

บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

ROLE OF PROMOTING LEARNING AND TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING TEACHERS LEARNING MANAGEMENT SKILLS IN 21ST CENTURY UNDER THE AUTHORITY OF THE NONTHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE ONE.

ปนัดดา พลแสน¹, อาจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล², อาจารย์ เรือเอก ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์³

Panadda Phonsaen¹, Dr.TheeraphabPhetmalai², Lt. Dr.Apitee Songbundit³

¹นิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

²ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

³ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา 1) ระดับบทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 2) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 4) ความสัมพันธ์ของบทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และ 5) บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน 297 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00 ได้ค่าความเชื่อมั่นของบทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ .955 ค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ .903 และ ค่าความเชื่อมั่นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 เท่ากับ .787 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบวิธีการคัดเลือกเข้า

ผลการวิจัย พบว่า

1. บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือผู้อำนวยการความสะอาด ผู้นิเทศผู้กำกับติดตามและประเมินผล ผู้สนับสนุนการจัดระบบการจัดการเรียนรู้ และผู้จัดระบบการจัดการเรียนรู้

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป

หาน้อย คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การกระตุ้นทางปัญญา การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจ

3. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

4. บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ไม่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ส่วนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านร่วมกันส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ได้ร้อยละ 40.50

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_Y = .260 (Z_{2.4}) + .202 (Z_{2.3})$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 2.161 + .176(X_{2.4}) + .122(X_{2.3})$$

คำสำคัญ : บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the role of promoting learning; (2) transformational leadership of school administrators; (3) teachers in 21st century learning management skills; (4) to study the relationship between the role of promoting learning and transformational leadership of school administrators and teachers in terms of 21st century learning management skills; and (5) to analyze the role in promotion of learning and transformational leadership among school administrators and affecting teachers in 21st century learning management skills under the authority of the Nonthaburi Primary Educational Service Area, Office One. The samples used in this research were two hundred and ninety seven school administrators and teachers under the authority of the Nonthaburi Primary Educational Service Area, Office 1. The instruments used for data collection was a five point-rating scale questionnaires. The index of Item- Objective Congruence (IOC) was valued from 0.60 to 1.00. The reliability of the role in promotion of learning at .955, with a reliability of transformational leadership among school administrators was .903 and the reliability of teachers in 21st century learning management skills was .787. The data analysis was performed using mean, standard deviation, Pearson product-moment correlation coefficient, multiple correlation and multiple regression analysis enter method.

The research results revealed the following;

1. The level of the role in the promotion of learning with school administrators under the authority of the Nonthaburi Primary Educational Service Area, Office One and as a whole was at high level. When considering

each individual aspect, the research was found to be at a high level in all aspects in descending order of the average, as follows; facilitators, supervisors, superintendents and evaluators, learning management system supporters and learning management system administrators.

2. The level of transformational leadership among school administrators under the authority of the Nonthaburi Primary Educational Service Area, Office One was at high level as a whole. When considering each individual aspect, the research was found to be at high level in all aspects in descending order of the average, as follows; individualized consideration, intellectual stimulation, idealized influence or leadership and inspiration motivation.

3. The level of the teachers in terms 21st century learning management skills under the authority of the Nonthaburi Primary Educational Service Area, Office One and was at a high level as a whole. When considering each individual aspect, the research was found to be at a high level in all aspects in descending order of the average, as follows; learning and innovation skills, life and career skills and information, media and technology skills.

4. There was a statistically significant and moderately positive relationship at a level of .01 in terms of the role in promotion of learning and transformational leadership of school administrators among teachers 21st century learning management skills under the authority of the Nonthaburi Primary Educational Service Area, Office One.

5. The role in promoting learning among school administrators had no effect on teachers in terms of 21st century learning management skills. In contrast, the transformational leadership of school administrators affected teachers in 21st century learning management skills at a .05 level of significance. All aspects of transformational leadership among school administrators mutually affected teachers in 21st century learning management skills under the authority of the Nonthaburi Primary Educational Service Area, Office One with a predictive power of 40.50 percent.

