

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2**
FACTORS AFFECTING ORDINARY NATIONAL EDUCATIONAL TEST (O-NET) OF
STUDENTS IN SECONDARY EDUCATIONAL EXTENTION SCHOOL UDER THE
OFFICE OF SAKAEO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 2

รัตนา บำรุงจันทร์¹ อ.ดร.ภคณัฐ สัมพงษ์ธรรม² รศ.ดร.สฎายุ ธีระวงนิชตระกูล³

Rattana Bumrungchan¹ Dr.Pakkanat Sompongtham² Assist.Prof.Dr.Sadayu Theerawanichtrakul³

¹นิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

²ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

³ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



Received : March 22,2018

Revised : April 30,2018

Accepted : June 1,2018

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาระดับปัจจัยและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 274 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซ์และมอร์แกน และนำไปสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random) แบ่งประชากรตามกลุ่มโรงเรียน 10 กลุ่มจากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เลือกกลุ่มโรงเรียน 5 กลุ่มกลุ่มละ 1 โรงเรียน และเทียบสัดส่วนจากกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์
3. ปัจจัยด้านความรู้พื้นฐานเดิมด้านแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ด้านพฤติกรรมการเรียนด้านฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวด้านส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวด้านคุณภาพการสอนด้านสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนและด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนมีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้แก่ ปัจจัยด้านความรู้พื้นฐานเดิมด้านส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองด้านพฤติกรรมการเรียนโดยมีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 65.10 และสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้สมการถดถอยในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Y} = .47 + .31 (X_1) + .03 (X_5) + .04 (X_3)$$

$$\hat{Z}_y = .69 (Z_{X1}) + .13 (Z_{X5}) + .11 (Z_{X3})$$

คำสำคัญ: ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) , การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ,โรงเรียนขยายโอกาส , สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

Abstract

The purpose of this research was to study the factors affecting ordinary national educational test (O-NET) of students in secondary educational extension school under the Office of Sakaeo Primary Educational Service Area 2. A study of the relationship between the factors affecting ordinary national educational test (O-NET) of students in secondary educational extension school under the Office of Sakaeo Primary Educational Service Area 2 and the regression equation ordinary national educational test (O-NET) of students in secondary educational extension school under the Office of Sakaeo Primary Educational Service Area 2. Sample of grade 7 students in secondary educational extension school under the Office of Sakaeo Primary Educational Service Area 2 year 2560 of 274 by using Krejcie & Morgan. The multi-stage random by 10 group . Simple random sampling is used to select 5 school groups, one for each school, and the proportion for the sample. Instruments used to fill a questionnaire about the five-level scale. The statistics devices for analyzing the data were Mean, Standard Deviation, Pearson Product-Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression analysis.

The research found that

1. Level of factors affecting ordinary national educational test (O-NET) of students in secondary educational extension school under the Office of Sakaeo Primary Educational Service Area 2 medium level.
2. Overall showed grade 7 students in secondary educational extension school under the Office of Sakaeo Primary Educational Service Area 2 the level is below a threshold.
3. Factors Background educational Achievement motivation Studying habit Economic status of the family Participation in learning encouragement Family relations Quality of teachers Classroom learning environments and Teacher and student relationships are positive relations at .01 level of significance.
4. Factors affecting ordinary national educational test (O-NET) of students in secondary educational extension school under the Office of Sakaeo Primary Educational Service Area 2 were Background educational Participation in learning encouragement Studying habit with cooperative prediction at 65.1 percent and can predict ordinary national educational test (O-NET) of students in secondary educational extension school under the Office of Sakaeo Primary Educational Service Area 2 are positive relations at .01 level of significance. The regression of raw scores and standardized scores , thus

$$\hat{Y} = .47 + .31 (X_1) + .03 (X_5) + .04 (X_3)$$

$$\hat{Z}_y = .69 (Z_{X1}) + .13 (Z_{X5}) + .11 (Z_{X3})$$

Keywords : Factors Affecting Ordinary National Educational Test (O-NET) , Ordinary National Educational Test (O-NET) , Secondary Educational Extension School , The Office Of Sakaeo Primary Educational Service Area 2.

ภูมิหลัง

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อว่า “สทศ.” และให้ใช้ชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า “National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)” เรียกโดยย่อว่า “NIETS” มีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อนำผลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนที่มาจากการศึกษาในระบบเดียวกันหรือการศึกษาต่างระบบ [1]

การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) เป็นการวัดผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ตามตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทำการทดสอบความู้ในกลุ่มสาระต่างๆ รวม 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานเป็นการสอบได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปยื่นเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยได้ ดังนั้น จึงถือได้ว่าการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยพัฒนาการศึกษาประเทศ ช่วยเสริมสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สังคม และยกระดับมาตรฐานชีวิตของประชาชนในสังคมให้สูงขึ้น [2]

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน พบว่า ที่ผ่านมาคุณภาพการศึกษายังไม่เป็นที่พอใจของสังคม เด็กวัยเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งจากผลการสอบในปี การศึกษา 2553 พบว่าคะแนนเฉลี่ยในทุกระดับชั้นของภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ลดลงจากปีการศึกษา 2552 และ มาตรฐานความสามารถยังได้คะแนนต่ำในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์ [3]

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 34 โรงเรียน ซึ่งเป็น โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นโครงการที่สำคัญโครงการหนึ่ง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพที่ดี มีส่วนช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ เป็นโครงการที่มุ่งให้เยาวชนทุกคนที่เรียนจบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มี โอกาสเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรัฐบาลเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายทั้งหมด เป็นการเปิดโอกาสหรือขยาย โอกาสให้เยาวชนมีพื้นฐานการศึกษาให้สูงขึ้น[4]

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 – 2557ปรากฏว่า ปีการศึกษา 2555 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 51.48 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ย 43.37วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 25.68 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 23.73วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนน เฉลี่ย 31.93 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ย 54.86 วิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ย 41.77 วิชาการงานอาชีพและ เทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ย 44.62, ปีการศึกษา 2556 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 40.85วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ย 36.11วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 26.98 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 22.09 วิชา วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 34.60 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาคะแนนเฉลี่ย 56.84 วิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ย 40.74 วิชาการ งานอาชีพและเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ย 41.01และปีการศึกษา 2557 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 32.58 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ย 44.53วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย25.37 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 25.10วิชา วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 33.68 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ย 55.20 วิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ย 39.83 วิชาการ งานอาชีพและเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ย 42.27[5]

จากข้อมูลของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 แสดงถึงจำนวนนักเรียนที่มีคะแนน การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าเกณฑ์ ตั้งแต่ปี 2555 – 2557 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 861คน คิดเป็นร้อยละ 39.68 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 767คน คิดเป็นร้อยละ 37.40 และปีการศึกษา 2557 จำนวน 757คน คิดเป็นร้อยละ 37.32 จะเห็นได้ว่าผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละปี ซึ่งส่งผลต่อตัวนักเรียนเอง สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ ประกาศนโยบาย “การนำคะแนน O-NET เป็นส่วนหนึ่งการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (Exit Examination)” มาใช้เป็นเกณฑ์การจบการศึกษาระดับชั้น ป.6, ม.3 และม.6 โดยประกาศใช้ในปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป ให้นำผลการประเมินระดับโรงเรียน (School Assessment) ร่วมกับการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ ส่งผลต่อสถานศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) กล่าวถึง การนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้น พื้นฐานไปใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกไว้คือ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อย หนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง[6] ได้กล่าวไว้ในตัว บังชี้ที่5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้คะแนนการ ทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (O-NET) มากกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้น ป.6 ม.3 และม.6

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แนวความคิดของ Bloom [7] ได้ศึกษาถึงสภาพการเรียนรู้เพื่อการรอบรู้ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบ หรือ ปัจจัยที่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ตรงตามความมุ่งหมายของสถาบันนั้นๆ หรือผู้เรียนจะต้องใช้องค์ประกอบหรือ กลุ่มของตัวแปร 3 ตัวได้แก่ 1. พื้นฐานทางความรู้ความคิดหรือพุทธิสัย 2. ลักษณะพื้นฐานด้านจิตพิสัย และ 3. คุณภาพการเรียนการสอนและฮาร์วิกเฮิร์ส และนิวกราเทน (Harvighurst & Neugratan)[8] ได้กล่าวว่า องค์ประกอบที่เป็นตัวตัดสินระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ความสามารถที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด ชีวิตและการอบรมในครอบครัว คุณภาพของการศึกษาในโรงเรียน และความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองหรือระดับความมุ่งหวังในอนาคต

