

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE ACADEMIC ADMINISTRATION AND THE INTERNAL SCHOOL QUALITIES ASSURANCE UNDER BANGKOK METROPOLITAN PRIMARY EDUCATION AREA SERVICE.

วชิรา สมพงษ์¹

Wachira Sompong¹

¹ตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดนาครปรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการกับการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน สุ่มตัวอย่างได้ 34 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการและครูผู้สอน รวมจำนวน 170 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราประมาณค่าประยุกต์ตามแบบของลิเคิร์ท 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สูงที่สุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การวัดผลประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และต่ำที่สุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สูงที่สุด คือ คุณภาพระบบประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ คุณภาพด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และต่ำที่สุด คือ คุณภาพด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการกับระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, การประกันคุณภาพการศึกษา

Abstract

This proposal research objective were to 1) Investigate ; the academic administration levels in schools under Bangkok Metropolitan Primary Educational Area Service, 2) The Internal School Qualities assurance under Bangkok Metropolitan Primary Educational Area Service, 3) The relationship between the Academic administration and The Internal School Qualities Assurance under Bangkok Metropolitan Primary Education Area Service. The population were 37 schools under Bangkok Metropolitan Primary Education Area Service witch got 34 sample schools. The respondents were 156 of school directors, deputy school directors, academic affaire teachers, and Teacher staffs. The instrument was applied from Likert' spatern of 5 levels rating scale. Finally, the information were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product. Moment correlation coefficient as .01 significance statistical test.

The research finding found that : 1) The academic administration levels in schools under Bangkok Metropolitan Primary Educational Area Service got highest level totally, when determind as each aspect found that ; the first one was learning procedure development, the secondly one was learning evaluation, and the action research was the last level which all of them got highest level. 2) The Internal School Qualities assurance under Bangkok Metropolitan Primary Educational Area Service got highest level totally, when determind as each aspect found that ; the internal assurance system quality got the first one, the secondly was internal schooling, and students qualities was the last one, which all of them were highest level. 3) The relationship between the Academic administration and The Internal School Qualities Assurance under Bangkok Metropolitan Primary Education Area Service got positive correlation as highest totally, .01 statistically significant.

Keywords: The Academic administration, The Internal School Qualities Assurance

ภูมิหลัง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) [3] มีขอบข่ายและภารกิจงานตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมี 17 งาน 1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาซึ่งบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาด้านวิชาการ ตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ให้จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไปพัฒนาหลักสูตร พร้อมจัดการเรียนการสอนกำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการและจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 47 กำหนดให้โรงเรียนมีระบบการประกัน

คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารจัดการในสถานศึกษา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งทุกโรงเรียนจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพ ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและ ระบบการประกันคุณภาพภายนอกระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง และกำหนดไว้ในมาตรฐาน 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จากข้อมูลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2558 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สพป. กทม. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัด สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ต้องได้รับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนา (รายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา. 2559) [3] เป็นที่มาของการวิจัย เรื่อง “ความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร”

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการกับระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยดำเนินไปสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานไว้ 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดเตรียมโครงการวิจัยโดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งรวบรวมจากเอกสาร ผลงานวิจัย หนังสือ บทความวิชาการและเว็บไซต์ต่างๆ โดยทำการวิเคราะห์เอกสาร

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการวิจัยผู้วิจัยนำประเด็นต่างๆ ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ตัวแปร คัดเลือกตัวแปร สังเคราะห์ตัวแปรเพื่อกำหนดตัวแปรหลักและตัวแปรย่อยนำมาสู่การพัฒนาเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม เพื่อ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 34 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ ผู้ที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมายให้ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 34 คน ครูวิชาการโรงเรียน

ละ 1 คน รวมจำนวน 34 คน ครูผู้สอน โรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวน 68 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 170 คน ใช้ตาราง เกรจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จากจำนวน 37 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 โรงเรียนและใช้วิธีการสุ่ม อย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากได้ 34 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผล ประเมินผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 53 ข้อ และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ คุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในคุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน คุณภาพด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา จำนวน 40 ข้อ รวมแบบสอบถามทั้งสิ้น 93 ข้อวิเคราะห์ประมวลผลทางสถิติหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และ 2 และใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (simple correlation) ของเพียร์สัน (Pearson's product-movement correlation coefficient) สำหรับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3

