

ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL CULTURE AND TEACHER SATISFACTION TOWARD SCHOOL MANAGEMENT UNDER THE CHONBURI PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

ลำไย อรรถจันทร์¹, ทวีศิลป์ กุลนภาดล², สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี³

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ต.หน้าเมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000

²อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ต.หน้าเมือง จ.ฉะเชิงเทรา

³อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ต.หน้าเมือง จ.ฉะเชิงเทรา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) วัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 190 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับวัฒนธรรมโรงเรียนของข้าราชการครูในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีมีค่าเฉลี่ยวัฒนธรรมโรงเรียน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านหลักความซื่อสัตย์ ด้านหลักความไว้วางใจ ด้านหลักความเอื้ออาทร ด้านหลักความหลากหลายของบุคลากร ด้านหลักการความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ด้านหลักความมีคุณภาพ ด้านหลักการยอมรับ ด้านหลักความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ด้านหลักการมอบอำนาจ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านหลักการตัดสินใจ 2) ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมากที่สุด ($r_{xy} = .870$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: วัฒนธรรมโรงเรียน, ความพึงพอใจการบริหารสถานศึกษา

Abstract

This research was aimed at studying: 1) School culture at schools under the Chonburi Provincial Administrative Organization; 2) Teacher satisfaction toward school management under the Chonburi Provincial Administrative Organization and 3) The relationship between school culture and teacher satisfaction toward

school management under the Chonburi Provincial Administrative Organization. The subjects in this study were composed of 190 teacher representatives from schools under the Chonburi Provincial Administrative Organization in the 2016 academic year. Instrumentation was composed of questionnaires. The statistics used in data analysis were percent, mean, standard deviation and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

According to the findings: 1) From both overall and individual perspectives, school culture among teachers under the Chonburi Provincial Administrative Organization was high. School culture was found to be the highest in the area of honesty principles, followed by personnel diversity principles, generosity principles, quality principles, trust principles and principles in feeling as part of the school. These were followed by acceptance principles, school objectives and authorization principles. The area with the lowest mean score was decision-making principles. 2) From both overall and individual perspectives, teacher satisfaction toward school management under the Chonburi Provincial Administrative Organization was high. The management of school-community relationships was found to be the highest level, followed by administration, finance and post management, facility and environment management, academic management and personnel work management while the area with the lowest mean score was student affairs management. 3) School culture and teacher satisfaction toward school management under the Chonburi Provincial Administrative Organization were positively correlated at the highest level ($r_{xy} = .870$) with statistical significance at .05.

Keywords: School culture, satisfaction toward school management.

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงสภาวะการด้านการบริหารจัดการการพัฒนาประเทศเกี่ยวกับการกระจายอำนาจประสบความสำเร็จในเรื่องการเพิ่มรายได้ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) แต่มีความล่าช้าในการถ่ายโอนภารกิจและมีความไม่ชัดเจนในการแบ่งบทบาทหน้าที่กับราชการส่วนกลาง การปรับปรุงแผนกำหนดขั้นตอนและแผนปฏิบัติการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) อย่างเป็นระบบช่วยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีรายได้เพิ่มขึ้น แต่ยังคงมีความล่าช้าในด้านการถ่ายโอนภารกิจอยู่หลายประการ เนื่องจากมีความล่าช้าของการแก้ไขกฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่จำเป็น รวมทั้งบุคลากรที่จะถ่ายโอนไม่มีความพร้อมหรือมีปัญหาในการปรับตัว ขณะเดียวกันการจัดบริการสาธารณะในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีความซ้ำซ้อนกับส่วนกลาง ทำให้ขาดความชัดเจนในการแบ่งบทบาทหน้าที่ทั้งในเชิงกำกับดูแล การควบคุมและการตรวจสอบ ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการให้บริการและต้นทุนการบริหารจัดการ รวมทั้งขาดการบูรณาการแผนงานระดับต่างๆ อุปสรรคดังกล่าวส่งผลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ไม่สามารถดำเนินการกิจกรรมตามกฎหมายในการจัดบริการสาธารณะเพื่อรองรับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของประชาชนในภาพรวม

ปัจจุบันได้มีการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ โดยจะมุ่งเน้นในเรื่องการปฏิรูปโครงสร้างทางการบริหารจัดการ การปฏิรูปหลักสูตร การปฏิรูปการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อไปสู่เป้าหมายหรือประสิทธิผลทางการศึกษา รวมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมกับสากล ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ

การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรา 41 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตราดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การดำเนินการด้านการจัดการศึกษากระทำได้รวดเร็ว และมีความคล่องตัว เพราะการบริหารมีการปรับโครงสร้างการบริหารที่เปลี่ยนไป (ขวัญใจ เกตุอุดม, 2554, หน้า 2) [3]

