

การศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP ELEMENTS AS A PREDICTOR OF SUCCESS AMONG WORLD - CLASS STANDARD SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA, OFFICE 1.

ภาณุวัฒน์ มัธยมนันท์¹, ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์², ผศ.ดร.สุนันทา ศรีศิริ³

Panuwat Matthayomnan¹, Dr. Apitee Songbundit², Assist. Prof. Dr. Sunanta Srisiri³

¹นิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

²ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

³ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) เพื่อศึกษาระดับระดับขององค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล 3) เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล และ 4) เพื่อศึกษาระดับองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 323 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยตอนที่ 2 แบบสอบถามความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ตอนที่ 3 แบบสอบถามองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานโรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product moment Correlation Coefficient) และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากด้วยเช่นกันโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด คือ ด้านความเป็นเลิศวิชาการรองลงมา คือ ด้านการร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกด้านการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ด้านความกล้าหาญทางความคิดและด้านการสื่อสารสองภาษาตามลำดับ

2. ระดับองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากด้วยเช่นกันโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลรองลงมา คือ ด้านการนำแบบสร้างสรรค์ ด้านการนำการเปลี่ยนแปลงและด้านการกล้าเสี่ยง ตามลำดับ

3. องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($r = 0.57$) รองลงมา คือ ด้านการนำแบบสร้างสรรค์ ($r = 0.55$) และด้านการนำการเปลี่ยนแปลงกับด้านการกล้าเสี่ยงซึ่งมีความสัมพันธ์เท่ากัน ($r = 0.55$)

4. ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยวิธี Stepwise พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีจำนวน 2 ตัวแปร คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและด้านการกล้าเสี่ยงโดยตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปร สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกันได้ร้อยละ 34.3 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

Abstract

The purposes of this research were to study 1)the level of success between world - class standard schools, 2)the level of transformational leadership elements of administrators in a world - class standard school, 3)the relationship between the transformational leadership elements of administrators and the success of world - class standard schools, and 4)the transformational leadership elements of administrators as a predictor of success among world - class standard schools under the Secondary Educational Service Area, Office 1. The sample was composed of 323 teachers in schoolsunder the Secondary Educational Service Area, Office 1. The instruments for data collection included a Five point-rating scale questionnaires. In two, the questionnaires of students in the success of world - class standard school tests had a reliability of 0.96.In three, a questionnaire on transformational leadership elements among administrators in world - class standard school tests showed a reliability of 0.94. The data analyses were performed by mean, standard deviation, simple correlation analysis and stepwise multiple regression analysis.

The results of the research can be summarized as follows:

1. The level of success among world - class standard schools under the Secondary Educational Service Area, Office 1 was at a high level on the whole. When considering each individual aspect was also at a high level by ranking then from the highest to the lowest mean as follows; the highest average score was academic excellence. The second goal was global social responsibility, which involved creative thinking, and bilingual communication.

2. The level of transformational leadership elements among administrators in world - class standard schools under the Secondary Educational Service, Area Office 1 as a whole was at a high level. When considering each individual aspect, the were also at a high level by ranking then from the highest to the lowest mean as follows; the highest average score was individualized consideration. The second included creative leaders, leading changes, and risky taking.

3. There were positive relationships between the elements of transformational leadership and the success of world - class standard schools at a 0.01 level of significance by ranking, as follows: individualized consideration, creative leadership, leading changes and risk - taking.

4. Variables can predict the success of world - class standard schools by Stepwise found that variables that can predicted success at world - class standard schools were two variables: individualized consideration and risk-taking. Both variables can predict the success of world - class standard schools at 34.3% and statistically significant at a level of 0.01.

Keywords: Transformational leadership, Success among World - Class standard school.

