

ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSONNEL PARTICIPATION OF LEARNING
MANAGEMENT TO ASEAN OF THE SCHOOLS UNDER CHONBURI PRIMARY EDUCATION
SERVICE AREA OFFICE 1

สายฝน อัมรี¹, ทวีศิลป์ กุลนภาดล², ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ³

¹นักศึกษาศาสาวิชาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ตำบลหน้าเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

²อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ตำบลหน้าเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

³อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ตำบล หน้าเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศึกษาชลบุรี เขต 1 2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม
อาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2556
จำนวน 297 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครซี่และเมอร์แกน โดยกำหนดสัดส่วนของกลุ่ม
ตัวอย่างโดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ จากนั้นสุ่ม
กลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5
ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก
2. การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

Abstract

The objectives of this study were (1) Study participants' personals Chonburi Primary Educational Service Area Office 1 (2) Study learning management to the school's Asians Chonburi Primary Educational Service Area Office 1 and The relationship between personnel participation and learning management to the school's Asians Chonburi Primary Educational Service Area Office 1

The sample group was selected from the administrative officers and teachers who are working in Chonburi Primary Educational Service Area Office 1, year 2013 and this group is composed of 297 people. The member selection method of Krejcie & Morgan table technique was employed for this research. The method was carried by sizing proportionally of school size with sample size where the school size are ranging from mini, medium and super. Sampling random sampling was also employed in this research. The analysis tools are categorized in 5 levels. Statistics information used in this research are average score, standard deviation and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The results of the study were as follows.

1. The personnel participation, Chonburi Primary Educational Service Area Office 1 by the overall averages are high level.
2. Learning management to ASEAN of the schools under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1 by the overall averages are high level.
3. Personnel participation of learning management to ASEAN of the schools under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1 have the positive relationship a more level and dimension are statistically significantly at .05 level.

Keywords: Participation, Learning Management ASEAN of the Schools.

ภูมิหลัง

คำว่า "ASEAN" เป็นคำย่อมาจาก "Association of South East Asian Nations" แปลเป็นภาษาไทยอย่างเป็นทางการ โดยกระทรวงการต่างประเทศของไทยว่า "สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้" หรือ "อาเซียน" เป็นองค์การทางภูมิรัฐศาสตร์ และองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพฯ (The Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 โดยรัฐมนตรีแห่งสภาพหุชาติมิตรด้านการเมือง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศอินโดนีเซีย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศฟิลิปปินส์ รองนายกรัฐมนตรีแห่งมาเลเซีย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศสิงคโปร์ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศไทย ปัจจุบันมีสมาชิกจำนวน 10 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ราชอาณาจักรไทย มาเลเซีย เนการาบรูไนดารุสซาลาม สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สหภาพพม่า และราชอาณาจักรกัมพูชา กรมประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ [1]

การจัดการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้มีการแข่งขันทางความรู้ เศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้นโดยเฉพาะในปี 2558 ที่ประเทศในกลุ่ม อาเซียนจะรวมตัวกันเป็นหนึ่งเดียวภายใต้การใช้กฎบัตรอาเซียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก และเยาวชนไทยรับมือความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