ขอบเขตด้านตัวแปร

1 ตัวแปรต้น คือ การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากทม. 5 ด้าน ซึ่งมีปัญหาของสถานศึกษาแบ่งเป็น ดังนี้

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 การวัดผลประเมินผลการเรียน
- 1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

2 ตัวแปรตาม คือ การประกันคุณภาพ 4 ด้าน ได้แก่

- 2.1 คุณภาพระบบประกันคุณภาพภายใน
- 2.2 คุณภาพด้านผู้เรียน
- 2.3 คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2.4 คุณภาพด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา

ขอบเขตด้านเนื้อหา

วิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการกับระดับการปฏิบัติการ ประกันคุณภาพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งการบริหารวิชาการได้มาจาก แนวคิดตามกระทรวงศึกษาธิการ [3] นิลวรรณ วัฒนา [9] ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ [12] ได้นำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิด การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา จากประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (2559) ซึ่งได้สังเคราะห์ แนวคิดการประกันคุณภาพได้ 4 ด้าน ประกอบด้วย คุณภาพระบบประกันคุณภาพภายใน คุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพด้านการ จัดการเรียนการสอน คุณภาพด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Coefficient of relation)

สรุปผลการวิจัย

1. วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวม (X_{tot})

การบริหารงานวิชาการ	n = 156			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X_1)	4.54	0.48	มากที่สุด	4
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X_2)	4.65	0.44	มากที่สุด	1
3. การวัดผลประเมินผลการเรียน (X_3)	4.63	0.47	มากที่สุด	2
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (X_4)	4.51	0.54	มากที่สุด	5
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา (X_5)	4.60	0.53	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม	4.59	0.45	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สูงที่สุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การวัดผลประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และต่ำที่สุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

2. วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวม

การประกันคุณภาพการศึกษา	n = 34			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. คุณภาพระบบประกันคุณภาพภายใน	4.73	0.45	มากที่สุด	1
2. คุณภาพด้านผู้เรียน	4.63	0.52	มากที่สุด	4
3. คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน	4.64	0.54	มากที่สุด	3
4. คุณภาพด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.68	0.50	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	4.67	0.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สูงที่สุด คือ คุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ คุณภาพด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา และต่ำที่สุด คือ คุณภาพด้านผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเสนอตามตารางได้ ดังนี้

	การประกันคุณภาพ				
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y _{tot}
X ₁	.739**	.800**	.852**	.859**	.882**
X ₂	.726**	.752**	.842**	.835**	.856**
X ₃	.729**	.704**	.787**	.796**	.817**
X ₄	.680**	.762**	.855**	.836**	.851**
X ₅	.619**	.711**	.764**	.681**	.754**
X _{tot}	.759**	.813**	.894**	.872**	.906**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สรุปจากตาราง พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการกับระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านของระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า สูงที่สุด ได้แก่ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กับด้านคุณภาพด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมา ได้แก่ ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษากับด้านคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และต่ำสุด ได้แก่ ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาและด้านคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า เมื่อระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพเพิ่มขึ้นก็จะทำให้การบริหารวิชาการสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการประกันคุณภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่สูงที่สุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนสูงที่สุดเป็นเพศหญิง จำนวน 105 คน มีอายุคน 51 ปีขึ้นไป จำนวน 44 คน มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 87 คน มีตำแหน่งหน้าที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 68 คน มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 58 คน และทั้งนี้ การบริหารงานวิชาการ ทำให้ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นงานหลักในการบริหารวิชาการและเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนตามที่อยู่เรียนสนใจ และให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง พัฒนาการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สิ่งที่เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง ผู้สอนควรแสวงหาความรู้อยู่เสมอ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา และพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กล่าวไว้ว่างานบริหารวิชาการ