บทนิพนธ์

คุณภาพของคน คือ คุณภาพของประเทศเป็นสิ่งที่พึงปรารถนามากที่สุดในสังคมโลกยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ประเทศต่างๆ ต้องเรียนรู้และปรับตัวเพื่อเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายที่เกิดขึ้นในกระแสโลกตลอดเวลาโดยปัจจัยที่จะทำให้ประเทศสามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเต็มภาคภูมิ คือ คุณภาพของคนดังจะเห็นได้จาก The Global Competitiveness Report 2015 - 2016 จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่างๆ 140 ประเทศในโลกผลปรากฏว่าประเทศไทยได้อันดับที่ 32 ของโลกลดลงจากปีที่ผ่านมาที่ได้อันดับที่ 31 ขณะที่ประเทศในกลุ่มอาเซียนเรียงตามลำดับ (อันดับปีที่ผ่านมา) ดังนี้ สิงคโปร์อันดับที่ 2 (2) มาเลเซียอันดับที่ 18 (20) ไทยอันดับที่ 32 (31) อินโดนีเซียอันดับที่ 37 (34) ฟิลิปปินส์อันดับที่ 47 (52) และเวียดนามอันดับที่ 56 (68) [1] ซึ่งประเทศมาเลเซียฟิลิปปินส์และเวียดนามมีอันดับที่ดีขึ้น ดังนั้น การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งถึงแม้ว่าตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาประเทศไทยได้มีความพยายามในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามาโดยตลอดแต่ก็ปรากฏว่าคุณภาพการศึกษาของประเทศยังด้อยกว่าประเทศอื่นๆ มาก เช่น การประชุม World Economic Forum (WEF) 2012-2013 ได้เปรียบเทียบคุณภาพการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียนในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ปรากฏว่าประเทศไทยอยู่อันดับที่ 8 ท้ายสุดของกลุ่มประเทศอาเซียน [2] ความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบันทั้งทางการเมืองเศรษฐกิจและสังคมเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศไทยต้องมีความสามารถในการแข่งขันบนเวทีโลกซึ่งพื้นฐานสำคัญของศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันก็คือ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของประเทศ

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถแข่งขันทัดเทียมกับผู้เรียนของนานาชาติ [3] ความสำเร็จขั้นสุดท้ายของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนที่ได้รับการประเมินว่ามีหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่ดีเยี่ยมความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจะพิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่แต่ละโรงเรียนกำหนดและทำความเข้าใจกับโครงการเป็นสำคัญความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารคุณภาพถือเป็นความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าถ้าโรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดีก็จะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นเป็นลำดับความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียนในการดำเนินงานโรงเรียน

มาตรฐานสากลมี 5 เป้าหมาย ดังนี้ 1) เป็นเลิศวิชาการ 2) สื่อสารอย่างน้อยได้สองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม [4]

ในการพัฒนาและยกระดับดำเนินโครงการสู่โรงเรียนสู่มาตรฐานสากลนั้นภารกิจหลักของผู้บริหารโรงเรียน คือ การทำความเข้าใจโครงการและสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์จัดทำสาระรายวิชาเพิ่มเติมจัดหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำห้องปฏิบัติการสำรวจข้อมูลครูดำเนินการบริหารด้วยระบบคุณภาพวิจัยและพัฒนาหารูปแบบการจัดหลักสูตรและการสอนนำเสนอผลงานและการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ [5] การที่จะทำให้การดำเนินโครงการประสบความสำเร็จต้องอาศัยภาวะผู้นำที่จะช่วยกระตุ้น สร้างความตระหนักในการทำงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ภาวะผู้นำหรือความเป็นผู้นำเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารจะให้อิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้อื่นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร [6] สำหรับองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนี้จะเป็นสิ่งที่สามารถจูงใจให้ครูให้ร่วมมือในการทำงานด้วยความเต็มใจผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้นำที่มีความรู้ความสามารถทั้งทางวิชาการและในการผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการบริหารให้ทันสมัยมีการปฏิบัติงานในลักษณะของการปฏิบัติที่อาศัยความรู้ความสามารถทักษะและประสบการณ์ของแต่ละคนที่จะต้องทำงานให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายเป็นการประยุกต์เอาความรู้หลักการและทฤษฎีไปปรับใช้ในการทำงานเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมให้ความสำคัญกับสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้นำกับผู้ตามเสริมสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้ร่วมงานจนก่อให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีต่อผู้ร่วมงานด้วยกันต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานจากลักษณะที่แต่เดิมทำงานในเชิงรับให้กลายเป็นเชิงรุกให้มากขึ้นต้องมีทักษะความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่ดีในเชิงบริหารผู้บริหารต้องอาศัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาช่วยเสริมสร้างให้เกิดแรงบันดาลใจเพื่อกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความร่วมมือในการทำงานเพื่อที่จะนำไปสู่ความมีเอกภาพในองค์กรและการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการผลักดันให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย [7]

จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยการศึกษาครั้งนี้พิจารณาจากเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งความสำเร็จขั้นสุดท้ายของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ คุณภาพของผู้เรียนโดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียน 5 เป้าหมาย ดังนี้ 1) เป็นเลิศวิชาการ 2) สื่อสารอย่างน้อยได้สองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก [8] พร้อมทั้งศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใน 4 องค์ประกอบ คือ 1) การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล 2) การมีความกล้าเสี่ยง 3) การนำแบบสร้างสรรค์ และ 4) การนำการเปลี่ยนแปลง โดยศึกษาว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้งในแต่ละองค์ประกอบและในภาพรวมมีความสัมพันธ์อย่างไรและสามารถพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ได้ในระดับใดทั้งนี้เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนเพื่อจัดลำดับความสำคัญเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาองค์ประกอบในแต่ละด้านของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

2. เพื่อศึกษาระดับขององค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

4. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

สมมติฐานในการวิจัย

1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

2. องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อย 1 องค์ประกอบ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3,812 คน จากโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 39 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 323 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน [9] และได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ดังนี้

ขั้นที่ 1 แบ่งโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ออกตามขนาดของโรงเรียนได้โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 17 แห่ง โรงเรียนใหญ่ 16 แห่ง และโรงเรียนขนาดกลาง 6 แห่ง รวม 39 โรงเรียน

ขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นขั้นในการสุ่ม โดยใช้เกณฑ์ 50% ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างอย่างตามขนาดโรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 8 แห่ง โรงเรียนใหญ่ 8 แห่ง และโรงเรียนขนาดกลาง 3 แห่ง รวม 19 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 สุ่มอย่างง่าย (Random Sampling) โดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืนของโรงเรียนแต่ละขนาด ได้โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 8 แห่ง กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ 8 และกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง 3 แห่ง จากนั้นกำหนดกลุ่มตัวอย่างครูของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ตามโควตา (Quota Sampling) โรงเรียนละเท่าๆ กัน จำนวนโรงเรียนละ 17 คน รวมครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 323 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 แบบสอบถามความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียน ซึ่งมีคุณลักษณะ 5 เป้าหมาย ดังนี้ 1) เป็นเลิศวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก [10] ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ

ค่า 5 ระดับ คือ มีความสำเร็จในระดับมากที่สุดมีความสำเร็จในระดับมากมีความสำเร็จในระดับปานกลางมีความสำเร็จในระดับน้อยและมีความสำเร็จในระดับน้อยที่สุดและตอนที่ 3 แบบสอบถามองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการ 13 ท่าน ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4 องค์ประกอบ คือ 1) การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล 2) การมีความกล้าเสี่ยง 3) การนำแบบสร้างสรรค์ และ 4) การนำการเปลี่ยนแปลง โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตนปฏิบัติงานอยู่ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากนั้นนำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทตรวจสอบปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เกณฑ์ความคิดเห็นสอดคล้องต้องกัน (Index of Item-objective congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกข้อคำถามที่สามารถนำไปใช้ได้ที เกณฑ์ค่า $IOC \geq 0.5$ ขึ้นไปโดยค่าที่ได้ คือ 0.6 - 1 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและเสนอคณะกรรมการและกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณาอีกครั้งหนึ่งนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจนมีความสมบูรณ์และมีความเหมาะสมไปทดลอง (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน จำนวน 30 คน จากนั้นนำแบบสอบถามมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเท่ากับ 0.94 และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลเท่ากับ 0.96 จากนั้น จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูผู้สอน จำนวน 323 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามคืนกลับมา 311 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.28 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product moment Correlation Coefficient) และสมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นต้น (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.48) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากด้วยเช่นกันโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด คือ ด้านความเป็นเลิศวิชาการ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.58) รองลงมา คือ ด้านการร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.53) ด้านการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.62) ด้านความกล้าหาญทางความคิด ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.61) และด้านการสื่อสารสองภาษา ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

2. ระดับองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.68) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากด้วยเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.48) รองลงมา คือ ด้านการนำแบบสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.73) ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.77) และด้านการกล้าเสี่ยง ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

3. องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจก

บุคคล ($r = 0.57$) รองลงมา คือ การนำแบบสร้างสรรค์ ($r = 0.55$) และการนำการเปลี่ยนแปลงกับการกล้าเสี่ยงซึ่งมีความสัมพันธ์เท่ากันที่ ($r = 0.53$)

4. ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีจำนวน 2 ตัวแปร คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (x_1) ($\beta = 0.297$) และการกล้าเสี่ยง (x_2) ($\beta = 0.136$) โดยตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปร สามารถร่วมพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 34.3 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 2 ด้าน สามารถร่วมพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ดังตารางด้านล่าง

ตัวพยากรณ์	b	β	SE _b	t	p - value
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (x_1)	0.400	0.297	0.056	5.311**	<0.01
การกล้าเสี่ยง(x_2)	0.217	0.136	0.047	2.883**	<0.01
R = 0.586SE _{est} = 0.144		F = 149.276			
R ² = 0.343a = 0.393					

** มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

ข้างต้นสามารถนำมาเขียนในรูปของสมการพยากรณ์ได้ 2 รูปแบบ ดังนี้

รูปของสมการคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.297 (x_1) + 0.136 (x_2)$$

รูปของสมการคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.393 + 0.400 (x_1) + 0.217 (x_2)$$

อภิปรายผล

จากการศึกษางานวิจัยสามารถนำมาอภิปรายตามประเด็นสำคัญได้ ดังนี้

1. จากการศึกษาระดับความสำเร็จความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด คือ ด้านความเป็นเลิศวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกด้านการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ด้านความกล้าหาญทางความคิดและด้านการสื่อสารสองภาษาตามลำดับทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลขั้นสุดท้าย คือ คุณภาพของผู้เรียนความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจะพิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกมีทักษะความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน คือ Learning to know , Learning to do, Learning to live together and Learning to be เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก [10] สอดคล้องกับ วีรวรรณ มีมัน [11] ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจาก

ค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านผู้เรียน

2. จากการศึกษาระดับองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากด้วยเช่นกันโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมา คือ ด้านการนำแบบสร้างสรรค์ ด้านการนำการเปลี่ยนแปลงและด้านการกล้าเสี่ยง ตามลำดับทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากการจัดและการบริหารการศึกษาในยุคนี้ จำต้องอาศัยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่เอื้อและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่การเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวหน้า กว้างไกล ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการบริหารและจัดการศึกษาและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงต้องมีคุณลักษณะที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการบริหารท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจะสามารถจัดการศึกษาได้ตามคุณภาพตามที่ตั้งเป้าหมาย [12] สอดคล้องกับธงชัยหิ้นสา [13] พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลมีการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นด้านการสร้างแรงบันดาลใจ การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์และการกระตุ้นทางปัญญาตามลำดับ สอดคล้องกับ โชคชัย ขุนศรี [14] พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและคุณภาพของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับ เชี่ยวชาญ ภาวะวงศ์ [15] พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้านซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในข้อ 1 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมา คือ ด้านการนำแบบสร้างสรรค์ และด้านการนำการเปลี่ยนแปลงกับด้านการกล้าเสี่ยงซึ่งมีความสัมพันธ์เท่ากัน ตามลำดับทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจาก ภาวะผู้นำหรือความเป็นผู้นำเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารจะให้อิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้อื่นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กรนอกจากนี้ภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาองค์กรและการจัดการในทุกระดับทั้งในภาครัฐเอกชนระดับโลกชาติหรือท้องถิ่น [16] ในระดับองค์การมีการยอมรับว่าความสำเร็จขององค์กรไม่ว่าจะเรียกว่าเป็นการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results management) ประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลล้วนแต่ขึ้นอยู่กับภูมิปัญญา ความคิดอ่านและแนวปฏิบัติที่สร้างสรรค์ของผู้บริหาร [17] องค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนี้จะเป็นสิ่งที่สามารถจูงใจให้ครูให้ร่วมมือในการทำงานด้วยความเต็มใจผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้นำที่มีความรู้ความสามารถทั้งทางวิชาการและในการผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการบริหารให้ทันสมัยมีการปฏิบัติงานในลักษณะของการปฏิบัติที่อาศัยความรู้ความสามารถทักษะและประสบการณ์ของแต่ละคนที่จะต้องทำงานให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายเป็นการประยุกต์เอาความรู้หลักการและทฤษฎีไปปรับใช้ในการทำงานเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมให้ความสำคัญกับสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้นำกับผู้ตามเสริมสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้ร่วมงานจนก่อให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีต่อผู้ร่วมงานด้วยกันผู้บริหารต้องอาศัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาช่วยเสริมสร้างให้เกิดแรงบันดาลใจเพื่อกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความร่วมมือในการทำงานเพื่อที่จะนำไปสู่ความมีเอกภาพในองค์กรและการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการผลักดันให้องค์การบรรลุเป้าหมายสำเร็จ [18]

ทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของชาติและเป็นกำลังหลักสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สู่เป้าหมายสูงสุดโดยที่ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครูเป็นบุคคลสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จจะต้องทำหน้าที่ไปพร้อมๆ กัน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการเพิ่มระดับผลการเรียนของนักเรียนและยังสัมพันธ์กับการเพิ่มระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูและความตระหนักต่อประสิทธิภาพของครู ซึ่งสอดคล้องกับ โชคชัยชุนศรี[19]พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับคุณภาพของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก

4. การศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 สามารถจำแนกออกได้เป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่มีความสัมพันธ์และสามารถพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ และกลุ่มที่มีความสัมพันธ์และแต่ไม่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงนำมาอภิปรายเพิ่มเติมได้ ดังนี้

4.1 องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความสัมพันธ์และสามารถพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลเรียงลำดับตามสัมประสิทธิ์ การทำนาย ได้แก่ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและด้านการกล้าเสี่ยงสามารถพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 34.3 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นกระบวนการมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติในการทำงานเพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อความพึงพอใจและมีอิทธิพลต่อผู้ตามจึงจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเปลี่ยนวิธีการกระบวนการวิสัยทัศน์ในการทำงานตามทฤษฎีของ Bass and Avolio (1994) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถเห็นได้จากผู้นำที่มีลักษณะมีการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในระหว่างผู้ร่วมงานและผู้ตามให้มองงานของพวกเขาในแง่มุมต่างๆทำให้เกิดการตระหนักรู้เรื่องภารกิจ (Mission) และวิสัยทัศน์ (Vision) กระบวนการศึกษาก้าวถึงการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลว่า ผู้นำจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับบุคคลในฐานะเป็นผู้นำให้การดูแลเอาใจใส่ผู้ตามเป็นรายบุคคลทำให้ผู้ตามรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญผู้นำจะเป็นโค้ช (Coach) และเป็นพี่ปรึกษา (Advisor) ผู้บริหารสถานศึกษาที่คำนึงถึงปัจเจกบุคคลจะสามารถกระตุ้นบุคลากรให้รู้สึกผูกพันกับโรงเรียนทำให้บุคลากรมีแรงจูงใจในการทำงานซึ่งมีความหมายต่อบุคลากรเองซึ่งโรงเรียนจะได้ประโยชน์จากความสัมพันธ์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและนำไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับรัตน นาคมุสิก [20]พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมีอำนาจทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคนค่าสัมประสิทธิ์ การถดถอยของตัวพยากรณ์เท่ากับ 0.178

