

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน
Professional administrators of school administrators under the Office of Samut
Songkhram Primary Educational Service Area within the context of educational
management in ASEAN community.

วรรณษา ท้วมศิริ¹ อาจารย์ ดร.ธีรวุธ ธาดาทันติโชค² อาจารย์ ดร.นภาเดช บุญเชิดชู³

Wannasa Thuamsiri¹, Dr. Teerawoot Thadatontichok², Dr. Napadej Booncherdchoo³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

¹Educational Administration, Faculty of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University.

^{2,3}ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

^{2,3}Advisors: Faculty of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University.

*Corresponding author, E-mail: nasa17zhenni@gmail.com



Received : February 13,2018

Revised : March 6,2018

Accepted : May 3,2018

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ การศึกษาชั้นสูงสุด ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมี 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม รวมทั้งสิ้น 269 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน และกลุ่มที่ 2 ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย ซึ่งแบบสอบถามมีความตรงด้านเนื้อหาระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 มีความเที่ยงเท่ากับ 0.99 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการบริหารงาน

งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน และด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

2. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมให้นำผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้มาพัฒนาหลักสูตร 2) ควรสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียน 3) ควรมีการจัดสวัสดิการภายในโรงเรียนที่หลากหลายตรงกับความต้องการ 4) ควรวางแผน ประชุมการบริหารงานงบประมาณ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา 5) ควรมีการเผยแพร่ ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เสนอแนะความคิดเห็น 6) ควรให้ความยุติธรรม และความเสมอภาคกับบุคลากรอย่างเท่าเทียมกัน พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นของบุคลากร 7) ควรกำหนดกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรม และกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสมสู่ประชาคมอาเซียน และ 8) พัฒนาผู้บริหารให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ โดยจัดหาวิทยากรมาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ผู้บริหาร และบุคลากรภายในโรงเรียน

คำสำคัญ : ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ, ผู้บริหารสถานศึกษา, ประชาคมอาเซียน

Abstract

The research aimed to: 1) study the professional administrators of school administrators; 2) compare the opinions of school administrators and teachers as classified by gender, highest educational level, work experience, job position, and school size; and 3) study the guidelines for developing professional administrators of school administrators. The research sample consisted of 2 groups. The first group included questionnaire respondents consisting of 269 school administrators and teachers under the Office of Samut Songkhram Primary Educational Service Area derived by stratified random sampling. The second group included interviewees consisting of 3 school administrators, derived by purposive sampling. The research instruments were a questionnaire and an interview form constructed by the researcher with the content validity between 0.67-1.00, and the values of Cronbach's Alpha reliability coefficient equal to 0.99. Data were analyzed with frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance, and content analysis.

The findings of this research were as follows:

1. Overall and in specific aspects, the professional administrators of school administrators were at a high level. When considering each aspect, it was found that all specific aspects were ranked in the descending order as follows: moral and ethics, vision, budget administration, personnel administration, community relation administration, academic administration, student affairs administration, and English communication.

2. The professional administrators of school administrators as classified by job position and school size obtained statistically significant difference at .05; whereas, gender, highest educational level, and work experience had no difference.

3. The suggested guidelines associated with professional administrators of school administrators should be established as follows: 1) promoting and exploiting the research outcomes to curriculum development; 2)

boosting all school staff's morale; 3) providing various types of welfare associated with needs; 4) planning budget administration meetings preparing annual operational plans, and proposing to the school committee; 5) disseminating and propagating school public information and providing opportunity for parents and communities to give advice and offer opinion; 6) providing impartiality and equal treatment to all school staff as well as paying attention to their opinion; 7) organizing innovational activities and formulating strategies in educational administration appropriate to ASEAN Economic Community (AEC); and 8) equipping school administrators with communicative competence in English as well providing trainers to improve English communication skills for school administrators and staff.

Keywords : Professional administrators, School administrators, ASEAN community.