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 มาตรา 4 “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” หมายความว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่มีกฎหมายจัดตั้ง และมาตรา 16 ให้เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเองดังนี้ (9) การจัดการศึกษา มาตรา 17 ภายใต้บังคับมาตรา 16 ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเองดังนี้ (6) การจัดการศึกษา และแนวความคิดแนวทางการบริหารงานของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นเกี่ยวกับการบริหารงานสถานศึกษา (กรมการปกครอง, สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น, 2549, หน้า 29) [2] ซึ่งประกอบไปด้วย 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ด้านการบริหารงานบุคคลากร ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จากการศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ของสมบูรณ ชัยวีลาพรพงษ์ (2550) [4] ความท้อแท้ในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ของกชพร คุณสมบัติ (2555) [1] การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ของอรสา อยู่ในศีล (2556) [5] พบว่ามีปัญหาที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ด้านการบริหารงานบุคคลากร ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหาร โดยเฉพาะเรื่องการใช้อำนาจนำไปสู่ความท้อแท้ในการปฏิบัติงานของครู ซึ่งความท้อแท้อาจเป็นสิ่งที่ทำให้ต้องพิจารณาถึงความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา นั่นก็คือความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาเพราะผู้บริหารต้องบริหารสถานศึกษา ดังนั้นหากพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาย่อมแสดงว่าพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาด้วย

จากสภาพปัญหาความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี และการศึกษาแนวคิดวัฒนธรรมโรงเรียนของแพตเตอร์สัน (Patterson. 1986: 50-51) [6] ประกอบด้วยหลักความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน หลักการมอบอำนาจ หลักการตัดสินใจ หลักความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน หลักความไว้วางใจ หลักความมีคุณภาพ หลักการยอมรับ หลักความเอื้ออาทร หลักความซื่อสัตย์ หลักความหลากหลายของบุคคลากร ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาวัฒนธรรมโรงเรียนของในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 11 แห่ง รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 377 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 11 แห่ง ได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) จากนั้นใช้การสุ่มแบบง่าย (ด้วยวิธีการจับสลาก) ซึ่งเป็นการสุ่มแบบใส่คืน ได้จำนวน 190 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีต่อวัฒนธรรมโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของข้าราชการครูของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีต่อการบริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง และประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การคำนวณความถี่ (frequency) และหาร้อยละ (%) 2) การวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นของข้าราชการครูของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชลบุรีต่อวัฒนธรรมโรงเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มาคำนวณเพื่อวิเคราะห์แล้วหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อแล้วนำมาแปลความหมายของระดับวัฒนธรรมโรงเรียน ตามเกณฑ์ 3) การวิเคราะห์เกี่ยวกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มาคำนวณเพื่อวิเคราะห์แล้วหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อแล้วนำมาแปลความหมายของระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 90-100) 4) การวิเคราะห์ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อวัฒนธรรมโรงเรียนและความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จากการหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามเกณฑ์ของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 144) (ใช้ได้ทั้งทิศทางบวกและทิศทางลบ)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน โดย 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ถึงนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เพื่อขออนุญาตให้ข้าราชการครูของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม 2) นำหนังสือจากนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

ประสานไปยังโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 190 ชุด ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 4) นำแบบสอบถามที่
รวบรวมได้ ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การคำนวณความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (%)
- 2) การวิเคราะห์ทัศนคติของโรงเรียน โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545: 90-100)
- 3) การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545: 90-100)
- 4) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของโรงเรียนกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ใช้วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามเกณฑ์ของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543: 144)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นเพศชาย จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 25.79 และเพศหญิง จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 74.21 มีอายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 20.53 อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 15.26 และ มากกว่า 50 ปีขึ้นไป จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 11.58 จำแนกตามตำแหน่งเป็นครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.63 ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 17.89 ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 14.21 ครู จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 32.11 และครูผู้ช่วย จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 33.16 ประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 43.16 ระหว่าง 10-20 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 35.79 ระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 8.95 และมากกว่า 30 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 ตามลำดับ

ระดับทัศนคติของข้าราชการครูในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทัศนคติของโรงเรียนด้านหลักความซื่อสัตย์ ($\bar{X}=4.31$) รองลงมาคือทัศนคติของโรงเรียนด้านหลักความหลากหลายของบุคลากร ด้านหลักความเอื้ออาทร ด้านหลักความมีคุณภาพ ด้านหลักความไว้วางใจ และด้านหลักความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ($\bar{X}=4.30$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือทัศนคติของโรงเรียนด้านหลักการตัดสินใจ ($\bar{X}=4.22$)

ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X}=4.43$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=4.33$) และด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.32$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ($\bar{X}=4.26$)

ทัศนคติของโรงเรียนกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ($r_{xy}=0.870$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา

ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีรายด้าน พบว่าด้านที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านหลักความมีคุณภาพ ($r_{xy}=.851$) ด้านหลักความหลากหลายของบุคลากร ($r_{xy}=.849$)

อภิปรายผล

จากการศึกษาและวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

1. จากการศึกษาวัฒนธรรมโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยวัฒนธรรมโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีมีนโยบายด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษาของชาติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยมีเอกภาพในเชิงนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานโรงเรียนเป็นอย่างดี ประกอบกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีเป็นผู้บริหารมืออาชีพที่ผ่านการอบรมผู้บริหารต่างๆ ทำให้ผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพมากขึ้นรวมทั้งการบริหารโรงเรียนเป็นแบบกระจายอำนาจให้อิสระในการทำงานของครูแต่ละคน นอกจากนี้ยังเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานโรงเรียนเป็นอย่างดี เพราะมีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนมายาวนาน ทำให้มีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูในโรงเรียนทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ข้าราชการครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน ให้คุณค่ากับความคิดที่กว้างไกลและความเจริญก้าวหน้าของข้าราชการครูในโรงเรียน ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรม และสร้างบรรยากาศ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูในโรงเรียนแสดงออกถึงการแบ่งปัน รักใคร่ กลมเกลียวกันในหมู่คณะ และยังมีมอบอำนาจในการตัดสินใจแก่ข้าราชการครูตามความรู้ความสามารถและสายงานที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งมีการพัฒนาการปฏิบัติงานของข้าราชการครูควบคู่กับการยอมรับในความสำเร็จของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียน นอกจากนี้การปฏิบัติงานโรงเรียนของข้าราชการครูในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีมีแนวคิดและเป้าหมายในการปฏิบัติงานในหน้าที่สอดคล้องกัน รับทราบถึงความมุ่งหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนงานที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของโรงเรียน ผู้บริหารและข้าราชการครูมีส่วนร่วมในการศึกษาปัญหาของการปฏิบัติงาน ทำให้มีการช่วยเหลือและร่วมกันพัฒนางานที่รับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ยอมรับในการทำงานซึ่งกันและกัน มีความเชื่อมั่นในความสามารถของเพื่อนร่วมงาน มีความเอื้ออาทรกัน ประกอบกับโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีความใกล้ชิดกับชุมชน ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนเป็นประจำ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เทคโนโลยี และกระแสแห่งโลกาภิวัตน์ ที่เป็นสิ่งผลักดันให้โรงเรียนต้องมีการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมโรงเรียนเพื่อให้สามารถอยู่ได้

2. จากการศึกษาค่าความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีการประชุมวางแผนการจัดทำแผนงบประมาณ และจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติและเบิกจ่ายงบประมาณที่ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ การระดมทรัพยากรทางการศึกษา จากองค์กรและสถาบันต่างๆ การดำเนินการด้านกองทุนต่างๆ ติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ จัดระบบควบคุมและป้องกันความเสี่ยง การวิเคราะห์ความเหมาะสมของการเสนอขอของงบประมาณ

การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษาเพื่อนำมาสู่การปฏิบัติ จัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์ การควบคุมดูแลและบำรุงรักษา ทางด้านวิชาการมีความรู้ความสามารถบริหารจัดการ ส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทำให้ทราบข้อมูลในการพัฒนา นอกจากนี้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษามุ่งเน้นที่ผลผลิตเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาเยาวชนของชาติ พัฒนาคุณภาพโดยการประกันคุณภาพทางการศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน เอกสารการสอน แผนการสอน และตารางสอนที่เป็นปัจจุบัน ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ สนับสนุนการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีการนิเทศภายใน ติดตามผลการเรียนการสอน และปรับปรุงให้มีความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง ใช้วิธีบริหารจัดการแบบโรงเรียนเป็นฐาน ทำให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ รณรงค์ส่งเสริมให้เด็กในวัยเรียนเข้าเรียนอย่างทั่วถึง จัดการให้บริการทางด้านสุขภาพที่รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์และมีคุณภาพ จัดอาหารกลางวัน ระบบน้ำดื่ม และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณสุขปลอดภัยให้แก่นักเรียน มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน จัดบริการห้องสมุดอย่างเหมาะสม ทันสมัย มีการจัดบริการโสตทัศนอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมสหกรณ์ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้ปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน กิจกรรมป้องกันยาเสพติด ให้มีความสำคัญกับการบริหารงานบุคลากรซึ่งถือได้ว่าเป็นส่วนสำคัญในการบริหารสถานศึกษา บุคลากรเป็นผู้ที่ทำให้กระบวนการทำงานที่วางไว้เคลื่อนไปข้างหน้า จัดบุคคลได้เหมาะสมกับงาน จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร การบริหารงานบุคลากรเป็นไปตามหลักธรรมมาภิบาล ข้าราชการครูได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ จัดบรรยากาศอาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสม ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน จัดสถานที่และสภาพบริเวณโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนระหว่างผู้ปกครองและผู้นำชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน องค์กร ในเทศกาลและวันสำคัญต่างๆ นอกจากนี้มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ที่สามารถให้บริการแก่ชุมชนได้ มีการบริการทางวิชาการ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่แก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ($r_{xy} = .870$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้เนื่องมาจาก วัฒนธรรมโรงเรียนของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ตามแนวคิดของแพตเตอร์สัน (Patterson, 1986: 50-51) [6] ได้กล่าวถึงวัฒนธรรมโรงเรียนประเด็นต่างๆ ที่เป็นประเด็นบ่งชี้ 10 ประการ คือ หลักความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน หลักการมอบอำนาจ หลักการตัดสินใจ หลักความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน หลักความไว้วางใจ หลักความมีคุณภาพ หลักการยอมรับ หลักความเอื้ออาทร หลักความซื่อสัตย์ หลักความหลากหลายของบุคลากร โดยวัฒนธรรมโรงเรียนดังกล่าวได้มีการใช้ภายในสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ทั้งในส่วนของผู้บริหารและข้าราชการครู ทำให้ระดับวัฒนธรรมโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีค่าเฉลี่ยวัฒนธรรม