4.2 องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความสัมพันธ์แต่ไม่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้แก่ด้านการนำแบบสร้างสรรค์และด้านการนำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผลที่เกิดขึ้นในลักษณะดังกล่าวอาจเนื่องมาจาก ตัวแปรทั้ง 2 ด้าน เป็นตัวแปรที่ผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะเลยการแสดงออกในพฤติกรรมดังกล่าว หากแต่ผลในด้านความสัมพันธ์ภายในองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการนำแบบสร้างสรรค์และด้านการนำการเปลี่ยนแปลง ล้วนแล้วแต่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับมากจึงเป็นสิ่งที่น่าสังเกตว่าหากผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงคุณลักษณะทั้ง 2 ด้านให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการสถานศึกษาจะช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับวิโรจน์สารรัตน์[21]การบริหารจัดการในโรงเรียนนั้นมีเป้าหมายสำคัญสูงสุดอยู่ที่

คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญภาวะผู้นำหรือความเป็นผู้นำเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารจะให้อิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้อื่นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กรซึ่งจุดมุ่งหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลคือ ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ควรพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลด้านการกล้าเสี่ยง ด้านการนำแบบสร้างสรรค์และด้านการนำการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะในด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและด้านการกล้าเสี่ยงเนื่องจากทั้ง 2 องค์ประกอบ สามารถร่วมพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.2 จากการศึกษาความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลของผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ความสำคัญความเข้าใจและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งเป้าหมายสูงสุด คือ ผู้เรียน ผู้ซึ่งจะเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาชาติในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลเช่นภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำวิชาการ เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

เอกสารอ้างอิง

- [1] Klaus Schwab. (2016). *The Global Competitiveness Report 2015 - 2016*. (Online) Available: <http://www3.weforum.org>. Retrieved in October 2017.
- [2] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. (2559). *การประกันคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานที่เป็นเลิศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. กรุงเทพฯ: กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. อดสำเนา.
- [3] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์โรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [4] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลฉบับปรับปรุง*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [5] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *คู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [6] วิโรจน์ สารัตนะ. (2546). *การบริหารการศึกษา: นโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการบรรลุผล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิทยวิสุทธิ.
- [7] จันทธานี สงวนนาม. (2533). *คุณลักษณะบางประการของผู้บริหารบรรยากาศของโรงเรียนและความพึงพอใจในงานที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษา*. ปรินิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

- [8] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลฉบับปรับปรุง*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [9] Krejcie, R. V.; & Morgan, D. E. (1970). *Determining sample size for research activities*. *Journal Education and Psychological Measurement*. 30(3): 608-609.
- [10] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลฉบับปรับปรุง*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [11] วีรวรรณ มีมัน (2559). (มกราคม - มิถุนายน). *ศึกษาความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล*. *วารสารบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศิลปากร. 6(2):112.
- [12] วีระ รุญเจริญ. (2555). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูป*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง.
- [13] ธงชัย हमีนสา. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3*. รายงานการศึกษาอิสระ. ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- [14] โชคชัย ขุนศรี. (2554; มกราคม - มิถุนายน). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2*. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*. 1 (1): 71 - 77.
- [15] เขียวชาญ ภาวะวงศ์. (2555; มกราคม - มิถุนายน). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1*. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 4 (7): 111.
- [16] สงวน นิตยารัมภ์พงษ์ และสุทธิลักษณ์ สมิตะสิริ. (2540). *ภาวะผู้นำความสำคัญต่ออนาคตไทย*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ไทย.
- [17] ทิพย์รัตน์ คชพงษ์. (2551). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงตามการรับรู้ของผู้ตามการเสริมสร้างพลังอำนาจในเชิงจิตวิทยา และความผูกพันในงาน*. *วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- [18] จันทานี สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.
- [19] โชคชัย ขุนศรี. (2554; มกราคม - มิถุนายน). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2*. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม* 1(1):71 - 77