ภูมิหลัง

การบริหารจัดการศึกษาไทยในปัจจุบันอยู่ท่ามกลางกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้ประเทศในแถบเอเชีย ต้องเผชิญกับความหลากหลายทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และเทคโนโลยีในอัตราค่าครองชีพสูง ทำให้แต่ละประเทศต้องเร่งเตรียมความพร้อมให้ประเทศของตนเองมีความเจริญก้าวหน้า เพื่อแข่งขันกับต่างประเทศ ทั้งด้านสังคมวิทยา มานุษยวิทยา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พลังงาน และการสื่อสาร โดยการพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้ประเทศชาติก้าวหน้าได้อย่างมั่นคง โดยอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้สามารถเข้าแข่งขันในเวทีโลกได้ทุกรูปแบบ การศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญของทุกองคาพยพแห่งการพัฒนาประเทศ และเป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรของชาติให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถยืนหยัดได้อย่างสง่างามในประชาคมโลก [1]

ในปี พ.ศ. 2559 เป็นปีที่สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nation : ASEAN) หรือ อาเซียน รวมตัวกันเป็นภูมิภาคเดียวกัน และก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแบบเต็มตัว [2] ประเทศอาเซียนทุกประเทศให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้ความสำคัญกับศึกษาเพราะการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมให้มีความก้าวหน้า เป็นกลไกสำคัญในการบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของประชาธิปไตยอย่างกลมกลืน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศในทุก ๆ ด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ ๆ ระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคอาเซียน การศึกษาจึงนับว่ามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 โดยเน้นการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่ปรับกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ [3]

สภาพการณ์ที่เกิดขึ้นดังกล่าวส่งผลให้การจัดการศึกษาไทยต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาใหม่เพื่อสอดคล้อง และก้าวทันกับสถานการณ์ปัจจุบันที่จะเกิดขึ้นในอนาคตเพื่อส่งเสริมให้การศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน ประกอบกับในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 6 บัญญัติให้มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

อยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข [4] จะเห็นได้ว่าการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจะสำเร็จได้จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพจึงจะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์การเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วและตลอดเวลาซึ่งก่อให้เกิดความสลับซับซ้อนและปัญหาอย่างไม่มีสิ้นสุดจำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมในการดำเนินการจึงจะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายที่คาดหวัง

ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีคุณลักษณะมีความรู้ความสามารถมีวิสัยทัศน์มีคุณธรรมจริยธรรมมีความเป็นผู้นำโดยเฉพาะเป็นผู้บริหารมืออาชีพทางด้านวิชาการที่มีความสามารถทางการบริหาร และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 53 และด้วยหลักการดังกล่าวข้างต้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพที่มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา [5] ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้นำที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนสถานศึกษาเข้าสู่กระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วท่ามกลางความหลากหลายทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมโดยใช้กระบวนการทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทขององค์กรโดยการร่วมมือกันบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้เกิดความพึงพอใจของทุกฝ่ายเพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาประเทศ เมืองปาย รัฐสุพรรณบุรี กล่าวถึงความพร้อมของสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนว่าควรมีแนวทางที่จะพัฒนาไปสู่ความพร้อมมีแบบแผนในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของประชาคมอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนให้มีความตระหนักความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนและเตรียมตัวรับความเปลี่ยนแปลงที่จะต้องเผชิญในอนาคต [6] ดังสรุปได้ว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียนจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาภายใต้สภาพการณ์ที่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหาร สามารถติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียนและมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนานตนเองและใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้บริหารและการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษาชั้นสูงสุด ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 73 คน ครู 804 คน รวมทั้งสิ้น 877 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2558

2.) กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 22 คน และครูผู้สอน จำนวน 247 คน รวมทั้งสิ้น 269 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2558 ได้มาโดยวิธีดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรทั้งหมด โดยเทียบกับตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970: 608 อ้างอิงใน จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย, 2555: 124) [7]

2. การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นเกณฑ์จัดชั้น (strata) การเลือกกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นใช้การสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ให้ได้จำนวนครบตามสัดส่วนที่กำหนดไว้

กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้ใช้การเลือกแบบเจาะจง จำแนกตามขนาดสถานศึกษากระจายไปตามขนาดสถานศึกษา ขนาดละ 1 คน ได้ทั้งสิ้น 3 คน และกำหนดผู้ให้สัมภาษณ์เป็นผู้บริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาเลือกสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามในระดับดีมาก ทุกมาตรฐาน เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) ซึ่งเป็นผู้ที่สามารถให้ข้อมูลที่จะศึกษาเป็นอย่างดี