Standardized Regression Equation

$$\hat{Z}_y = .260 (Z_{2,4}) + .202 (Z_{2,3})$$

Unstandardized Regression Equation

$$\hat{Y} = 2.161 + .176(X_{2,4}) + .122(X_{2,3})$$

Keywords : role of promoting learning, transformational leadership, teachers in 21century learning management skills

ภูมิหลัง

ปัจจุบันโลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 สังคมไทยก็ได้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงเป็นยุคที่มีความสลับซับซ้อนทั้งเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ วิถีชีวิต วัฒนธรรม รวมทั้งสิ่งแวดล้อมบริบทรอบตัว ดังนั้นเพื่อให้เด็กไทยก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องสร้างเด็กไทยให้ยืนอยู่ในเวทีบ้านเราและเวทีโลกได้อย่างมีความสุขอยู่

รอดปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและอุบัติเหตุต่างๆ เด็กไทยในยุคนี้ต้องเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ [1] สิ่งที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้เด็กไทยทุกคนอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุขนั้น ต้องมีการพัฒนาทางการศึกษาให้ทันตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของโลก สถานศึกษาต้องมีความพร้อมและตื่นตัวในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 [2] องค์การความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills) ที่มีชื่อย่อว่า เครือข่าย P21 ได้พัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเรียกว่า ทักษะ 3Rx7C ครอบคลุมทั้ง ทักษะสาระวิชาหลัก (การอ่าน การเขียน การคิด) และทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยทักษะข้างต้นเป็นทักษะที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีอุดมการณ์และเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาสอดคล้องกับกรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี 2560-2579 ที่กล่าวว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 [3] รูปแบบการจัดการศึกษาจึงอยู่ในรูปแบบของการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพราะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ทั้งผู้สอนและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ไปด้วยกัน ดังนั้น ครูจึงต้องมีทักษะในการจัดการเรียนรู้หรือทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพบริบทของสังคมในปัจจุบันโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญที่จะกำหนดประสิทธิภาพการทำงานของสถานศึกษาและการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายการเรียนรู้ กล่าวคือเป็นผู้รับผิดชอบในกิจการของสถานศึกษาในทุกด้านโดยเฉพาะบทบาทสำคัญทางด้านวิชาการ คือ บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ [4] สอดคล้องกับ Theeraphab Phetmalaiikul [5] ทำการศึกษาการบริหารและการจัดการงานวิชาการเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า จาก 17 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่เสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ขอบข่ายงานที่มีคะแนนสูงที่สุด 3 อันดับแรกคือ การสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครู และการพัฒนาการใช้หลักสูตรจากภาวะวิเคราะห์ผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญสูงสุดกับการพัฒนาผู้เรียน โดยพยายามที่จะเพิ่มการทำงาน (เรียนรู้) ร่วมกัน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และฝึกการแก้ปัญหาโดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนภายใต้การส่งเสริมของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องคิดหากลยุทธ์ในการบริหารจัดการใหม่ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้มีความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กร และนอกองค์กร ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ [6] และต้องเข้ามาปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้กับครูผู้สอน โดยส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังที่ Theeraphab Phetmalaiikul [7] กล่าวว่า การศึกษาในยุค 4.0 สำหรับผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 การบริหารจัดการด้านทรัพยากรมนุษย์มุ่งเน้นการพัฒนาแบบองค์รวม และจำเป็นต้องสอดคล้องกับความต้องการ รวมถึงทิศทางของการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพและมีอำนาจนักการศึกษาทุกคนต้องจัดการศึกษาผ่านกิจกรรม หรือกรณีศึกษา เพื่อสร้างประสบการณ์และทักษะ และที่สำคัญอย่างมากคือ สร้าง "ความรับผิดชอบ" ให้สอดคล้องกับการศึกษาในยุค 4.0 ดังนั้น นักการศึกษาต้องพัฒนาทักษะในการทำงานควบคู่ไปกับการพัฒนาจิตใจดังนั้น ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำยุคใหม่ที่สามารถมองภาพขององค์กรได้อย่างทะลุปรุโปร่งและชัดเจน สามารถเชื่อมโยงสภาพปัจจุบันและภาพในอนาคตและเป็นผู้นำทีมแห่งการเรียนรู้ [8] ซึ่งจะส่งผลดีต่อการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1 มีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์กร ทั้งด้านของ วิชาการ บุคลากร และคุณภาพ เพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกที่มีความเป็นพลวัต ทำให้เห็นว่า หน่วยงานหรือองค์กรที่รับผิดชอบในการดูแลสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อการบริหารจัดการองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพแต่ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ท่ามกลาง ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่มีเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนสำคัญในทุกกิจกรรมทำให้ครูบางส่วนปรับตัวไม่ทันตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไปโดยเฉพาะครูที่อยู่ในช่วงวัยใกล้เกษียณ ซึ่งไม่คุ้นชินกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้จึงเป็นการจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่ครูคอยทำหน้าที่เป็น ผู้สอน และผู้เรียนเป็นผู้รับ เพียงฝ่ายเดียว ซึ่งไม่สอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ด้วยเหตุนี้ เมื่อสังคมโลกเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและภาวะผู้นำในการ บริหารสถานศึกษา จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้การส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 [9] ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะ ทำการศึกษาบทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการ จัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรีเขต 1 เพื่อนำผลจากการวิจัย ไปใช้ในการวางแผน กำหนดทิศทาง พัฒนานโยบายพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และพัฒนาครูให้มีความพร้อมทันต่อ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่นบุรี เขต 1
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1
5. เพื่อศึกษาบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจากสถานศึกษาของรัฐสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรีเขต 1 จำนวน 297 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น แล้วทำ การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ ค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของ ลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00 ค่าความเชื่อมั่นของ

บทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ .955 ค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ .903 และค่าความเชื่อมั่นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 เท่ากับ .787 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) สหสัมพันธ์พหุคูณและและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบแบบวิธีการ คัดเลือกเข้า (Multiple Regression Analysis- Enter Method)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยสรุปผลได้ ดังนี้

1. ระดับบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือด้านผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกด้านผู้นิเทศด้านผู้กำกับติดตามและประเมินผลด้านผู้สนับสนุนการ จัดระบบการจัดการเรียนรู้และด้านผู้จัดระบบการจัดการเรียนรู้

2. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อยคือด้านความคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลด้านการกระตุ้นทางปัญญาด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

3. ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา น้อยคือด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมด้านทักษะชีวิตและอาชีพและด้านทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี

4. บทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามี ความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r) = .530 และ .614 ตามลำดับ

5. บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ไม่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 ส่วนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อทักษะการ จัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านร่วมกันส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของ ครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 ได้ร้อยละ 40.50 โดยภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน ศตวรรษที่ 21 สูงสุดรองลงมาได้แก่ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ผลการวิจัยสามารถเขียนเป็นสมการได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_Y = .260 (Z_{2,4}) + .202 (Z_{2,3})$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 2.161 + .176(X_{2,4}) + .122(X_{2,3})$$

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ระดับบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกด้านผู้แทนผู้กำกับติดตามและประเมินผลด้านผู้สนับสนุนการจัดระบบการจัดการเรียนรู้และด้านผู้จัดระบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากบทบาทของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นส่งเสริมให้การบริหารงานในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารให้ประสบผลสำเร็จโดยเป็นตัวหลักในการกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์และพันธกิจทำหน้าที่และรับผิดชอบโดยตรงในการดูแลควบคุมกำกับ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จัดระบบประสานความร่วมมืออำนวยความสะดวกและพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้และการทำงานส่วนต่างๆให้เป็นไปตามนโยบายที่วางไว้สอดคล้องกับ อุไรวรรณ ฉัตรสุภาวงศ์ [10] ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรปราการผลการวิจัยพบว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสมศักดิ์ สมมาคุณ [11] ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์และขนาดของโรงเรียนผลการศึกษพบว่าครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูโดยรวมและรายด้านอยู่ระดับมาก

2. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลด้านการกระตุ้นทางปัญญาด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์และด้านการสร้างแรงบันดาลใจที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติผู้บริหารประพฤติตัวเป็นแบบอย่างหรือเป็นโมเดลสำหรับบุคลากร มีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดไปยังบุคลากรเป็นผู้ที่ไว้ใจได้ว่าจะทำในสิ่งที่ถูกต้องเป็นผู้ที่มีศีลธรรมและจริยธรรมสูงหลีกเลี่ยงที่จะใช้อำนาจเพื่อผลประโยชน์ส่วนตนประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นและเพื่อประโยชน์ของกลุ่มมีการกระตุ้นจิตวิญญาณของบุคลากรและทีมให้มีชีวิตชีวา มีการแสดงออกซึ่งความกระตือรือร้นโดยการสร้างเจตคติที่ดีและการคิดในแง่บวก กระตุ้นให้บุคลากรตระหนักถึงปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในหน่วยงานหรือองค์การทำให้บุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์วิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาเพื่อหาข้อสรุปใหม่ที่ดีกว่า ตลอดจนมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับบุคคลในฐานะผู้นำให้การดูแลเอาใจใส่ผู้ตามเป็นรายบุคคลและทำให้ผู้ตามรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญสอดคล้องกับ กอบศักดิ์ มุลน้อย [12] ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกับขวัญตา เกื้อกุลรัฐ [13] ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลางอำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือครูผู้สอน จำนวน 250 คน ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลางอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมด้านทักษะชีวิตและอาชีพและด้านทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูยุคใหม่จำเป็นต้องพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาทักษะด้านความรู้เริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาและการสื่อสารในหลากหลาย มีความรู้ด้านสารสนเทศความรู้เกี่ยวกับสื่อความรู้ด้านเทคโนโลยีตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นได้ สอดคล้องกับ กฤติยา อริยา [14] ได้ทำการศึกษาการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครุมหาวิทยาลัยราชภัฏผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 1)รูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ 2) รูปแบบการเรียนการสอนแบบ FL3D Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ สร้างบรรยากาศแห่งมิตร (Friendship Circumstance) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ((Learning Goal Setting) หลากหลายแผนงาน (Differentiated Planning) หลากหลายการเรียนรู้ (Differentiated Learning)และหลากหลายความสำเร็จ (Differentiated Success) 3) การนำไปใช้ และ 4) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4. บทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .530 และ .614 ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดประสิทธิภาพการทำงานของสถานศึกษาและการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายการเรียนรู้ บทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาจัดทำหลักสูตรส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันจัดการเรียนการสอนสนับสนุนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนพัฒนาครูและบุคลากรให้รู้และเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนนอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานในการสร้างความร่วมมือสร้างแรงจูงใจให้สูงขึ้นจนส่งผลให้ผู้ร่วมงานอยากจะเปลี่ยนแปลงและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมีความสามารถใช้คุณลักษณะของตนเองในการบริหารงานได้แก่การสร้างบารมีการสร้างแรงบันดาลใจกระตุ้นชาวปัญญาหรือการใช้ปัญญาและการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลเพื่อส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการเรียนรู้ของตนอย่างเป็นระบบส่งเสริมให้มีการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ส่งเสริมให้มีการร่วมมือ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย สอดคล้องกับ กอบศักดิ์ มูลน้อย [12] ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสินินาฏ โภธิจิตญาโน [15] ได้ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับปฏิบัติในการจัดการความรู้ของครู และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการจัดการความรู้ของครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการจัดการความรู้ของครูโดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ไม่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ส่วนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านร่วมกันส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้ร้อยละ 40.50 โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สูงสุด รองลงมาได้แก่ด้านการกระตุ้นทางปัญญาซึ่งผลการวิจัย พบว่า บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ไม่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 อาจเนื่องมาจากการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา ไม่ได้มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนเฉพาะด้านรองรับศตวรรษที่ 21 แต่เป็นเพียงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้กับผู้เรียนเท่านั้น อีกทั้งผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูที่อาจจะไม่ได้ใกล้ชิดกับผู้บริหารโดยตรง อาจจะมองการบริหารงานของผู้บริหารไม่ชัดเจนในแต่ละบทบาทของผู้บริหาร เข้าใจว่าผู้บริหารเป็นผู้อาวุโสอาจจะบริหารงานไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีซึ่งเป็นทักษะที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติอย่างมาก และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก สอดคล้องกับ DoDea 21 [16] ที่ได้กำหนดตัวชี้วัดด้านสมรรถนะและความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลในศตวรรษที่ 21 มีบทบาท 4 ด้านหลัก ดังนี้ 1. กำหนดให้มีการกำกับดูแล ด้านการบูรณาการการเรียนการสอนต่อการประยุกต์นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ และการประเมินผล ได้แก่ ให้คำแนะนำแนวคิดใหม่ๆ สำหรับครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียนที่มีประสิทธิผล การสนับสนุนให้การเรียนการสอนของครูสอดคล้องกับปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียน 2. มีการนำรูปแบบทางดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอนของครู เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. ให้โอกาสครูได้พิจารณาไตร่ตรอง กำหนดจุดมุ่งหมาย และการร่วมมือกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีอาชีพในสภาพแวดล้อมที่มีความเสี่ยงแล้วสามารถนำมาเป็นโอกาส 4. ต้องจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดให้จัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและความน่าเชื่อถือยึดหยุ่นภายในโรงเรียน และชุมชน ออกแบบทางสิ่งแวดล้อม ที่เพิ่มโอกาส การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะทางอาชีพ เพื่อเตรียมผู้เรียนสำหรับการทำงานในอนาคต และสอดคล้องกับ สมหมาย อ่ำดอนกลอย [2] ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ สาระวิชาหลัก และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงเป็นภาระสำคัญของผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเอง เข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ส่วนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการนำแนวคิด วิธีการ ความรู้ และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงาน แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักการบริหารแบบมีความเป็นกัลยาณมิตร รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมงานทำให้ผู้เกิดความเต็มใจในการปฏิบัติงาน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงานได้ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถถ่ายทอดไปสู่ผู้ร่วมงานส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากผู้บริหารมีการดูแลเอา

ใจใส่บุคลากรเป็นรายบุคคลและทำให้รู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญผู้บริหารพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สูงขึ้น มีการปฏิบัติต่อบุคลากรโดยการให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ สร้างบรรยากาศของการให้การสนับสนุน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความจำเป็นและความต้องการสอดคล้องกับวิชาชีพ อุนวิเศษ [17] ได้สรุปว่า การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงการบริหารงานที่เป็นการสร้างความสัมพันธ์ของผู้บริหารที่มีต่อบุคลากรอย่างเป็นกันเอง มีการติดต่อกับบุคลากรเป็นรายบุคคล มีการสื่อสารแบบสองทาง ให้เกียรติ มีความจริงใจและรับฟังเหตุผลด้วยดี รวมถึง ด้านการกระตุ้นทางปัญญาที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากผู้บริหารทำให้บุคลากรเกิดความตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการกระตุ้นให้วิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยวิถีทางใหม่ ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาประสิทธิภาพของงานให้สูงขึ้นจนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ประพนอมแมนมาส วิหค [18] ได้สรุปว่าการกระตุ้นทางปัญญาเป็นพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงให้เห็นในการจัดการหรือทำงานที่เป็นกระบวนการกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติเห็นวิธีการหรือแนวทางในการแก้ปัญหาใหม่ๆ และส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติมีการแสดงความคิดเห็น มีการวิเคราะห์ปัญหาโดยการใช้ข้อมูลและผู้นำยังกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติเกิดความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิถีทางใหม่ๆ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. บทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้านผู้จัดระบบการจัดการเรียนรู้เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ควรได้รับการส่งเสริม โดยผู้บริหารต้องกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้กับครูในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดประชุม ชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์และแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนแก่ครูก่อนการปฏิบัติงาน เพื่อการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดผู้บริหารควรส่งเสริม โดยกระตุ้นสร้างความตระหนักให้ครูคำนึงถึงความสำคัญและคุณค่าของงานที่ปฏิบัติ โดยการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ครู เพื่อผลของการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ
3. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ และครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประเมินการใช้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตนเองอย่างต่อเนื่องและทันสมัย
4. บทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม เป็นด้านที่มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมนำไปสู่การสร้างสรรคิ์ชิ้นงานที่หลากหลาย
5. บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ไม่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ส่วนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารจึงควรหากกลยุทธ์ที่แปลกใหม่ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รองรับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาบทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 จากกลุ่มตัวอย่าง เขตพื้นที่การศึกษานี้ๆ รวมทั้งมีการเปรียบเทียบให้เห็นถึงความแตกต่างในแต่ละจังหวัด จะทำให้เห็นถึงภาพรวมของการวิจัยอย่างครอบคลุม
2. ควรหาตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 เพิ่มเติม
3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอื่น ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น ด้านการกำหนดนโยบาย และแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู เป็นต้น
4. ควรศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเป็นประโยชน์ในการวางแผนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- [1] วิจารย์ พานิช. (2557). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [2] สมหมาย อ่ำดอนกลอย. (2556, มกราคม-มิถุนายน). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*. 7(1): 1-7.
- [3] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ปี 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- [4] สนธิรัก เทพธัญ. (2551). *กลไกการบริหารในรูปคณะกรรมการ*. สืบค้นเมื่อ 6 ตุลาคม 2559, จาก <http://idea.moe.go.th/%7Enithitad/boad.htm>.
- [5] Theeraphab Phetmalaiikul. (2017). Academic Administration and Management to Enhance Learners' Skills and Characteristics in 21st Century. *Internation Journal of Education Science and Research(IJESR)*. 7(1), 1-12.
- [6] โกวิทย์ เทศบุตร. (2554). *เอกสารประกอบการสอนวิชา 0501703 ภาวะผู้นำทางการศึกษา*. ภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- [7] Theeraphab Phetmalaiikul. (2017). *Education 4.0 for 21st Century Administration*. Proceedings of Internation Academic Conference on Social Science and Management (IACSSM2017): 142-153; 2017 May 25; Bangkok.
- [8] บุญช่วย สายงาม. (2559). *ทักษะภาวะผู้นำองค์กรโรงเรียนในศตวรรษที่ 21*. สืบค้นเมื่อ 6 กันยายน 2559, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/565807>
- [9] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551. *แนวทางการดำเนินงานการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- [10] อุไรวรรณ ฉัตรสุภางศ์. (2550). *บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.

- [11] สมศักดิ์ สมมาคุณ (2552). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุบลราชธานี เขต 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). อุบลราชธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. สืบค้นเมื่อ 8 มกราคม 2560, จากฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- [12] กอบศักดิ์ มุลน้อย. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมนังคละญบุรี. ถ่ายเอกสาร.
- [13] ขวัญตา เกื้อกุลรัฐ. (2554). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลาง อำเภอไพศาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมนังคละญบุรี. ถ่ายเอกสาร.
- [14] กฤติยา อริยา. (2559, ธันวาคม). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครุมหาวิทยาลัยราชภัฏ*. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*. 5(2): 1-17.
- [15] สนิษฐา โพธิจิฎาโน. (2554). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการจัดการความรู้ของครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- [16] DoDea 21.(2014). *Instructional Leadership Self-Assessment and Reflection Continuum*. Available from: https://content.dodea.edu/teach_learn/professional_development/21/docs/principals/self_assessment/self_assessment_instructional_leadership.pdf
- [17] ชนิษฐา อุ่นวิเศษ. (2550). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3*. งานนิพนธ์ปริญญา (ค.ม.) การบริหารการศึกษา. สกนคร: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกนคร. ถ่ายเอกสาร.
- [18] ประนอม แมนมาสวิท. (2553). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอเมืองจังหวัดนครสวรรค์*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรธุรกิจมหาบัณฑิต. นครสวรรค์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. ถ่ายเอกสาร.