โรงเรียนอยู่ในระดับมาก และรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน และเมื่อพิจารณาเกี่ยวกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่าระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X}=4.43$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=4.33$) และด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.32$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ($\bar{X}=4.26$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีรายด้าน พบว่าด้านที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงมากเรียงตามลำดับ คือ ด้านหลักความมีคุณภาพ ($r_{xy}=.851$) ด้านหลักความหลากหลายของบุคลากร ($r_{xy}=.849$)

จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้ วัฒนธรรมโรงเรียนกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ($r_{xy}=.870$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่า ระดับวัฒนธรรมโรงเรียนของข้าราชการครูในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชลบุรี มีค่าเฉลี่ยวัฒนธรรมโรงเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ วัฒนธรรมโรงเรียนด้านหลักความซื่อสัตย์ รองลงมา คือ วัฒนธรรมโรงเรียนด้านหลักความหลากหลายของบุคลากร ด้านหลักความเอื้ออาทร ด้านหลักความมีคุณภาพ ด้านหลักความไว้วางใจ และด้านหลักการความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วัฒนธรรมโรงเรียนด้านหลักการตัดสินใจ

วัฒนธรรมโรงเรียนด้านหลักการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ควรให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตัดสินใจในการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนมากขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้บริหารตัดสินใจ โดยมีข้อมูลข่าวสารที่ชัดเจน และการตัดสินใจโดยมีทางเลือกที่หลากหลาย นอกจากนี้การตัดสินใจต้องประเมินถึงความคุ้มค่าในการบริหาร ใช้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องในการตัดสินใจ

1.2 จากการศึกษาพบว่า ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ ส่วนด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน

ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ควรปรับปรุงการบริหารงานด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนให้ดีขึ้น โดยเฉพาะเรื่องของการจัดบริการห้องสมุดอย่างเหมาะสม ทันสมัย มีการจัดบริการใส่ตลับคูปองเพื่อการเรียนรู้การอ่านที่มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย และการจัดกิจกรรมสหกรณ์ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานซึ่งเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยเช่นกัน

1.3) จากการศึกษาพบว่า วัฒนธรรมโรงเรียนกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ($r_{xy}=.870$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์

ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ชลบุรีรายด้าน พบว่าด้านที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านหลักความมีคุณภาพ ($r_{xy}=.851$) ด้านหลักความหลากหลายของบุคลากร ($r_{xy}=.849$) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กันที่น้อยกว่าด้านอื่นๆ คือ ด้านหลักความ มุ่งประสงค์ของโรงเรียน ($r_{xy}=.696$)

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษารวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญในเรื่อง การจัดทำความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน โดยเฉพาะการรับฟังความคิดเห็นของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานของ สถานศึกษาเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

2.2 ควรศึกษาวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดชลบุรี

เอกสารอ้างอิง

[1] กขพร คุณสมบัติ. (2555). *ความท้าทายในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*.

วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

[2] กรมการปกครอง. (2549). *คู่มือแนวทางการปฏิบัติการจัดการศึกษาท้องถิ่น*. สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น.

[3] ชวัญใจ เกตุอุดม. (2554). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

[4] สมบูรณ์ ชัยรีลาพรพงษ์. (2550). *ปัญหาการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. การศึกษาตามหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.

[5] อรสา อยู่ในศีล. (2556). *การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดชลบุรี*.

วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

[6] Jerry L. Patterson, Stewart C. Purkey & Jackson V. Parker. (1986). *Productive school systems for a nonrational world*. Alexandria.