2. ตัวแปรที่วิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพในประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา 8 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารวิชาการ, 2) ด้านการบริหารงานบุคคล, 3) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน, 4) ด้านการบริหารงานงบประมาณ, 5) ด้านการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน, 6) ด้านคุณธรรม จริยธรรม, 7) ด้านวิสัยทัศน์, และ 8) ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ชุด คือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ชุดที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปมีลักษณะเป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Checklist), ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพความตรงด้านเนื้อหาและโครงสร้าง (Content Validity) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อกระทงคำถามกับวัตถุประสงค์ และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของเนื้อหาทุกข้อ โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 ตอนที่ 3 แบบสอบถามเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นแบบสอบถาม

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน จากแบบสอบถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำในแต่ละด้าน มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structure interview test)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขอความอนุเคราะห์จากสำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อจัดทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา และครู

2) ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม ไปยังโรงเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100

3) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา เพื่อนำมาลงรหัสข้อมูลแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

4) ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอความอนุเคราะห์จากสำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อจัดทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามในการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยผู้วิจัยดำเนินการติดต่อและเดินทางไปสัมภาษณ์ตามวันเวลา และสถานที่ที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญนัดหมาย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence: IOC)

2) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามลักษณะของแบบสอบถามในแต่ละตอนดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists) ด้วยวิธีการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2.2 การวิเคราะห์ความคิดเห็น ใช้การหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่าเฉลี่ยไปเทียบเกณฑ์ขอบเขตของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด [8]

3) การวิเคราะห์เปรียบเทียบ จำแนกสถานภาพโดยใช้สถิติที่แบบกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน t-test Independent และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ารายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ

4) การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาจากการสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน และด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ต่อความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีระดับการศึกษาชั้นสูงสุดต่างกันมีความคิดเห็นต่อความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ แต่เมื่อนำมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ไม่มีรายคู่ที่แตกต่างกัน

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล

2.5 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน จำนวน 7 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านวิสัยทัศน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา คือ นำผลงานวิจัยมาพัฒนาหลักสูตรสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรทุกคน มีการจัดสวัสดิการภายในโรงเรียนที่ตรงกับความต้องการ ประชุมการบริหารงานงบประมาณจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา มีการเผยแพร่ ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เสนอแนะความคิดเห็น มีความยุติธรรม และความเสมอภาคกับทุกคนอย่างเสมอภาคส่งเสริมกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรม และมีกลยุทธ์ในการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสมสู่ประชาคมอาเซียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ พร้อมทั้งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ผู้บริหาร และบุคลากรภายในโรงเรียน

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่าระดับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมรองลงมาคือด้านวิสัยทัศน์ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน และด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อการดำเนินกิจการของโรงเรียน ไม่นำทรัพย์สินของทางราชการ หรือไม่นำเวลาราชการไปใช้ในงานส่วนตัว ญาติพี่น้อง หรือมิตรสหาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู กองชาญ [9] ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูในอำเภอมวกเหล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลายเหมาะสมแก่ฐานะ ภาวะ บุคคล เหตุการณ์ และสิ่งแวดล้อม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา

1.2 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีความกระตือรือร้น แสวงหาความรู้วิทยาการใหม่ๆ อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งทิพย์ ปิณะสา [10] ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในทฤษฎีของครูและผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การทำงานให้ประสบผลสำเร็จผู้บริหารต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทิศทางการดำเนินงานขององค์กรให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อวิทยาการต่าง ๆ ในโลกที่กำลังก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีความรอบรู้ในหลายด้าน

1.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติในการจัดซื้อ - จัดจ้าง มีการตรวจสอบงบประมาณ รายละเอียดเกณฑ์คุณลักษณะเป็นไปตามระเบียบ มีการตรวจสอบความถูกต้องของตัวเงินสด เงินฝากธนาคาร ตรงตามรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี พิมพ์พจน์ [11] ได้ศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารมีการเสนอของงบประมาณเป็นไปด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการวางแผนการทำนุบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ตลอดจนอาคาร สถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียนให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และสามารถวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรม ประชุม และศึกษาดูงาน ให้ครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี พิมพ์พจน์ [11] ได้ศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาตามโครงการต่าง ๆ ผู้บริหารสามารถให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าในอาชีพของผู้ร่วมงาน