อย่างมีสติและรู้เท่าทันสถานการณ์ กระบวนการจัด การศึกษาที่สมบูรณ์ควรประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนจัด กิจกรรมที่มุ่งเน้นภารกิจการพัฒนาสู่ ประชาคมอาเซียน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะและเจตคติ กรมอาเซียนศึกษา [2] รัฐบาลไทย ได้ร่วมมือกับอาเซียนในการเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาคทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับกฎบัตรอาเซียนในการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดี กับประเทศเพื่อนบ้านและกลุ่มประเทศอาเซียน โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนา เพื่อเป็นรากฐาน สำคัญในการเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมของ ประเทศในที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 15 ได้ให้การรับรองปฏิญญา ชะอำ - หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือ ด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคม อาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน นับตั้งแต่การก่อตั้งอาเซียน ถือได้ว่าประสบความสำเร็จ จนเป็นที่ยอมรับ จากหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจและการพัฒนา ด้านสังคมและ วัฒนธรรมซึ่งประเทศไทยได้รับประโยชน์อย่างมากจากความร่วมมือต่างๆ ของอาเซียนไม่ว่าจะเป็นประโยชน์ จากการที่ ภูมิภาคเป็นเสถียรภาพและสันติภาพอันเป็นผลจากการขอความร่วมมือด้านการเมืองและ ความมั่นคง ความร่วมมือด้าน เศรษฐกิจและการพัฒนา ความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรมซึ่งถ้าหากไม่มี ความร่วมมือเหล่านี้แล้ว เป็นการยากที่ ประเทศไทยจะพัฒนาประเทศได้โดยลำพัง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา โรงเรียนสู่ประชาคม อาเซียน พบว่า มีจำนวน 4 ยุทธศาสตร์หลัก 19 ยุทธศาสตร์ย่อย โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มาตรฐาน ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากซึ่งมี จำนวน 6 มาตรฐาน และมีมาตรฐานที่มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง จำนวน 2 มาตรฐาน เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมาก จำนวน 25 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง จำนวน 14 ตัวบ่งชี้ ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของ มาตรฐานในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มาตรฐาน ส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งมีจำนวน 7 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมี ทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนเป็นพลเมือง อาเซียน ดำรงชีวิตและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน มาตรฐานที่ 5 ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามี การประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนและมีมาตรฐานมีความเป็นไปได้ในการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เพียงจำนวน 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐาน ที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาและ พัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนด้านความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติของยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ ประชาคมอาเซียน พบว่า ยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อ พิจารณาเป็นรายยุทธศาสตร์ย่อย พบว่า ยุทธศาสตร์ย่อยส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน 13 ยุทธศาสตร์ย่อย และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ย่อย ด้านความสอดคล้อง ของยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามมิติความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ พบว่า ยุทธศาสตร์ฯ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากและ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมี จำนวน 3 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและ พัฒนา ความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาและยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการ โดยใช้เครือข่าย และยุทธศาสตร์ฯ ที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลางและ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 1 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริม และพัฒนาสื่อ

และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ [3] ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในอาเซียนจึงได้เพิ่มบทบาทมากขึ้น ต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอาเซียน ให้มีความเจริญก้าวหน้าและแข่งขันได้ในระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลง ซึ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และต่อเนื่องหลากหลายด้านที่ส่งผลให้โลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ อันเป็นยุคของสังคม ฐานความรู้ ภูมิปัญญา ความร่วมมือด้านการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคม ที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เพื่อสร้างอนาคตที่รุ่งเรืองของอาเซียนจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น และความสำคัญของการจัดการเรียนสู่ประชาคมอาเซียน กับการศึกษาของเยาวชนไทยเพื่อพัฒนาให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและได้มองเห็นว่าการจัดการศึกษาแบบร่วมกันเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนี้จะทำให้ การศึกษามีคุณภาพเท่าเทียมกัน อย่างหลากหลายในด้านต่าง ๆ ซึ่งผลการศึกษาวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานและการบริหารงาน อีกทั้งยังเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่องาน ด้านวิชาการต่อไปโดยผู้วิจัยจะทำกรวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 เพื่อที่จะ นำมาเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ และเพื่อเป็นข้อมูลแก่องค์กร ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปบริหารจัดการในหน่วยงานได้อย่างเหมาะสมต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา [4] โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาพิจารณาเห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับความเป็นประชาคมอาเซียน จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียนปี 2558 สถานศึกษานับว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษาและเป็นหน่วยงานที่ต้องนำนโยบาย การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติให้มากที่สุดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุไว้ว่ากระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปสู่คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพจึงนับเป็นองค์ที่จะช่วยขับเคลื่อนของการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้มากที่สุดกระบวนการบริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารงานด้านวิชาการ หากได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียนไว้ ในหลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน [5] ใน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ เป็นที่เชื่อได้ว่าความเป็นประชาคมอาเซียนจะสัมฤทธิ์ผลเนื่องจากเป็นงานที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติสนองนโยบายเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาในทุกๆ ด้านเพราะวิชาการช่วยพัฒนาสติปัญญาความนึกคิดของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าในสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถเป็นมนุษย์ เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่กำหนดไว้ ผู้บริหารคือผู้ที่มบทบาทสำคัญที่จะผลักดันในการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษาสู่ทิศทางแห่งการพัฒนาคุณภาพมากกว่างานด้านอื่นๆ นอกจากนี้ต้องมีการวางแผนและจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

ระบบการศึกษาปัจจุบันได้นำการเปลี่ยนแปลง และนำเสนอแนวทางใหม่เข้ามาเร็ว ครูรับไม่ทัน ประกอบกับการใช้การบริหารแบบชี้ขาด และยึดความคิดเห็นตนเองเป็นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ครูไม่สามารถแสดงความคิดเห็นในแง่ผลกระทบต่อกระบวนการมีส่วนร่วมของครูที่ก่อให้เกิดการสร้างควมสามัคคีในองค์กร เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีบทบาทในการพิจารณาปัญหาและตัดสินใจร่วมกันรับผิดชอบในการบริหารงาน ระดมกำลังความคิดและแบ่งภารกิจหน้าที่ของผู้บริหาร ธีระ รุญเจริญ [6] และการมีส่วนร่วมเป็นการบริหารเชิงมนุษยสัมพันธ์ให้ความสำคัญกับบุคคลให้ครูได้มีโอกาสในความพึงพอใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการมีส่วนร่วมของครูสถานศึกษาที่เปิดการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนซึ่งถือได้ว่าเป็นเยาวชนที่เป็นอนาคตของชาติ สิ่งที่ยังขาดสถานศึกษามีประสิทธิผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้าน ผู้วิจัยได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูโดยได้นำแนวคิดของ โคเฮน และอัฟฮอฟฟ์ Cohen & Uphoff [7] ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ 3) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้หรือตัวการที่จะเป็นเครื่องตัดสินใจในขั้นสุดท้ายว่าองค์การประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด

จากสภาพปัญหาและแนวคิดดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยจึงต้องการทำการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ซึ่งผลของการวิจัยสามารถนำมาเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 82 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 82 คน และครูจำนวน 1,283 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 297 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครซี่และมอร์แกน [8] โดยกำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ สร้างขึ้นและพัฒนาจากการศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็น

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรมี 4 ด้าน คือ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ 3) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา 4) ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าร้อยละค่าความถี่ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมโดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X} และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่ได้ตามเกณฑ์การประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X} ค่าความถี่ ร้อยละและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่ได้ตามเกณฑ์การประเมินของเบส และ คาน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยภาพรวมและรายด้าน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ [9]

ผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมา คือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา และบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา รองลงมา คือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรภายนอก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบนำเสนอการประเมินคุณภาพมาปรับปรุงและพัฒนา รองลงมา คือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนการสอน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการบำรุงขวัญและให้กำลังใจ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสนับสนุนยกย่องชมเชยและเผยแพร่เกียรติคุณของบุคลากรในสถานศึกษา

2. การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ และด้านการจัดการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับท้าย คือ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

2.1 ด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการ เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมนำไปใช้ รองลงมา คือ มีการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์อย่างชัดเจนทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน และมีการส่งเสริม สนับสนุน และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามแผนได้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนจากหลายภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตรงตามวัตถุประสงค์ และคุ้มค่า เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการ เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมนำไปใช้ รองลงมา คือ มีการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์อย่างชัดเจนทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน และมีการส่งเสริม สนับสนุนและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามแผนได้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับท้าย คือ มีการใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนจากหลายภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตรงตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอาเซียน เช่น กิจกรรมชุมนุมชมรมอาเซียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด อาเซียน เป็นต้น รองลงมา คือ มีการจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น และมีการจัดกิจกรรมเสริม เพื่อเสริมความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักเกี่ยวกับเรื่องอาเซียน (เช่น ค่ายประชาคมอาเซียน งานสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมภาษาอาเซียนน่าน้ำ ทูมชนคนรักอาเซียน ASEAN Song เปิดโลกอาเซียน งาน ASEAN Day นิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน เป็นต้น) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับท้าย คือ มีการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งเครือข่ายการพัฒนา มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและให้ความรู้เรื่องอาเซียนแก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น รองลงมา คือ ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น และส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งเครือข่ายการพัฒนา มีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลาย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับท้าย คือ ส่งเสริมให้บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมให้การเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงามของไทยที่จะสืบทอดแก่เด็กไทย

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับมาก ($r_{xy} = .673$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 รายด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

($r_{xy} = .296$) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ($r_{xy} = .872$) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ($r_{xy} = .145$) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับน้อยมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($r_{xy} = .029$)

สรุปและอภิปรายผล

1. จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา เจือบุญ [10] ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 ในภาพรวมโดยภาพรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้เนื่องมาจากว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักและเข้าใจดีว่าการบริหารงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงที่สุดนั้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ การที่ผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติการในสถานศึกษาต้องมีปฏิสัมพันธ์และการอาศัยกันและกัน ยอมรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางที่ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ถือว่าเป็นภารกิจของสถานศึกษาในการบริหารและจัดการศึกษา ผู้มีส่วนรับผิดชอบทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูจะต้องใช้ทักษะกระบวนการและปัจจัยหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีศักยภาพในการบริหารจัดการ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม บริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทุกสถาบันและทุกองค์กรที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ครูได้พูดคุย ปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ ให้ครูมีส่วนร่วมรับทราบข้อมูลข่าวสารที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนอย่างทั่วถึง ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบายของโรงเรียน มีการประชุมครูเพื่อร่วมกันวางแผนดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ครูมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

1.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินภารกิจในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้เพียงลำพัง จึงจำเป็นต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด เพราะนอกจากการตัดสินใจจะเป็นเครื่องชี้หรือกำหนดทิศทางการทำงานของบุคลากรทุกฝ่ายแล้ว ความเป็นไปได้ของการปฏิบัติงานอย่างราบรื่นทำให้บุคคลผู้ซึ่งได้รับผลจากการตัดสินใจใดๆ ในองค์กรนั้นได้มีส่วนร่วมรับรู้แนวทางแก้ปัญหาพร้อมกันด้วย การตัดสินใจจึงเป็นศิลปะและภารกิจอันสำคัญต่อการบริหารงานทุกประเภท เพราะการตัดสินใจของผู้บริหารเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวในการทำงานขององค์กร หากผู้บริหารตัดสินใจผิดพลาดแล้วอาจก่อให้เกิดผลเสียต่อการปฏิบัติงานขององค์กร การตัดสินใจจึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหารจะต้องใช้เวลาและความระมัดระวังในการดำเนินการ เพื่อให้งานนั้นบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ดังที่ ณัฐพงศ์ ไชยสิทธิ์ [11] กล่าวว่า การตัดสินใจมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารโรงเรียน เนื่องจากปัญหาและข้อขัดแย้งอาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมสัมพันธ์กับวิธีการตัดสินใจของผู้บริหารแทบทั้งสิ้น ทั้งนี้เพราะนอกจากการตัดสินใจจะเป็นเครื่องชี้หรือกำหนดทิศทางการทำงานของบุคลากร

ทุกฝ่ายแล้ว ความเป็นไปได้ของการปฏิบัติงานอย่างราบรื่นทำให้บุคคลผู้ซึ่งได้รับผลจากการตัดสินใจใดๆ ในองค์การนั้นได้มีส่วนรับรู้แนวทางแก้ปัญหาพร้อมกันด้วย การตัดสินใจจึงเป็นศิลปะและภารกิจอันสำคัญต่อการบริหารงานทุกประเภทเพราะ การตัดสินใจของผู้บริหารเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวในการทำงานขององค์การ หากผู้บริหารตัดสินใจผิดพลาดแล้วอาจก่อให้เกิดผลเสียหายต่อการปฏิบัติงานขององค์การ การตัดสินใจจึงเป็นเรื่องที่ผู้บริหารจะต้องใช้เวลาและความระมัดระวังในการดำเนินการ เพื่อให้งานนั้นบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

1.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของเมื่องปาย กุสุรพกิจ [12] ที่ศึกษาความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ทั้งนี้เนื่องมาจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ เป็นการตอบสนองความต้องการของแต่ละฝ่าย และสร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน ทำให้งานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ ทินกร ประเสริฐหลัก [13] กล่าวว่า การที่บุคคล หรือคณะบุคคลได้เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในการทำกิจกรรมหรืองานด้วยความสมัครใจทั้งที่มีเป้าหมาย หรือไม่มีเป้าหมายในผลประโยชน์แต่มุ่งหวังให้งานหรือกิจกรรมนั้นบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และทำให้บุคคลนั้นเกิดความรักความผูกพันต่องาน กิจกรรมหรือองค์การ พบว่า ด้านสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบนำเสนอการประเมินคุณภาพมาปรับปรุงและพัฒนา รองลงมา คือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 (2) กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อนำความรู้ ภูมิปัญญา สร้างสรรค์ให้เกิดความเจริญก้าวหน้า สอดคล้องกับ วรณีย์ ศรีสติ [14] พบว่าโรงเรียนในเขตอำเภอ บางละมุง มีการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในด้านการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและสร้างความตระหนักในการเป็นประชาคมอาเซียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอาเซียน

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย คือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการนำผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้เนื่องมาจากการประเมินผลเป็นตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จหรือความบกพร่องในการดำเนินงาน ดังนั้น การที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลจะทำให้ทุกฝ่ายได้ทราบถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมาสอดคล้องกับ กิตติศักดิ์ สังคะรินทร์ [15] ได้ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักในเรื่องการเตรียมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2. การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ สังคะรินทร์ ได้ศึกษาความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายคอแลน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ [16] ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมายประการหนึ่ง คือ ประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และผู้เกี่ยวข้อง พบว่าความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายคอแลน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก จุฑาลักษณ์ เฟื่องฟู [17] ได้ศึกษาความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการศึกษาพบว่าความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูมีการเตรียมความพร้อมรวมทั้งให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ สนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมประชุม อบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา จัดเตรียมห้องเรียน สถานที่ เอกสาร และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สกินเนอร์ [18] กล่าวว่า ความพร้อมเป็นรากฐานและแนวโน้มของบุคคลที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลว ย่อมขึ้นอยู่กับความพร้อมและความไม่พร้อม บุคคลที่มีความพร้อมอย่างดีจะทำงานด้วยความราบรื่นและประสบผลสำเร็จอย่างน่าพอใจ โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

2.1 ด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ์ [19] ที่ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ที่พบว่า ด้านการบริหารจัดการ ภาพรวมมีการปฏิบัติงานในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเขต 1 โดยมีการกำหนดทิศทางในการบริหารเรื่องอาเซียนศึกษามีการวางแผนและสร้างแนวทางในการปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ ธีระ รุญเจริญ [20] ที่กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษาว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีสมรรถภาพหรือศักยภาพ ความสามารถในการบริหารจัดการและความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษา ผู้บริหาร เป็นผู้นำที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทขององค์กร โดยความร่วมมือกันบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้เกิดความพึงพอใจของทุกฝ่าย เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาประเทศ

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารได้สนับสนุน ส่งเสริมรวมถึงการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียน โดยการให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา รวมถึงการให้ครูได้ไปศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีพื้นที่ติดกับประเทศไทย ดังที่ ราตรี สิงาม [21] ได้ศึกษาและพบว่าการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนของอาเซียน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงผลการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้ทำการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ในประเด็นสำคัญประการหนึ่ง ที่ต้องการรับการสนับสนุน คือ ครูมีการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ กิตติศักดิ์ สังคะรินทร์ ได้ศึกษาความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายคอแลน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ส่งผลให้ความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอาเซียน เช่น กิจกรรมชุมนุมชมรมอาเซียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด อาเซียน เป็นต้น รองลงมา คือ มีการจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น ทั้งนี้เนื่องจากการเตรียมความพร้อมของโรงเรียน

เพื่อนำโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการจัดสถานที่ บรรยากาศและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ในลำดับแรก คือ มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานร่วมกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รองลงมา คือ ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทินกร ประเสริฐหุ้ม [22] ได้กล่าวถึงการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตา วิหครัตน์ [23] ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก และจากงานวิจัยของ วสุธา ปวะบุตร [24] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก การใช้แบบภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันในทางบวก และ รัชนิดา นิลมณี [25] ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้คำนึงถึงบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ต้องดูแลช่วยเหลือเกื้อกูล สร้างขวัญกำลังใจเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 72 ระบุว่าให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการปฏิบัติหน้าที่เหมาะสม และปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ถือว่าผู้นั้นมีความชอบสมควรได้รับบำเหน็จความชอบ ซึ่งอาจเป็นบันทึกคำชมเชย รางวัล เครื่องเชิดชูเกียรติ หรือการเลื่อนขั้นเงินเดือน ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้คำนึงถึงบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ต้องดูแลช่วยเหลือเกื้อกูล สร้างขวัญกำลังใจ เพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ อุทัย บุญประเสริฐ [26] กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่ผู้ปฏิบัติและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขององค์กรหรือสถานศึกษา มีส่วนร่วมสำคัญในการตัดสินใจของหน่วยงาน สถานศึกษาที่นำแนวคิดของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไปปฏิบัติ จึงจัดกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจและให้โอกาสสมาชิกมีส่วนร่วมกำหนดกิจกรรม การจัดกิจกรรมและการแก้ปัญหาจะมีความยืดหยุ่นด้วยกิจกรรมที่หลากหลายจะเป็นการสร้างประสิทธิผลแก่โรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของ

สถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ พรชัย เชื้อชูชาติ [27] กล่าวว่า สถานศึกษาที่มีการสร้างสรรค์งานมาก สามารถแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการให้สถานศึกษามีการพัฒนา สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านที่มีความสัมพันธ์ในลำดับสุดท้าย คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลมาจากการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจากทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินนั้นมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงาน และพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ทองใบ สุทธาริ [28] กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีความต้องการให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จนั้นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการศึกษาคำแนะนำมีส่วนร่วมของบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกร โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เพราะบุคลากรเหล่านั้นอาจมีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาลงทุนเพื่อการศึกษา

1.2 จากผลการศึกษาคำแนะนำการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม ดังนั้นผู้บริหารควรตั้งคณะกรรมการขึ้นมาเพื่อติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยมีผู้บริหารเป็นประธาน เพื่อที่จะได้นำผลการติดตามและประเมินผลไปพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในเรื่องประชาคมอาเซียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาคำแนะนำมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 เพื่อให้ทราบปัญหาภายในแต่ละขนาดโรงเรียนที่ชัดเจน และสามารถนำผลวิจัยไปใช้พัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

2.3 ควรศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- [1] การประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ, สำนัก. (2552). ประเทศไทยกับอาเซียน. กรุงเทพฯ: เปเปอร์เฮาส์
- [2] กรมอาเซียน. (2552). *บันทึกการเดินทางอาเซียน*. กรุงเทพฯ: วิดีตาแอนิเมชั่น.
- [3] กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [4] สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [5] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวทางการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [6] ชีระ รุญเจริญ.(2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร:
- [7] Cohen, J.M. &, N.T. (1980). Uphoff, Participation's Place in Rural Development: Seeking Clarity Through Specificity. *World Development*. 8(3): 213-218.
- [8] Krejcie, Ronert. V. and Daryle W. Morgan. 1970. *Determining sample size for research activities*. *Education and Psychological Measurement*. 30(3). [9] (Best & Kahn, 1993, p. 246)
- [9] บุญชม ศรีสะอาด. (2543). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- [10] กาญจนา เจือบุญ. (2557). *การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช*. งานนิพนธ์ ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เขต 3.
- [11] ณัฐพงศ์ ไชยสิทธิ์. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูและผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม*.
- [12] เมืองปาย กุศลพรพิภ. (2555). *ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา.
- [13] ทินกร ประเสริฐหล้า. (2553). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- [14] วรณี ศรีสติ (2556). *การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในเขตอำเภอบางละมุงในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558*. วิทยานิพนธ์ กศม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [15] กิตติศักดิ์ สังคะรินทร์. (2558). *ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายคอแลน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5*. งานนิพนธ์ กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [16] กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและวัสดุภัณฑ์.

- [17] จุฑาลักษณ์ เพ็ญฟู. (2557) *ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาอาเซียนของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. วิทยานิพนธ์ กศม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [18] Skinner, B.F. 1965. *Beyond Freedom and Dignity*. New York : Alfred A. Knopf.
- [19] ชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ. (2556). การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพฯ. [Online]. Available : <http://www.prachaniwet.ac.th/teacher-Noom.html> [2556, เมษายน 20].
- [20] อีระ รุณเจริญ. (2555). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*.
- [21] ราตรี สิงาม. (2555). *การเตรียมความพร้อมสู่ประชาอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ*. ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- [22] ทินกร ประเสริฐหล้า. (2553). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- [23] วิฐิตา วิหครัตน์. (2558). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- [24] วสุธา ปวะบุตร. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์แขนงวิชาการ การศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- [25] รัชนิดา นิลมณี. (2554). *ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ:
- [26] อุทัย บุญประเสริฐ. (2546). *การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ:ศูนย์ ตำรา และเอกสารทางวิชาการคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [27] พรชัย เชื้อชูชาติ. (2546). *ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [28] ทองใบ สุดซารี. (2543). *ทฤษฎีองค์การ: วิเคราะห์แนวความคิด ทฤษฎีและการประยุกต์*. (พิมพ์ครั้งที่ ๖) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.