายงานการวิจัยประเมินผลตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: เพลินสตูดิโอ.*
- [19] กฤตชญา วิเชียรเพริศ. (2558). *ปัจจัยพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.*
- [20] ภูมิพัฒน์ รักพรมงคล. (2559). *ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ถ่ายเอกสาร.*
- [21] ชัยวัฒน์ แน่นอุดร. (2547). *การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรสาขาช่างไฟฟ้า ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้บริหารกรณีศึกษาโรงเรียนเกษมโปลีเทคนิค. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาไฟฟ้า ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ถ่ายเอกสาร.*
- [22] สมจิตร อุดม. (2547). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษาในภาคใต้. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- [23] กฤตชญา วิเชียรเพริศ. (2558). *ปัจจัยพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.*
- [24] ภูมิพัฒน์ รักพรมงคล. (2559). *ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ถ่ายเอกสาร.*
- [25] David, G., & Thomas, M.A. (1989). *Effective school and effective teacher.* Boston: Allyn and Bacon.
- [26] มงญู เชื้อชาติ. (2554). *ปัจจัยพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.*

- [27] สุวัฒน์ วิวัฒน์นันท์ . (2548). *ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุซงู๋บัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. ถ่ายเอกสาร.
- [28] Buzzi, M. J. (1990). *The Relationship of School Effectiveness to Selected Dimensions of Principals' Instructional Leadership in Elementary Schools in the State of Connecticut*. Unpublished Doctoral Dissertation : University of Bridgeport.
- [29] สุวัฒน์ วิวัฒน์นันท์ . (2548). *ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุซงู๋บัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. ถ่ายเอกสาร.
- [30] พรจันท์ โพนินาค. (2554). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มหาวิทยาลัยบูรพา*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- [31] Savignon, S. J. (1983). *Communicative competence: Theory and classroom practice, text and contexts in second language learning*. Massachusetts.
- [32] พฤดี อินทรประเสริฐ. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- [33] ศุภร ศรีนุต. (2553). *ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์คุณศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. ถ่ายเอกสาร.
- [34] Miskel, C., & Dorothy, C. (1985). *Leader succession in school scattling*. Review of Educational Research, 55(1), 87-105
- [35] ประชุม โพนิกุล. (2548). *ความเป็นผู้นำทางการศึกษา 1 : วารสารรวมบทความทางวิชาการ*. กรุงเทพฯ:สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ.
- [36] สนั่น วงษ์ดี และคณะ. (2551). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1*. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- [37] ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2559). *ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย*. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ถ่ายเอกสาร.