1.5 ด้านการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง สนับสนุนให้ครูประจำชั้นออกไปพบปะผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนในชุมชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพบุลย์ จำปาบัน [12] ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 พบว่า ด้านการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน ทั้งในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มากที่สุด คือ สร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องชัดเจน รองลงมาคือ นำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและใช้โรงเรียนเป็นฐานบริการกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และนำชุมชน หน่วยงานภายนอกมาร่วมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตามลำดับ

1.6 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรพัฒนาตนเองในด้านวิชาการให้ทันสมัยอยู่เสมอ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สังคม กุลสุวรรณ [13] ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมผู้นำมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการ พบว่า พฤติกรรมผู้นำมืออาชีพ อยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องจากว่างานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารงานในโรงเรียนซึ่งถ้านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีนั้น ย่อมแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความสามารถในการ

บริหารงานโรงเรียน มีความคิดริเริ่มในการนำแนวคิดหลักการใหม่ ๆ มาใช้ในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และเปิดโอกาสให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการให้ทันสมัยอยู่เสมอ

1.7 ด้านการบริหารกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ ศรีพารา [14] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดงขี้เหล็ก เขต 2 ด้านคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในมาก พบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีจิตสำนึกอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.8 ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ เป็นผู้พัฒนาตนเองทางด้านภาษาอังกฤษให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, สำนักงานอธิการบดี คณะอนุกรรมการจัดทำวิจัยกองกลาง [15] ได้ทำวิจัยสถาบัน เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community : AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองกลาง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านบุคลากร ภาพรวมมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าบุคลากร สายงานสนับสนุน กองกลาง ยังขาดความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 และ ผู้ที่จะเป็นผู้บริหาร ผู้นำองค์กร ต้องอ่าน เขียน พูด ใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางของอาเซียนได้ในระดับดี สนใจ รับรู้ ข่าวสารความเคลื่อนไหวของประเทศในกลุ่มสมาชิกประชาคมอาเซียน และหน่วยงานของท่านเปิดโอกาสให้บุคลากรเรียนรู้ อบรมภาษาอาเซียนแต่ละ ประเทศ และมีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมและประเพณีของ ประเทศในประชาคมอาเซียน ต่อมาคือท่านมีทักษะในการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียน

2. ผลการเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงครามในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษาดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามที่มีเพศต่างกัน พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเพศหญิงและเพศชายได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน จึงไม่เกิดความแตกต่างในแต่ละด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ จันทิมา ผลอินทร์ [16] ได้ศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามที่มีระดับการศึกษาขั้นสูงสุดต่างกัน พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ดังนั้นจึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับพรพิมล นิยมพันธ์ [17] ได้ศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คือ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ แต่เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามมีความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ดังนั้นจึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับขวัญชนก ศรีวงษ์แก้ว [18] ได้ศึกษาคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามที่มีตำแหน่งต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยซึ่งสอดคล้องกับจิราวรรณ โคทนา [19] ได้ศึกษาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็น ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามตำแหน่งที่ต่างกัน โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับ เดือนนภา โนรี [20] ได้ศึกษาความเป็นผู้นำมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภออดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร จำแนกขนาดสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน พบว่า ความเป็นผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียนผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน โดยศึกษา 8 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกันกับครู และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อสอดคล้องกับบริบทการศึกษาของประชาคมอาเซียน

1.2 ด้านการบริหารงานบุคคลผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนล่วงหน้าเพื่อเตรียมกำลังทดแทนการเกษียณอายุราชการ และผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเรื่องขวัญ และกำลังใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

โดยพิจารณาถึงความแตกต่าง ความถนัด และความต้องการของครู และบุคลากรในสถานศึกษาไม่เหมือนกัน ในปัจจุบันผู้บริหารและครูมีความแตกต่างจากครูใหญ่และครูน้อยในอดีต ดังนั้น การทำงานควรเป็นการขอความร่วมมือไม่ใช่การบังคับ และผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติงานนั้น ๆ