ประกอบด้วย 17 ด้าน มีงานวิจัยของ อานาจ นาคแก้ว ได้กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญและเป็นงานหลักในการบริหารของสถานศึกษา คือ มุ่งให้การเรียนการสอนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่สังคมต้องการและตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับสายทอง โพธิ์น้ำเที่ยงได้กล่าวถึงการบริหารวิชาการว่าเป็นการปฏิบัติภารกิจทั้งหมดที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรเพื่อให้เกิดประโยชน์และผลดีต่อผู้เรียนให้มากที่สุดซึ่ง ฮิลการ์ด และ เบาเวอร์ (Hilgard & Bower) [9] ได้กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันเป็นผลมาจากประสบการณ์และการฝึกหัดที่ไม่รวมถึง การเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมที่เกิดจากการตอบสนองตามสัญชาตญาณ ฤทธิ์ของยา หรือสารเคมี หรือปฏิกิริยาสะท้อนตามธรรมชาติของมนุษย์สอดคล้องกับ นัทธิหทัย ปัญเจริญ การวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิควิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) ของนักศึกษาในรายวิชาการวิจัย การตลาด ระดับชั้น ปวส. 2/2, 2/7 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีธนาพาณิชย์การ เชียงใหม่ โดยรวมแล้วผลการปฏิบัติงานออกมาอยู่ในเกณฑ์ดีซึ่งสอดคล้องกับ สุจิตรา ขุนคำ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปในทิศทางบวก และมีทักษะการปฏิบัติงานธุรกิจได้ดีขึ้น

2. ระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ คุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนสูงที่สุดเป็นเพศหญิง จำนวน 105 คน มีอายุคน 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 44 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 87 คน มีตำแหน่งหน้าที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 68 คน มีประสบการณ์การสอน 16 ปี ขึ้นไป จำนวน 58 คน และทั้งนี้การบริหารงานวิชาการ ทำให้ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญและความจำเป็นของคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีพลัง และการศึกษาที่มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา นำมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับเนตรรุ่ง อยู่เจริญ [7] วิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของครูสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงสาเหตุกับการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก ซึ่งสอดคล้องกับดรุณีจันทร์แก้ว [8] การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเพื่อให้ผู้รับบริการมีความมั่นใจต่อสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานและนำสู่การผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงซัย นำแสงจรรยาสุข [6] ได้กล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเนื่องจากในปัจจุบันมีการแข่งขันในด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นแต่ขณะเดียวกันคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนก็มีแนวโน้มที่จะเพิ่มความแตกต่างเช่นเดียวกันดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงงานให้มีคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีกลไกในการตรวจสอบและกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษามีการควบคุมคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและความรับผิดชอบในการบริการและการจัดการให้บรรลุผลตามเป้าหมายและนโยบายของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญศิลป์ อาษาสนา พบว่า การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารุดเป้าหมายประสบผลสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้ 1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์

การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม 3. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน หรือแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม 4. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน หรือแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม

3. ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการกับระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านของระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า สูงที่สุด ได้แก่ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กับด้านคุณภาพด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะการพัฒนาหลักสูตรเป็นการนำมาใช้เพื่อกำหนดหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรในการจัดการศึกษาที่มีความถูกต้องและเหมาะสมพร้อมทั้งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ จึงส่งผลให้มีคุณภาพในด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเพื่อการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายด้านบุญเลี้ยง ทุมทอง [10] ได้กล่าวว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาประเภทใดและระดับใดก็ตีจะขาดหลักสูตรเสียมิได้ เพราะหลักสูตรจะเป็นโครงร่างกำหนดไว้ว่า จะให้เด็กได้รับประสบการณ์อะไรบ้างจึงจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กและสังคม ด้าน วิภา ทองหง่า [15] กล่าวว่า หลักสูตรมีความหมายอยู่ 3 ประการ คือ 1. หลักสูตรเป็นระบบในการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามที่มุ่งหมายไว้ 2. หลักสูตรเป็นระบบในการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลผลิต (Output) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสำเร็จทางการศึกษา 3. หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งประสงค์จะอบรมฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ สันติ บุญภิรมย์ [16] ยังกล่าวอีกว่า การบริหาร การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการบริหารงานในระดับสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ ทั้งนี้เนื่องด้วยหลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน หากสถานศึกษาใดที่มีหลักสูตรทันสมัย หมายความว่า มีการพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ ทำให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนได้ปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลา ผลประโยชน์ทางการศึกษาก็จะตกอยู่กับผู้เรียนที่จะได้รับประโยชน์สูงสุด ตรงตามเจตนารมณ์ของการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารวิชาการโดยส่งเสริม สนับสนุนจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษากลยุทธ์ วิสัยทัศน์ โดยจัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการแก่ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการบริหารวิชาการ เพื่อนำมาปฏิบัติและพัฒนาการเรียนการสอนการให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน

1.2 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยจัดโครงการประชุมอบรมทางวิชาการแก่ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อมีวิธีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

2.1 สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารวิชาการ พัฒนาการเรียนการสอนด้านวิชาการ มีการนำปัญหา มาวิเคราะห์ความต้องการ มีการวางแผน พัฒนาการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดโครงการอบรมให้ความรู้แก่ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานำมาปฏิบัติและพัฒนาการเรียนการสอนและส่งผลต่อไปยังการบริหารวิชาการที่ดีโดยควรปฏิบัติอย่างเร่งด่วน ดังนี้

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ ซึ่งจัดทำตามบริบทและความต้องการของชุมชน มีการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยนำวัฒนธรรม ประเพณี พื้นฐานทางเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปัญหาที่เกิดภายในชุมชน มาบูรณาการให้เข้ากับหลักสูตรของสถานศึกษา นำมาวิเคราะห์กับศักยภาพโรงเรียน วิเคราะห์กับหลักสูตรแกนกลาง โดยคำนึงถึงมาตรฐาน สาระการเรียนรู้เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ และพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ ที่สำคัญควรมีการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเป็นการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2.1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควรพัฒนาทั้งด้านการสอน และพัฒนาด้านการจัดการเรียน การสอนควบคู่กันไป โดยมีการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและแปลกใหม่ กิจกรรมที่ น่าสนใจ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการอบรมสั่งสอน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมไทย ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประสานความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษาทุกฝ่าย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

2.1.3 การวัดผลประเมินผลการเรียน มีการกำหนดจุดประสงค์อย่างชัดเจนซึ่งต้องสอดคล้องกับการสอน มีการสร้างเครื่องมือให้ตรงกับความต้องการของผู้สอน ตามคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้เรียน เพราะเครื่องมือบางอย่างก็ เหมาะกับพฤติกรรมบางชนิด นำเครื่องมือไปทดสอบ และนำมาตรวจและประเมินผลเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด

2.1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน นำมาวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และเลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนา โดยแบ่งเป็นชั้น กลุ่ม หรือรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อนำมาออกแบบการวิจัย โดย มีการกำหนดเป้าหมาย สำรวจและเลือกนวัตกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนา มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม เพื่อจัดทำเป็นแผนการเรียนรู้ และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งการนำนวัตกรรมมา ใช้ควรสังเกตและเก็บรวบรวมผลที่เกิดขึ้นหลังจากที่ใช้นวัตกรรม พร้อมทั้งมีการปรับปรุงผลที่ได้จากเครื่องมือ และนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ของข้อมูล ที่สำคัญนำไปใช้และเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะชน

2.1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมกับผลิตและนำสื่อไปใช้โดยครูผู้สอนวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เนื้อหา และออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะสนุกสนาน พร้อมทั้งกิจกรรมนั้นผู้เรียนจะต้องมีอิสระในการคิด แก้ปัญหา มีชิ้นงานหรือโครงการ ซึ่งควรเรียนรู้ร่วม หรือทำงานกลุ่ม ผลิต และจัดเตรียมสื่อขึ้นมาใหม่ อาจจะเป็นชุดการทดสอบ เอกสาร เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลความพึงพอใจในการใช้สื่อ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญอย่างเร่งด่วนในด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดหลักสูตร มีการบวนการเรียนรู้และมีการประเมินผล พร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ทักษะ มีสุข โดยประยุกต์กับการทำงานเชิงระบบ ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่เก่ง ดี และมีความสุข พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีการประเมินศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและมีความหลากหลาย พร้อมทั้งมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้ากับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาต่อยอดในการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคตโดยควรปฏิบัติอย่างเร่งด่วน ดังนี้

1. คุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อลงมติความเห็นและข้อเสนอแนะ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ที่ครอบคลุมการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิจัย จัดงบประมาณ จัดทำรายงานประจำปี จัดระบบประกันในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมทั้งวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่ผลงาน

2. คุณภาพด้านผู้เรียน วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ของครูผู้สอน วิเคราะห์สภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นรายบุคคล กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดทำแผนกลยุทธ์ เป็นโครงการและติดตามประเมินเพื่อพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

3. คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ครูควรวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร เตรียมแหล่งเรียนรู้ เอกสาร สื่อประกอบการเรียนรู้ มีการจัดเตรียมห้องเรียนให้น่าเรียน และมีการสอนที่หลากหลาย นำตื่นตื่น แปลกใหม่ มีกิจกรรมที่เด็กสนใจ โดยเด็กได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น Knowledge sharing, Brain Base Learning, สเต็มศึกษา เป็นต้น และเขียนแผนที่ครอบคลุมองค์ประกอบ ด้วยคำนึงถึงกระบวนการกลุ่ม พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมตามหลักบวร เพื่อผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

4. คุณภาพด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษาควรมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินงานด้านต่างๆ ในสถานศึกษา ทั้งงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป โดยมุ่งเน้นการบริหารที่เป็นธรรม โปร่งใส ยุติธรรม ไร้อคติ เพื่อคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมสามัญศึกษา. (2544). *การประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ
- [3] กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการปรับปรุงแก้ไขการกำหนดพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติมกรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ*.
- [4] กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). 11 ตุลาคม. *มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*.
- [5] ดร.ณิ จันท์แก้ว. (2554). *การบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัฐวิไลราชภัฏสุราษฎร์ธานี*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- [6] ธงชัย นำแสงจรรยาสุข. (2553). *กระบวนการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อการดำเนินการตามมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครปฐม เขต 2. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต การบริหารศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- [7] เนตรรุ่ง อยู่เจริญ. (2553). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของครูสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท สาขาวิชา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [8] นัทรีย หทัย ปัญเจริญ. (2554). *การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิควิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ. วิจัยการเรียน การสอน* วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีธนาพาณิชย์การ เชียงใหม่.
- [9] นิลวรรณ วัฒนา. (2556). *สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. สารนิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [10] บุญเลี้ยง ทูมทอง. (2553). *การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [11] บุญศิลป์ อาษาสนา. *การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านคำแมดกิ่งอำเภอช้างสูงจังหวัดขอนแก่นโดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ การศึกษาค้นคว้าอิสระ* กศ.ม. มหาสารคาม.
- [12] ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- [13] ภาวิดา ธาธาศรีสุทธิ. (2550). *ทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการบริหารการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2558. เข้าถึงได้จาก <http://www.vcharkarn.com/javafeed/aritcle/16268>
- [14] ราชกิจจานุเบกษา กฎกระทรวง. (2550). *กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2)*.
- [15] วิชา ทองหง่า. (2554). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [16] สายทอง โพนน้ำเที่ยง. (2550). *ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร* สังกัดกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. การบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [17] สันติ บุญภิรมย์. 2552. *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.
- [18] สุจิตรา ขุนคำ. (2553). *การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน รายวิชากรงานอาชีพและเทคโนโลยีงานธุรกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระ* ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [19] อำนาจ นาคแก้ว. (2560). *การบริหารวิชาการ*. (ออนไลน์) สืบค้นแหล่งที่มา เข้าถึงได้จาก [:https://nakkaew.wordpress.com/คลังความรู้/ความรู้บทความ/บทความ/การบริหารงานวิชาการ/12 มีนาคม พ.ศ.2560](https://nakkaew.wordpress.com/คลังความรู้/ความรู้บทความ/บทความ/การบริหารงานวิชาการ/12 มีนาคม พ.ศ.2560).