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับเขต 2 ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถานศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับเขต 2 ในการวางแผนและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานต่ำกว่าเกณฑ์ พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งผลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัวและปัจจัยด้านสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับเขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 970 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan)[9] ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 274 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random) แบ่งประชากรตามกลุ่มโรงเรียน 10 กลุ่มจากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เลือกกลุ่มโรงเรียน 5 กลุ่มกลุ่มละ 1 โรงเรียน และเทียบสัดส่วนจากกลุ่มตัวอย่างประชากรเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับมีค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (IOC) เท่ากับ .80-1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (SD)ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient)และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านนักเรียนโดยสามารถอธิบาย ปัจจัยแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านพื้นฐานความรู้เดิมอยู่ในระดับน้อยด้านแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่เมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดียกว่าเพื่อนจะรีบพยายามตั้งใจเรียนนักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานที่ทำและเมื่อมีข้อสงสัยนักเรียนจะถามครูหรือค้นคว้าด้วยตนเองเสมอด้านพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับ น้อย โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่นักเรียนเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนติดตามงาน ส่งงานครบตามกำหนดและนักเรียนไม่ขาดเรียนถ้าไม่จำเป็น

1.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านครอบครัว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลางด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานน้อยโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ผู้ปกครองให้คำปรึกษา ข้อคิด คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาการเรียนและปัญหาอื่น ๆ ผู้ปกครองให้คำปรึกษาเรื่องจากคบเพื่อนและผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียนด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่สมาชิกในครอบครัวเป็นต้นแบบที่ดีเรื่องการเรียนบรรยาภาศในการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวรู้สึกปลอดภัยและไว้วางใจได้และสมาชิกภายในครอบครัวมีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านคุณภาพการสอนอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ครูผู้สอนมีประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนอย่างดีครูผู้สอนมีหลักการสอน เทคนิคการสอนที่ดี ไม่น่าเบื่อและครูผู้สอนมีการสื่อการเรียนการสอนด้านสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่มีสื่อ และอุปกรณ์นอกเหนือจากการเรียนนักเรียนรู้สึกสบาย เมื่อนอยู่ในห้องเรียนและครูให้คำแนะนำในเรื่องการเรียนเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน อยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ครูผู้สอนให้ความรักความเอ็นดู เอาใจใส่และมีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคนครูผู้สอนให้โอกาสเข้าพบเพื่อให้คำปรึกษาในการเรียนตลอดเวลาและครูผู้สอนมีการยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนทำดี

2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2559 โดยรวมพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์เรียงค่าเฉลี่ยจาก

มากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .16 ถึง .79 โดยมีความสัมพันธ์กันเองอยู่ในระดับต่ำถึงสูงมาก และไม่มีตัวแปรใดมีค่าเกิน .90

4. ปัจจัยในภาพรวมสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้ โดยพบว่าด้านความรู้พื้นฐานเดิม ด้านพฤติกรรมการเรียนและด้านส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองโดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์ ทั้ง 3 ตัว มีค่าเท่ากับ .81 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .22 และ พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้ร้อยละ 65.1 แสดงให้เห็นว่าผลการศึกษาค้นคว้านี้สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบสมการคะแนนดิบ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .47 + .31 (X_1) + .03 (X_5) + .04 (X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = .69 (Z_{X1}) + .13 (Z_{X5}) + .11 (Z_{X3})$$

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 สามารถอภิปรายผลตามความมุ่งหมายของวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัวและปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับปานกลาง คือ ปัจจัยด้านสถานศึกษา โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพการสอนความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน และสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ทั้งนี้อธิบายได้ว่า คุณภาพการสอนของครูมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดังที่ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ [12] กล่าวว่า ในการมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ต้องการให้มี ต้องประกอบด้วย 1. รักการสอน เข้าใจผู้เรียน มีจิตสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ 2. มีความคิดสร้างสรรค์ นักแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีทัศนคติเชิงบวก 4. รู้วิธีการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตลอดเวลา 5. มีความรู้ในเรื่องสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โครงสร้างและการทำงานทางสมองจิตวิทยาการเรียนรู้ ฯลฯ 6. มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ เช่น การกระตุ้นความสนใจ การอธิบายด้วยเหตุด้วยผล การรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน การทำงานเป็นทีม การฝึกสมาธิ ฯลฯ 7. สามารถใช้ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้และเทคนิคการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน 8. มีทักษะการ

ประเมินผลการเรียน การซ่อมเสริม การวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ญัตติยาภรณ์ หยกอุบล [13]ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียน ด้านคุณภาพการสอนของครู อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดสะหมี คุณพะจันตี [14]ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ด้านพฤติกรรมการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)ปีการศึกษา 2559 โดยรวมพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยจะเห็นได้ว่ายังไม่ประสบความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งต้องการได้รับการพัฒนาและปรับปรุงทางการจัดการศึกษา ดังที่พวงรัตน์ ทวีรัตน์[10]กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะทางด้านวิชาการ รวมทั้งสมรรถภาพทางสมองของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนหรือมวลประสบการณ์ที่ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ซึ่งแสดงให้เห็นได้ด้วยคะแนนจากแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นคร เหมนาค [11] ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีพบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)ปีการศึกษา 2554 โดยรวมพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

3. ความสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้แก่ ด้านความรู้พื้นฐานเดิมด้านแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ด้านพฤติกรรมการเรียนด้านฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวด้านส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวด้านคุณภาพการสอนด้านสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .16 ถึง .79 โดยปัจจัยด้านความรู้พื้นฐานเดิมด้านแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ด้านพฤติกรรมการเรียนด้านฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวด้านส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวด้านคุณภาพการสอนด้านสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนและด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งอธิบายได้ว่า ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญและมีบทบาทต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ทั้งนี้จากการศึกษาของอัญญา โพธิ์พลาก[15]กล่าวว่า มีองค์ประกอบหลายประการที่ทำให้เกิดผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ด้านตัวนักเรียน เช่น สติปัญญา อารมณ์ ความสนใจ เจตคติต่อการเรียน ด้านตัวครู เช่น คุณภาพของครู การจัดระบบ การบริหารของผู้บริหาร ด้านสังคม เช่น สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิธิษฐิ์ ชำนาญนา [16] ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คณะวิชาการตลาด วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน และ ปัจจัยด้านโรงเรียน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คณะวิชาการตลาดวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของ สุรวีทย์ พลมณี [17] ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ปัจจัยระดับครูผู้สอน ทั้ง 5 ปัจจัย และปัจจัยด้านนักเรียน 4 ปัจจัย มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ และงานวิจัยของ ญัตติยาภรณ์ หยกอุบล [18] ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียน ด้านครอบครัว และด้านตัวนักเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สมการพยากรณ์ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ที่ดีที่สุดในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้ $\hat{Y} = .47 + .31 (X_1) + .03 (X_5) + .04 (X_3)$ โดยสมการพยากรณ์ ปัจจัยด้านความรู้พื้นฐานเดิมด้านส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้ 65.10เปอร์เซ็นต์ แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาค้นคว้านี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ “ปัจจัยด้านความรู้พื้นฐานเดิมด้านแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนด้านฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวด้านส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวด้านคุณภาพการสอนด้านสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้ ” โดยปัจจัยด้านด้านความรู้พื้นฐานเดิมด้านส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองและด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนเป็นพยากรณ์ที่ดีที่สุด ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า ทุกปัจจัยนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้ ”

4.1 ปัจจัยด้านความรู้พื้นฐานเดิมถือว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ถ้านักเรียนมีความรู้พื้นฐานเดิมที่ดีก็สามารถจะเรียนรู้สิ่งใหม่ได้เร็วยิ่งขึ้น ดังที่ Anderson and Lynch [19] กล่าวว่า พื้นฐานความรู้เดิมเป็นโครงสร้างทางความคิด ประกอบด้วยความรู้ ความทรงจำ และประสบการณ์ของแต่ละบุคคลทำให้นักเรียนสามารถรวมโครงสร้างทางความคิดดังกล่าว ที่สะสมไว้กับข้อมูลใหม่ที่กำลังเรียนรู้ จึงทำให้เกิดความเข้าใจในข้อมูลใหม่ที่กำลังเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกร ศรีนุต [20] ได้ศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความรู้พื้นฐานเดิมมีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และงานวิจัยของเบญจกมล สังข์ศิริ [21] ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการศึกษาพบว่าทักษะพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ปัจจัยด้านส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ ดังที่สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต [22] ได้กล่าวว่าผู้ปกครองจะช่วยให้เด็กเรียนดีขึ้นได้โดย วิเคราะห์ปัญหา พูดคุยกับนักเรียน

เพื่อหาข้อมูล ไปพบครูเพื่อแก้ปัญหา จัดสิ่งแวดล้อมที่บ้าน ช่วยจัดตารางเวลา ให้รางวัลเมื่อทำตามเงื่อนไข ทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาทั้งวันและ Simon (2001 อ้างถึงใน สมศักดิ์ จิหิมัง [23] กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองช่วยเพิ่มประสิทธิผลในการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น และเมื่อเน้นความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว-โรงเรียน และผลลัพธ์ของนักเรียน ผลที่ได้หลังจากควบคุมตัวแปรอื่น โดยให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในหลายๆ ทาง นักเรียนได้ระดับคะแนนสูงขึ้นและคะแนนทดสอบมาตรฐานสูงกว่า มีการเข้าร่วมกิจกรรมและพฤติกรรมที่ดีกว่า และเข้าห้องเรียนโดยมีการเตรียมความพร้อมมากกว่าการลงรายวิชาเรียนสมบูรณ์มากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ บุญดี [24] ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และงานวิจัยของปิยนุช สิงห์สถิตย์ [25] ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเลยพิทยาคม ผลการศึกษาพบว่า การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรเรียน เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้ เนื่องจากพฤติกรรมกรเรียนสามารถแสดงออกได้โดยการรู้จักใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ การเตรียมตัวในการเรียน การจดบันทึก การมีสมาธิในการทำการใช้เทคนิคต่างๆ การอ่าน การเลือกใจความสำคัญ กระบวนการรวบรวมข้อมูล หรือการเตรียมตัวก่อนสอบ เกสรว พลอยโพธิ์ [26] ดังที่ Maddox [27] กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นอกจากจะขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคล การทำงานหนักหรือความขยันแล้ว ยังขึ้นอยู่กับวิธีเรียนที่มีประสิทธิภาพ และยังพบว่า ความแตกต่างระหว่างบุคคลเกี่ยวกับสมรรถภาพการเรียน และการทำงานถูกกำหนดด้วยสติปัญญา และความสามารถเฉพาะประมาณร้อยละ 50-60 วิธีเรียนที่มีประสิทธิภาพประมาณร้อยละ 30-40 สภาพแวดล้อมอื่นๆ ประมาณร้อยละ 10-15 จากการศึกษางานวิจัย พบว่านิสัยในการเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมจิตร อุดม [28] ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและงานวิจัยของ Mzumara [29] ได้ศึกษาความคาดหวังที่มีผลต่อพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน พบว่า พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน และทัศนคติต่อความคาดหวังในการเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการนำผลการวิจัยเสนอต่อผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 เพื่อให้เข้าใจนำไปสู่นโยบายการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2

1.2 ด้านนักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนาตนเองจะต้องฝึกฝนการสร้างความคิดชอบที่ทำให้เกิดวินัยในการทำงานด้วยตนเอง เห็นคุณค่าเตรียมความพร้อมในการเรียน มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ สร้างนิสัยรักการอ่าน รู้จักวางแผนในการทำงานประเมินผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่ออุปสรรคต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด

1.3 ด้านครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นครูคนแรกของชีวิต การพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มที่ ผู้ปกครองมีบทบาทหน้าที่ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเต็มความสามารถ สร้างแรงจูงใจให้เห็นคุณค่าของตนเอง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.4 ด้านสถานศึกษา เป็นหน่วยงานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนจะต้องมีการพัฒนาตัวในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนกระตุ้นการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายมีสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัย ปัญหา สาเหตุและแนวทางการแก้ไขผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

2.2 .ในการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ครั้งนี้ ถึงแม้ปัจจัยด้านนักเรียน ด้านครอบครัว ด้านสถานศึกษาจะสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้ แต่ก็ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุและมีการวิเคราะห์เส้นทาง (path analysis)

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้านอื่นๆ เช่น การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร เจตคติต่อการเรียน ว่าสามารถทำนายผลได้มากน้อยเพียงใด อย่างไร เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีระดับสูงขึ้น

2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรูปแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อจะได้ทราบปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหอย่งชัดเจน นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีระดับสูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] พระราชกฤษฎีกา. (2556). *จัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)*. สืบค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2556, จาก <http://www.niets.or.th/>
- [2] สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2557). *ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติชั้นพื้นฐาน*. สืบค้นเมื่อ 30 เมษายน 2557 จาก <http://www.niets.or.th/>
- [3] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2555). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559)*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค
- [4] ภาณุรุจ ทวยสมุท. (2547). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดลำปาง*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏลำปาง. ถ่ายเอกสาร.
- [5] สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2557). *ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติชั้นพื้นฐาน*. สืบค้นเมื่อ 30 เมษายน 2557 จาก <http://www.niets.or.th/>

- [6] สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2556). *คู่มือการประเมินคุณภาพรอบสาม (พ.ศ.2554-2558)*. สืบค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2556, จาก <http://www.onesqa.or.th/onesqa/th/printing/detail.php?ID=79>
- [7] Bloom. (1982). *Human characteristics and school learning*. New York: McGraw-Hill.
- [8] Harvighurst, R.J., & Neugratan, B.L. (1967). *Educational psychology*. Ohio: Charles E Merrill.
- [9] Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.
- [10] พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2530). *การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ:สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- [11] นคร เหมนาถ. (2555). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี*.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- [12] สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2542). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- [13] ณีฎิตยาภรณ์ หยกอุบล. (2555). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ*. วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม. 8(1),85. ถ่ายเอกสาร.
- [14] ลัดสะหมี คุณพะจันสี. (2555). *ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. ถ่ายเอกสาร.
- [15] อัญญา ไพธิพลากร. (2545). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยการเรียนแบบร่วมมือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- [16] พิเศษฐ์ ชำนาญนา. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คณะวิชาการตลาดวิทยาลัยพัฒนศึกษา ธนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- [17] สุรวีทย์ พลมณี. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
- [18] ณีฎิตยาภรณ์ หยกอุบล. (2555). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ*. วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม. 8(1),85. ถ่ายเอกสาร.
- [19] Anderson, A. & Lynch, T. (1988). *Listening*. Hongkong: Oxford University Press.

- [20] ศุภร ศรีนุต. (2553). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษาบัณฑิตศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. ถ่ายเอกสาร.
- [21] เบนจกมล สังข์ศิริ. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- [22] สมโภชน์ เขียมสุภาษิต. (2550). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [23] สมศักดิ์ จิรมัง. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน. มหาวิทยาลัยทักษิณ. ถ่ายเอกสาร.
- [24] สมใจ บุญดี. (2552). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- [25] ปิยนุช สิงห์สถิต. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเลยพิทยาคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. ถ่ายเอกสาร.
- [26] เกษร พลอยโพธิ์. (2552). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วิทยานิพนธ์. ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(จิตวิทยาพัฒนาการ). มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- [27] สมศักดิ์ จิรมัง. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน. มหาวิทยาลัยทักษิณ. ถ่ายเอกสาร.
- [28] สมจิตร อุดม. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในภาคใต้. ปริญญาโทปริญญาการศึกษาดุขฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- [29] รุ่งทิพย์ พรหมศิริ. (2549). ปัจจัยเชิงพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุขฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.