1.3 ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดสวัสดิการทั่วไปภายในสถานศึกษา เช่น ทุนการศึกษา เสื้อผ้า รองเท้า น้ำดื่มภายในโรงเรียน ฯลฯ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนและจัดทำกิจกรรม/โครงการที่เหมาะสมกับสภาพชุมชน พร้อมทั้งรองรับกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตได้ต่อไปในอนาคตอย่างมีคุณภาพและมีความสุข

1.4 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณตรงตามที่เสนอโดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาได้และมีการวางแผนการบริหารงานงบประมาณอย่างเป็นระบบขั้นต้น มีกระบวนการ หลักการปฏิบัติที่ชัดเจนพร้อมทั้งแต่งตั้งคณะทำงาน และมีการรายงานการใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส

1.5 ด้านการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารควรจัดทำเอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมข่าวสารของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน และสามารถติดต่อสื่อสารแบบสองทางโดยสามารถแสดงความคิดเห็นได้กับบุคคลภายนอก ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นต้น

1.6 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความยุติธรรม และความเสมอภาคต่อผู้ร่วมงานทุกคนอย่างเท่าเทียมกันและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยไม่มีการปิดกั้นความคิด

1.7 ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการกำหนดกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพและสามารถกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.8 ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษผู้บริหารควรพัฒนาทักษะ และความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้ตัวผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา และควรมีการศึกษาหาความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ด้วยตนเองจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม สามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาตนเองโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ หากผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ จะทำให้สามารถติดต่อสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษาในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน และประเทศอื่น ๆ ได้อย่างเข้าใจ และทราบปัญหาและการพัฒนาการศึกษาของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน และผู้ที่ได้รับประโยชน์สูงสุดคือ นักเรียน ผู้ที่จะเป็นเยาวชนของชาติที่มีคุณภาพต่อไป

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับการคัดเลือกบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรคำนึงถึงความรู้ความสามารถจึงจำทำให้ได้ผู้บริหารมืออาชีพที่สมบูรณ์และเกิดประสิทธิผลต่องานสูงสุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาให้ครอบคลุมผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม และเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

2. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา

3. ควรศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในบริบทของการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2556)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- [2] กองบรรณาธิการ. (2555, กรกฎาคม-กันยายน). *อาชีวะกับการเปลี่ยนแปลงในปี 2558*. นิตยสารยุทธโฆษ, 120 (4), 52-53.
- [3] ประทุมทิพย์ ดวงดีทวีรัตน์. (2560). *การศึกษาในอาเซียน*. ค้นเมื่อ 1 มกราคม 2561 จาก <https://erp.mju.ac.th/articleDetail.aspx?qid=658>.
- [4] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545ข). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- [5] ธีระ ฤกษ์เจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- [6] เมืองปาย รุ่งสรรพกิจ. (2555). *ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต , สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [7] จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2555). *วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- [8] บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- [9] เรณู กองชาญ. (2553). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูในอำเภอมวกเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- [10] รุ่งทิพย์ ปินะสา. (2557). *คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในทศวรรษของครูและผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- [11] ธัญชลี พิมพ์พจน์. (2553). *ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [12] ไพบูลย์ จำปาปิ่น. (2555). *คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- [13] สังคม กุลสุวรรณ. (2557). *พฤติกรรมผู้นำมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- [14] กิตติศักดิ์ ศรีพารา. (2556). *ภาวะความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- [15] มหาวิทยาลัยรามคำแหง, สำนักงานอธิการบดี คณะอนุกรรมการจัดทำวิจัยกองกลาง. (2557). *ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองกลาง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง*. ค้นเมื่อ 22 กุมภาพันธ์ 2558, จาก <http://gaffairs.ru.ac.th/document/research58.pdf>.
- [16] จันทิมา ผลอินทร์. (2555). *คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- [17] พรพิมล นิยมพันธุ์. (2550). *คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอะเชิงเทรา เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- [18] ขวัญชนก ศรีวังแก้ว. (2553). *การศึกษาคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- [19] จิราวรรณ โคทนา. (2553). *ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- [20] เดือนนภา โนรี. (2556). *ความเป็นผู้นำมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร*. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตมหาวิทยาลัยนครพนม.